****

**Пояснительная записка**

Программа создана на основепрограммы по правовому воспитанию детей и подростков «Право и закон».

 Социально-политические и экономические преобразования в государстве в большей степени, чем на других категориях населения, отражаются на несовершеннолетних. В частности, в последнее время подростки все более становятся криминально активной категорией населения.

Хотя специально «за решетку» никто не стремится, значительная часть контингента участников преступления составляют обучающиеся общеобразовательных школ. Это те молодые, социально незрелые люди, которые еще не понимают, что за любое преступление или правонарушение обязательно наступает ответственность. Это те подростки, развитие которых осложнено влиянием отрицательных социально-психологических факторов: проблемами в адаптации к учебному процессу и к жизни школы, трудностями семейных взаимоотношений, подверженностью негативному воздействию средств массовой информации, неблагоприятным социальным окружением и другим отрицательным влиянием.

Наряду со стабильным ростом алкоголизма, наркомании, безнадзорности, сексуальной распущенности, правонарушений и преступлений, увеличением числа других антиобщественных действий особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций подростков и юношества. Она проявляется в вытеснении традиционных ценностей нравственного порядка, в замещении их культом денег, физической силы, снижении общественно полезной активности, утверждении социальной апатии, появлении устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм.

Конечно, учитель не в силах изменить нравственно-политический климат в стране, но предупредить школьника об опасностях он может. Педагог способен убедить подростка в необходимости задуматься о возможных последствиях его потенциальных противоправных действий; показать, чем он рискует, если позволит увлечь себя стихии подростковых эмоций. Таким образом, школа может методом интенсивного воздействия на создание и поведение детей реально повлиять на уроке правонарушений в молодежной среде.

**Цель программы** – формирование правовой культуры обучающихся.

**Задачи программы**:

1. Создать целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные уголовным и административным правом.
2. Научить обучающихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе.
3. Сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
4. Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершенствованию преступлений.
5. Способствовать развитию навыков самостоятельного осмысления социальных явлений.

**Структура программы**

**Правила дорожного движения**

**Правила поведения**

**Права ребенка**

**Асоциальное поведение**

**Правила общения**

**«Я – гражданин»**

**Административная ответственнос**ть

**Уголовная ответственность**

**Циклы разработанной программы**

На курс правового воспитания отводится один классный час в четверть. Программа составлена с учетом принципов системности, научности, доступности. Все разделы начинаются и заканчиваются повторением ранее изученного материала.

**Изучаемые циклы**

*Младшие классы:*

* «Правила общения»

*Старшие классы:*

* «Правила поведения»,
* «Правила дорожного движения»,
* «Я - гражданин»,
* «Права ребенка»,
* «Административная ответственность»,
* «Уголовная ответственность»,
* «Асоциальное поведение»

В конце программы для каждого класса перечислены основные знания и навыки, которыми должны овладеть учащиеся.

**Методы достижения поставленных целей и задач**:

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть.
2. Основной формой является беседа, в процессе которой обучающиеся приобретаю теоретические знания.
3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.
4. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.
5. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Класс** |
| ***Правила общения*** | Беседа *«Знакомство с правилами школьной жизни»* | 1 |
| Беседа *«Правило личной безопасности»* | 1 |
| Беседа *«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»* | 2 |
| Беседа *«Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу»* | 7 |
| Круглый стол *«Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»* | 11 |
| ***Правила поведения*** | Беседа *«Человек в мире правил»* | 1 |
| Беседа *«Примерно веди себя в школе, дома, на улице»* | 2 |
| Беседа *«За что ставят на внутришкольный учет?»* | 3 |
| Беседа *«За что ставят на учет в милиции?»* | 4 |
| Беседа *«Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»* | 4 |
| Беседа *«Знакомство с правами и обязанностями учащихся»* | 5 |
| ***Правила дорожного движения*** | Правила поведения в транспорте | 1 |
| Места игр и катания на велосипедах, роликах, лыжах, коньках, санках | 2 |
| Основные правила поведения учащихся на улице и дороге | 3 |
| Обязанности пассажиров | 3 |
| Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом | 4 |
| Поведение школьников вблизи железнодорожных путей | 4 |
| Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом | 5 |
| Ответственность за повреждение имущества на транспортных средствах. Вандализм  | 5 |
|  | Ответственность за нарушение ПДД | 6 |
| Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом | 6 |
| Ответственность за нарушение ПДД пешеходом | 7 |
| Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов | 7 |
| Ответственность за нарушение ПДД | 8 |
| Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств | 8 |
| Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере | 9 |
| Уголовная ответственность за кражи и угоны транспортных средств | 9 |
| ***Я - гражданин*** | Беседа *«Я – гражданин России»* | 2 |
| Беседа *«Что такое закон? Главный закон страны»* | 3 |
| Беседа *«Гражданин и обыватель»* | 5 |
| Беседа *«Твоя воинская обязанность»* | 11 |
| ***Права ребенка*** | Беседа *«Твои права и обязанности»* | 2 |
| Беседа *«Равенство прав людей от рождения»* | 4 |
| Деловая игра *«Главные вопросы»* | 4 |
| Устный журнал *«Конвенция «О правах ребенка»* | 5 |
| Беседа *«Права детей – забота государства»* | 6 |
| Конкурс рисунков *«Конвенция «О правах ребенка»* | 6 |
| Беседа *«Подростку о трудовом праве»* | 9 |
| Беседа *«Что делать, если ты попал в милицию?»* | 10 |
| Конкурс проектов *«Твой вариант Декларации прав человека»* | 10 |
| ***Административная и уголовная ответственность*** | Беседа *«Шалости на железной дороге»* | 3 |
| Беседа *«Преступления и правонарушения»* | 6 |
| Беседа *«Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»* | 6 |
| Беседа *«Виды наказаний, назначенные несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»* | 7 |
| Беседа *«Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге»* | 7 |
| Викторина *«Уроки Фемиды»* | 8 |
| *«Административная ответственность подростков перед законом»* | 8 |
| Беседа *«Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»* | 10 |
| Дискуссия *«От безответственности до преступления один шаг»* | 11 |
| ***Асоциальное поведение*** | Конкурс сочинений *«НЕТ школьному хулиганству»* | 7 |
| Практикум ситуаций *«Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»* | 8 |
| Круглый стол *«Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»* | 8 |
| Конкурс стенных газет *«Не делай этого!»* | 9 |
| Беседа «*Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»* | 10 |
| Беседа *«Алкоголь и правопорядок»* | 11 |

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать**

**к концу учебного года**

**1 класс**

***Знать:***

* Правила поведения в школе;
* Название государства и государственную символику;
* Законы класса;
* Правила личной безопасности.

***Уметь:***

* Соблюдать правила поведения в школе;
* Выполнять законы класса;
* Соблюдать безопасность на улице

**2 класс**

***Знать:***

* Какого человека называют гражданином?
* Качества человