

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана с учетом следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

*2.* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897

3. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26,

4. АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненская СОШ

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

6. Учебный план МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора № 247 о/д от 30.08.21 г);

7.Календарный учебный график МОУ Ишненская СОШ (утв. приказом директора №248 щ/д от 30.08.21 г);

8.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2018г., №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» (учебник: Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А.Биология. 7 класс.- М.: Просвещение , 2020. ФПУ № 1.2.5.2.4.3).

9.Методическое письмо ГОАУ ИРО «О преподавании учебных предметов «Биология» в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 уч. г.»

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком школы, программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа 1 час в неделю.

***1.2. Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы***

Для реализации программы используется УМК:

1. Программа Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК «Биология» : учебно-методическое пособие Сивоглазов В. И. — М. : Просвещение, 2019. ;

2. Учебник для общеобразовательных учреждений Сивоглазов В. И., Плешаков А.А. Биология. 7 класс Просвещение, 2021г.

3. Комплект цифровых образовательных ресурсов:

Изучаем биологию [http://learnbiology.narod.ru](http://learnbiology.narod.ru/)

Оценка результатов освоения ООП ООО курса «Биологии» проводится в соответствии с разделом «Система оценки» ООП ООО и «Положением о системе оценивания ОУ» и предусматривает проведение промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Адаптированная рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего обра­зования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-­нравственного развития и воспитания гражданина России. Рабочая программа для класса с ОВЗ (ЗПР) составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, с учетом авторской программы «Биология. 5 класс» (автор: В.И.Сивоглазов) и предназначена для учащихся 5 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учѐтом преемственности с примерными программами для основного общего образования по биологии.

В ней также учитываются доминирующие идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности и способствуют формированию ключевой компетенции — *умения учиться.*

Адаптированная программа по биологии (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР, а так же направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

*Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения*:

учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем;

самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно- популярной литературе, биологических словарях, извлечения жизненных уроков;

учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих;

выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования;

использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок;

средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать: риск взаимоотношений человека и природы.

*Метапредметными результатами изучения предмета «Биология» является формирование уни- версальных учебных действий (УУД).*

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;

в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выявлять причины и следствия простых явлений;

осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;

представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;

уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

*Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:*

– определять роль в природе различных групп организмов;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека;

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные части клетки;

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые, беспозвоночные, позвоночные);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;

– пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены.

Коррекционными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;

работать над развитием познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

развитие навыков группировки и обобщения;

обогащение кругозора, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей среды.

***Обучающийся научится:***

- различать основные систематические группы растений, животных, грибов.

- определять черты сходства и различия в морфологии, анатомии и физиологии представителей основных систематических групп живых организмов;

- выявлять роль представителей основных систематических групп живых организмов в природе и жизни человека;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

-проводить элементарные исследования;

-работать с различными источниками информации;

- давать определение понятиям и классифицировать объекты;

-готовить сообщения и презентации и представлять их классу;

- уважительно относиться к учителю и одноклассникам;

-организовывать самостоятельное выполнение заданий;

- развивать навыки самооценки и оценки;

-строить эффективное взаимодействие с одноклассниками и учителем;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- выполнять исследовательскую и проектную деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;

- работать с определителями растений;

- научиться ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**Содержание предмета**

***Раздел 1 Зоология - наука о животных (2 ч)***

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

***Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные (17 ч)***

**Одноклеточные животные, или Простейшие.**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные.**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей.**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Моллюски.**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

***Раздел 3. Многообразие животного мира: позвоночные (11 ч)***

**Тип Хордовые.**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

***Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре (3 ч)***

Роль животных в природных сообществах. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** | **Лабораторные**  **практические**  **работы** | **Реализация**  **воспитательного**  **потенциала урока** | **Цифровые**  **образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1 – Зоология – наука о животных** | **2 часа** | **Входной контроль** |  | Воспитание учащихся связано с выработкой научно правильных отношений к природе, обществу, труду, здоровью. Воспитывать в детях убеждённость, что добро победит, учить их добиваться этой победы Охрана природы - одна из важнейших обязанностей каждого человека. Вот почему важным в воспитании учащихся является формирование бережного отношения к природе, воспитание у каждого ученика правильного экологического мышления. формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой.  формирование чувства ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Воспитание личности, умеющей противодействовать употреблению наркотиков, алкоголя и табакокурению; воспитание личности, умеющей создавать собственную модель здорового образа жизни. | [**https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-1437**](https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/predmet-zoologii-14350/otlichitelnye-cherty-zhivotnykh-1437) |
| **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные** | **17 часов.** | **1** | **5** | [**https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/osobennosti-prosteishikh-14466/kak-ustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467**](https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/osobennosti-prosteishikh-14466/kak-ustroeny-kornenozhki-radioliarii-sporoviki-solnechniki-14467)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2464/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2500/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1577/) |
| **Раздел 3. Многообразие животного мира: Позвоночные** | **11 часов** | **1** | **3** | [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1579/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2110/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2112/)  [**https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/**](https://resh.edu.ru/subject/lesson/2113/) |
| **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре** | **3 часа** | **1** |  | [**https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/evoliutciia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496**](https://www.yaklass.ru/p/biologia/zhivotnye/razvitie-zhivotnogo-mira-15495/evoliutciia-stroeniia-organov-i-ikh-sistem-15496) |
|  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 7 класса:**

**Количество часов в неделю – 1**

**Количество часов за год - 34**

Авторы учебника–В.И.Сивоглазов,А.А. Плешаков-М.:"Просвещение", 2021 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Наименование разделов и тем** | **Планируемые результаты (в соответствие с ФГОС)** | | | **Основное содержание учебного материала** | **Формы и виды контроля** | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |  | |
| **Раздел 1 – Зоология – наука о животных – 2 часа** | | | | | | | | |
| 1 |  |  | **Вводный инструктаж по ТБ. Что изучает зоологи? Строение тела животного.** | Инструктаж по технике безопасности Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии. Объяснять сущность понятий «зоология», «клетка», «ткань», «орган», «система органов». Выявлять черты сходства и различия между животными и растениями. Устанавливать систематическую принадлежность основных групп животных. Приводить доказательства того, что организм животного — биосистема. | Коммуникативные: работа с партнером; умение слушать и координировать собственные действия.  Регулятивные: Организовать свою работу по заданию учителя; формировать навыки самооценки и саморегуляции. Учатся работать со схемами | Формировать потребность в самовыражении и самореализации; потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; бережное отношение к природе. | Зоология — наука о животных. Систематика животных. Особенности строения клеток и тканей животных. Системы органов животного организма. Отличительные черты животных | Текущий, фронт-й | |
| 2 |  |  | **Место животных в природе и жизни человека.** | Объяснять сущность понятий «среда обитания», «места обитания». Определять внешние признаки животных, связанные со средой их обитания. Описывать приспособления животных к среде обитания. Устанавливать влияние смены сезонов на жизнь животных. Выявлять взаимоотношения животных в природе. Описывать формы влияния человека на животных. Объяснять роль животных в жизни человека. | Познавательные: Определяют понятия: «систематика», «зоология», «систематические категории. Дают характеристику методам изучения биологических объектов. Коммуникативные: Участвуют в коллективном обсуждении проблем Регулятивные: Ставят цель наблюдения и планируют пути ее достижения под руководством учителя. | Формировать ответственное отношение к обучению. | Среды и места обитания животных. Приспособления животных к различным средам и местам обитания. Влияние смены сезонов на жизнь животных. Взаимоотношения животных в природе. Значение животных в жизни человека. | Инд. опрос | |
| **Раздел 2. Многообразие животного мира: беспозвоночные – 17 часов.** | | | | | | | | |
| **ПРОСТЕЙШИЕ** | | | | | | | | |
| 3 |  |  | **Общая характеристика простейших.** | Выделять признаки простейших. Выявлять черты сходства и различия в строении клетки простейших и клетки растений. Аргументировать вывод: клетка простейшего — целостный организм. | Познавательные: Определяют понятия «простейшие», «корненожки», «радиолярии», солнечники», «споровики», «циста», «раковина». Сравнивают простейших с растениями. Коммуникативные: Используют языковые средства для выражения своих чувств и мыслей. Обмениваясь знаниями со сверстниками оформляют отчет, включающий ход наблюдений и выводы Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений» | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | Общая характеристика подцарства Простейшие. Среда обитания. Клетка простейшего — целостный организм. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. | Текущий | |
| 4 |  |  | **Корненожки и жгутиковые** | Выделять признаки корненожек и жгутиковых. Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших. Характеризовать среду обитания корненожек и жгутиковых. Объяснять взаимосвязь строения корненожек и жгутиковых со средой обитания и способом питания. Приводить примеры смешанного питания жгутиковых | Познавательные: Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы».  Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.  Коммуникативные: Участвуют в работе в паре, эффективно сотрудничают  Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». | Формировать навыки сравнения живых клеток. | Общая характеристика корненожек и жгутиковых. Строение и жизнедеятельность корненожек и жгутиковых. Разнообразие корненожек и жгутиковых | Текущий | |
| 5 |  |  | **Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших.**  *Лабораторная работа № 1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»* | Выделять признаки инфузорий. Распознавать на рисунках, в таблицах представителей этих простейших. Характеризовать инфузорий как наиболее сложноорганизованных простейших. Объяснять значение простейших в природе и жизни человека. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать двигающихся простейших под микроскопом. Фиксировать и обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Работать с микроскопом, знать его устройство. Соблюдать правила работы с микроскопом. Соблюдать правила работы в кабинете биологии. | Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Коммуникативные: Умение работать в составе группы. Участвуют в коллективном обсуждении результатов работы.  Регулятивные: Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». | Формировать навыки фиксирования результатов наблюдения, делать выводы | Строение и жизнедеятельность инфузорий. Разнообразие инфузорий. Значение простейших в природе и жизни человека. | Лаб/р-та 1 | |
| **ПЕРВЫЕ МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ – Кишечнополостные и Губки.** | | | | | | | | |
| 6 |  |  | **Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.** | Выделять признаки представителей под- царства Многоклеточные. Выделять существенные признаки кишечнополостных. Объяснять наличие у кишечнополостных лучевой симметрии. Характеризовать признаки более сложной организации. Объяснять значение дифференцированности каждого слоя клеток гидры | Познавательные: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Коммуникативные: Участвуют в работе в паре, эффективно сотрудничают, обсуждают результаты. умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения. Регулятивные: Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя | Учитывают разные мнения и интересы, обосновывают собственную позицию. | Общая характеристика подцарства Многоклеточные. Общая характеристика кишечнополостных. Полип. Медуза. Особенности строения и жизнедеятельности пресноводной гидры. | Лаб/р-та 5 | |
| 7 |  |  | **Многообразие и значение Кишечнополостных** | Характеризовать особенности организации и жизнедеятельности гидроидных, сцифоидных, коралловых полипов. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей этих классов. Объяснять значение кишечнополостных в природе. | Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Коммуникативные: Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников Регулятивные: Умение определять цель работы, планировать ее выполнение. | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности. | Многообразие кишечнополостных. Класс Гидроидные. Класс Сцифоидные. Класс Коралловые полипы. Среда обитания. Жизненные циклы. Значение кишечнополостных в природе. | Инд. опрос, фронт-й | |
| **ЧЕРВИ** | | | | | | | | |
| 8 |  |  | **Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.** | Характеризовать тип Плоские черви. Выделять характерные признаки ресничных червей. Объяснять взаимосвязь строения систем органов ресничных червей с выполняемой функцией. Различать на рисунках, в таблицах представителей плоских червей. Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по сравнению с кишечнополостными | Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником. Умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы.  Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практики. | Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.  Умение применять полученные знания для объяснения возникновения и развития жизни на Земле. | Общая характеристика червей. Особенности строения и жизнедеятельности плоских червей. Ресничные черви. Белая планария: внешнее и внутреннее строение. Размножение белой планарии. | Инд. опрос | |
| 9 |  |  | **Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви.** | Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, в таблицах. Объяснять взаимосвязь строения паразитических червей со средой обитания и способом питания. Аргументировать необходимость соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых паразитическими червями, и использовать эти меры профилактики | Познавательные: Выделять характерные признаки сосальщиков и ленточных червей. Различать их на рисунках, таблицах.  Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассником.  Регулятивные: умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практики. | Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. | Особенности строения и жизнедеятельности паразитических плоских червей. Сосальщики. Ленточные черви (цепни). Приспособления к паразитизму. Жизненный цикл печёночного сосальщика. Жизненный цикл бычьего цепня. Профилактика заражения паразитическими червями | Фронтальный | |
| 10 |  |  | **Тип Круглые черви** | Характеризовать тип Круглые черви. Различать на рисунках, в таблицах представителей круглых червей. Описывать цикл развития аскариды. Использовать меры профилактики заболеваний, вызываемых круглыми паразитическими червями. Приводить доказательства более сложной организации круглых червей по сравнению с плоскими червями | Познавательные: Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу. Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблемы. умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение.  Умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья.  Регулятивные: Ищут информацию в предложенных источниках, выполняют задания с самопроверкой. Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. | Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. | Общая характеристика круглых червей (особенности строения и жизнедеятельности). Многообразие круглых паразитических червей. Жизненный цикл аскариды. Профилактика заражения круглыми паразитическими червями | Взаимопроверка | |
| 11 |  |  | **Тип Кольчатые черви: общая характеристика** | Характеризовать тип Кольчатые черви. Приводить доказательства более сложной организации кольчатых червей по сравнению с круглыми червями. Объяснять значение возникновения вторичной полости (целома) | Познавательные: Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы. Систематизируют кольчатых червей. Дают характеристику типа Кольчатые черви. Коммуникативные: Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других.  Регулятивные: Организовать свою работу по заданию учителя; формировать навыки самооценки и саморегуляции. | Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья | Особенности строения и жизнедеятельности кольчатых червей. Вторичная полость тела | Текущий, фронтальный. | |
| 12 |  |  | **Многообразие кольчатых червей**  *Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя»* | Различать на рисунках, в таблицах представителей кольчатых червей. Объяснять взаимосвязь строения кольчатых червей со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Объяснять значение кольчатых червей в природе. Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Познавательные: Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации. Коммуникативные: Контролировать время при выполнении работы; оказывать помощь партнеру при выполнении совместной работы; участвовать в обсуждение проблемы. Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других.  Регулятивные: Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками. Проводят наблюдения за дождевыми червями. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результат и выводы | Формировать познавательный интерес. | Малощетинковые черви, места обитания и значение в природе. Особенности строения (внешнего и внутреннего) дождевого червя. Многощетинковые черви, места обитания, особенности строения. Значение кольчатых червей в природе. | Лаб/р-та 2 | |
| **ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ** | | | | | | | | | | |
| 13 |  |  | **Основные черты членистоногих** | Выделять существенные признаки членистоногих. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Приводить доказательства более сложной организации членистоногих по сравнению с другими беспозвоночными. Различать на рисунках, в таблицах представителей членистоногих. | Познавательные: происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.  Регулятивные: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы | Формировать познавательный интерес, оценить уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья | Общая характеристика типа Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих | Текущий | |
| 14 |  |  | **Класс Ракообразные** | Выделять существенные признаки ракообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей ракообразных. Объяснять взаимосвязь строения речного рака со средой его обитания | Познавательные: Особенности строения: десятиногих. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Иллюстрируют примерами значение ракообразных в природе и жизни человека.  Регулятивные: Проводят наблюдения за ракообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы. | Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников; | Общая характеристика ракообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности ракообразных. Значение и многообразие ракообразных | Текущий | |
| 15 |  |  | **Класс Паукообразные** | Выделять существенные признаки паукообразных. Характеризовать особенности строения паукообразных. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей паукообразных. Объяснять взаимосвязь строения паукообразных со средой обитания и особенностями жизнедеятельности | Познавательные: Особенности строения: восьминогих, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Регулятивные: Проводят наблюдения за паукообразными. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Иллюстрируют примерами значение паукообразных в природе и жизни человека | Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы,  уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Общая характеристика паукообразных. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности паукообразных. Разнообразие и значение паукообразных | Фронт-й | |
| 16 |  |  | **Класс Насекомые. Общая характеристика.**  *Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения насекомых»* | Выделять существенные признаки насекомых. Характеризовать особенности строения и функционирования основных систем органов. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей насекомых. Определять тип развития насекомого. Проводить биологические исследования, фиксировать и объяснять их результаты, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Познавательные: Знания общей характеристики насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни пчелы. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.Осознание своих возможностей в учении. Повышать интерес к получению новых знаний. Уважать себя и верить в успех других. Регулятивные: Выполняют  непосредственные наблюдения за насекомыми. Оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы | Формировать уважительное отношение к мнению одноклассников; стремление к бережному отношению к природе. | Общая характеристика класса Насекомые. Распространение, особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельности. Развитие насекомых с неполным и полным превращением. Общественные насекомые. | Текущий,  Лаб/р-та 3 | |
| 17 |  |  | **Многообразие насекомых. Значение насекомых**  *Лабораторная работа № 4 «Изучение типов развития насекомых»* | Знать особенности строения плаунов, хвощей и папоротников. Сравнивать различных представителей. Уметь распознавать плауны, хвощи и папоротники. Объяснять значение плаунов, хвощей и папоротников в природе и жизни человека. Проводить биологическое исследование и объяснять результат. | Познавательные: Работают с текстом параграфа выделяют в нем главное. Коммуникативные: Готовят презентацию изучаемого материала. Понимают позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.  Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих. Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности | Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы  Уважительное отношение к учителю и одноклассникам | Многообразие насекомых. Значение насекомых в природе и жизни человека. Устанавливать стадии развития насекомых с неполным и полным превращением. | Лаб/р-та 4 | |
| **ТИП МОЛЛЮСКИ, или МЯГКОТЕЛЫЕ** | | | | | | | | | | |
| 18 |  |  | **Образ жизни и строение моллюсков.**  *Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»* | Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков. Сравнивать внутреннее строение моллюсков и кольчатых червей, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Устанавливать особенности строения раковин моллюсков, выявлять черты сходства и различия. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Познавательные: Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие Коммуникативные: В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково).  Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.  Регулятивные: Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. | Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы | Общая характеристика типа Моллюски. Среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. | Лаб/р-та 5 | |
| 19 |  |  | **Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.** | Выделять существенные признаки моллюсков. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей моллюсков. Объяснять взаимосвязь строения моллюсков со средой обитания и особенностями жизнедеятельности. Характеризовать способы питания брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Объяснять значение моллюсков в природе и жизни человека. | Познавательные: Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека Коммуникативные: Понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.  Регулятивные: Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) | Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников; бережное отношение к родной природе. | Многообразие моллюсков. Классы: Брюхоногие моллюски, Двустворчатые моллюски, Головоногие моллюски. Класс Брюхоногие моллюски: среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие брюхоногих моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Класс Двустворчатые моллюски, среда обитания, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие двустворчатых моллюсков и их значение в природе и жизни человека. | Фронт-й | |
| **Раздел 3. Многообразие животного мира: Позвоночные – 11 часов** | | | | | | | | | | |
| **ТИП ХОРДОВЫЕ: БЕЗЧЕРЕПНЫЕ, РЫБЫ** | | | | | | | | | | |
| 20 |  |  | **Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые** | Определяют понятия: «хорда», «череп», «позвоночник», «позвонок». Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. | Познавательные: Получают информацию о значении данных животных в природе и жизни человека, работают с учебником и дополнительной литературой Регулятивные: Составляют таблицу «Общая характеристика типа хордовых, корректируют свои знания. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, задают вопросы, выражают свои мысли. Осмысливают тему урока. Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека. | Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий. Рефлексируют, оценивают результаты деятельности | Выделять существенные признаки хордовых. Объяснять принципы классификации хордовых. Приводить доказательства более сложной организации хордовых по сравнению с беспозвоночными. Выделять существенные признаки представителей подтипа Позвоночные | Инд-й | |
| 21 |  |  | **Строение и жизнедеятельность рыб.**  *Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»* | Выделять существенные признаки рыб. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения рыб от среды обитания. Устанавливать отдельные части скелета и их функции. Различать на рисунках, в таблицах органы и системы органов рыбы. Выявлять характерные черты строения внутренних органов и систем. Приводить доказательства более сложной организации рыб по сравнению с ланцетником. Описывать особенности размножения рыб. Оценивать роль нереста и миграций в жизни рыб. Изучать и описывать внешнее строение рыб, особенности их передвижения. Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии. | Познавательные: Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Выполняют непосредственные наблюдения за рыбами. Регулятивные: определяют цель работы: корректируют свои знания, оформляют отчёт, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы.  Коммуникативные: умение работы в парах, высказывают свою точку зрения, выражают в ответах свои мысли.  Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека | Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю.  Формирование навыков поведения в природе,  формирование основ экологической культуры. | Общая характеристика рыб. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, связанные с водной средой обитания. Строение опорно-двигательной системы. Размножение и развитие рыб. | Инд-й, Лаб.раб.№ 6 | |
| 22 |  |  | **Многообразие рыб. Значение рыб** | Объяснять принципы классификации рыб. Описывать внешнее строение и выделять особенности внутреннего строения изучаемых рыб. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей рыб основных систематических групп. Характеризовать основные промысловые группы рыб. Называть виды рыб, встречающихся в вашей местности. Объяснять значение рыб в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны рыб. | Познавательные: Выявляют черты сходства и различия между представителями данных отрядов костных рыб. Регулятивные: Обсуждают меры увеличения численности промысловых рыб. Работают с дополнительными источниками информации корректируют свои знания оценивают собственные результаты.  Коммуникативные: задают вопросы выражают в ответах свои мысли учение слушать и участвовать в дискуссии. | Формирование стремления к самообразованию, самоконтролю. Формирование навыков поведения в природе,  формирование основ экологической культуры. | Классы Хрящевые рыбы, Костные рыбы. Общая характеристика классов. Многообразие видов. Особенности внешнего и внутреннего строения рыб, приспособления к среде обитания. Значение рыб в природе и жизни человека. Промысел и разведение рыбы. Охрана рыбных запасов | Текущй | |
| **ТИП ХОРДОВЫЕ: ЗЕМНОВОДНЫЕ И ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ** | | | | | | | | | | |
| 23 |  |  | **Класс Земноводные, или Амфибии** | Выделять существенные признаки земноводных. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения земноводных от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации земноводных по сравнению с рыбами. Характеризовать жизненный цикл земноводных. Сравнивать особенности размножения рыб и земноводных животных, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей земноводных. Объяснять значение земноводных в природе и жизни человека. Обосновывать необходимость охраны земноводных | Познавательные: Выявляют различия в строении рыб и земноводных. Раскрывают значение земноводных в природе. Регулятивные: корректируют свои знания Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки. Коммуникативные:  умение слушать одноклассников, высказывать свою точку зрения.  Развивают любознательность, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека | Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников; бережное отношение к родной природе. | Общая характеристика класса Земноводные. Среда обитания. Внешнее строение, особенности строения кожи. Внутреннее строение, признаки усложнения. Приспособления к среде обитания. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных | Текущий | |
| 24 |  |  | **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.** | Выделять существенные признаки пресмыкающихся. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся от среды обитания. Приводить доказательства более сложной организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными. Описывать процессы размножения и развития пресмыкающихся. Характеризовать основные отряды пресмыкающихся. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей пресмыкающихся. Сравнивать представителей различных групп пресмыкающихся, находить черты сходства и различия. Распознавать пресмыкающихся, опасных для человека, соблюдать правила поведения в природе. Обосновывать необходимость охраны пресмыкающихся. Представлять информацию о древних рептилиях в виде презентации | Познавательные: Сравнивают строение земноводных и пресмыкающихся. Регулятивные: Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время Коммуникативные: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относится к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.  Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой. | Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы | Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Среда обитания. Происхождение. Внешнее строение. Приспособления к среде обитания. Внутреннее строение. Черты сходства и различия строения систем органов пресмыкающихся и земноводных. Размножение и развитие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека | Инд-ый | |
| **ТИП ХОРДОВЫЕ: ПТИЦЫ И МЛЕКОПИТАЮЩИЕ** | | | | | | | | | |
| 25 |  |  | **Особенности строения птиц.**  *Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»* | Выделять существенные признаки птиц. Объяснять зависимость внешнего и внутреннего строения птиц от приспособленности к полёту. Объяснять значение теплокровности для птиц. Сравнивать строение птиц и пресмыкающихся, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, в таблицах основные части тела, органы и системы органов птиц. Выявлять характерные черты строения и особенности функционирования внутренних органов и систем птиц. Изучать и описывать внешнее строение птиц, их перьевой покров. Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Познавательные: Проводят наблюдения за внешним строением птиц. Регулятивные: Устанавливают цели лабораторной работы. Составляют план и последовательность действий. Коммуникативные: Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга.  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. | Формировать познавательный интерес, потребность в справедливости оценивания своей работы, эстетическое восприятие природы | Общая характеристика птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения. Приспособления к полёту. Теплокровность, её роль в жизни птиц. | Лаб.раб.7 | |
| 26 |  |  | **Размножение и развитие птиц. Значение птиц** | Характеризовать особенности строения органов размножения птиц. Объяснять особенности строения яйца, значение его частей. Распознавать выводковых и гнездовых птиц. Объяснять значение птиц в природе и жизни человека. Объяснять принципы классификации птиц. Устанавливать систематическую принадлежность птиц (классифицировать). Представлять информацию о домашних птицах своего края в виде презентации | Познавательные: Выявляют черты сходства и различия в строении, образе жизни и поведении представителей указанных отрядов птиц. Регулятивные: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: Работают в группах с учебником и дополнительной литературой. Готовят презентацию на основе собранных материалов.  Иметь навыки продуктивного сотрудничества со сверстниками Уметь грамотно использовать в устной и письменной речи биологическую терминологию | Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников. | Сезонные изменения в жизни птиц. Особенности размножения и развития птиц, органы размножения. Строение яйца. Выводковые и гнездовые птицы. Значение птиц в природе и жизни человека. Птицеводство. Систематика птиц | Текущий, инд-ый | |
| 27 |  |  | **Особенности строения млекопитающих.**  *Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»* | Выделять существенные признаки млекопитающих. Выявлять характерные особенности строения тела млекопитающего. Приводить доказательства более сложной организации млекопитающих по сравнению с птицами. Различать на рисунках, в таблицах представителей млекопитающих. Изучать и описывать внешнее строение млекопитающих, их скелета и зубов. Делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Познавательные: Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные:  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников. | Общая характеристика млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. | Лаб.раб. 8 | |
| 28 |  |  | **Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих** | Характеризовать особенности размножения млекопитающих. Объяснять роль плаценты в жизни млекопитающих. Характеризовать сезонные изменения в жизни млекопитающих. Различать на рисунках, в таблицах представителей млекопитающих. Объяснять принципы классификации млекопитающих. Устанавливать систематическую принадлежность млекопитающих (классифицировать) | Познавательные: описывают и сравнивают органы размножения животных разных систематических групп. Объясняют отличия полового размножения у животных. Приводят доказательства преимущества полового размножения животных разных систематических групп по сравнению со всеми известными. Регулятивные: Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: Получают биологическую информацию об органах размножения из различных источников, в том числе из Интернета.  Формирование личностных представлений о значении и необходимости продления рода. | Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников. | Размножение и развитие млекопитающих. Плацента. Смена сезонов и жизнедеятельность млекопитающих. Разнообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих. Систематические группы млекопитающих. Подклассы: Первозвери, Сумчатые, Плацентарные | Текущий | |
| 29 |  |  | **Отряды плацентарных млекопитающих** | Сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей изучаемых отрядов, делать выводы на основе сравнения. Различать на рисунках, в таблицах, на живых объектах представителей основных отрядов плацентарных млекопитающих. Представлять ин- формацию о многообразии млекопитающих своего края в виде презентации | Познавательные: Представители отрядов: Парнокопытные, Непарнокопытные, Приматы. Копыто, рога, сложный желудок, жвачка. Приматы, человекообразные обезьяны. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные:  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | Общая характеристика представителей основных отрядов подкласса Плацентарные. Характерные черты строения и особенности жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека | Инд-ый | |
| 30 |  |  | **Человек и млекопитающие** | Объяснять значение млекопитающих в природе и жизни человека. Объяснять процесс одомашнивания млекопитающих, характеризовать его основные направления. Называть группы животных, имеющих важное хозяйственное значение. Обосновывать необходимость охраны млекопитающих | Познавательные: Приматы, человекообразные обезьяны. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Коммуникативные:  умение работать с дополнительными источниками информации использование для поиска возможности Интернета. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы | Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Одомашнивание животных. Сельскохозяйственные животные. Млекопитающие — переносчики опасных заболеваний. Охрана млекопитающих | Инд-ый | |
| **Раздел 4. Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 31 |  |  | **Роль животных в природных сообществах** | Объяснять взаимосвязи организмов в экосистеме. Объяснять значение круговорота веществ. Наблюдать и описывать экосистемы своего края | Познавательные: Характеризуют взаимосвязь организмов со средой обитания, влияние окружающей среды на биоценоз и приспособление организмов к среде обитания. Анализируют принадлежность биологических объектов к экологическим группам. Регулятивные: Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено. Коммуникативные: Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Формирование основ экологической культуры. | Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников. | Понятие о природных сообществах (биоценозах). Пищевые связи в биоценозах. Участие живых организмов в круговороте веществ. Биосфера | Текущий | |
| 32 |  |  | **Основные этапы развития животного мира на Земле** | Характеризовать основные этапы эволюции животных. Описывать этапы развития беспозвоночных, освоение ими различных сред обитания. Объяснять причины выхода животных на сушу. Объяснять эволюцию хордовых как результат изменения окружающей среды | Познавательные: Описывают и характеризуют гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы. Выявляют факторы среды, влияющие на ход эволюционного процесса. Регулятивные: Анализируют палеонтологические, сравнительно -анатомические и эмбриологические доказательства эволюции животных принимают познавательную цель и сохраняют её при выполнении учебных действий. Коммуникативные: Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.  Формирование личностных представлений о целостности природы. | Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; потребность в справедливой оценке своей работы и работы одноклассников. | Происхождение и эволюция беспозвоночных животных. Происхождение и эволюция хордовых животных | Инд-ый | |
| 33 |  |  | Годовая итоговая работа |  |  |  |  |  | |
| 34 |  |  | Анализ контрольной работы. Значение животных в искусстве и научно- технических открытиях | Характеризовать историю отношений человека и животных, их гуманитарную роль в развитии человеческого общества. Приводить примеры использования человеком животных в искусстве, примеры животных-символов. Приводить примеры механизмов и машин, идеи для создания которых человек по- заимствовал у животных | Познавательные: Знакомятся с Красной книгой. Определяют признаки охраняемых территорий. Регулятивные: уметь организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные: уметь выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы,  работать с различными источниками информации, Готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы. уметь работать в составе творческих групп | Формировать познавательный интерес к изучению объектов живой природы; | История отношений человека и животных. Животные в первобытном искусстве, живописи, архитектуре и скульптуре, музыке и литературе. Животные и наука. Зверинцы и зоопарки | Текущий | |
|  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |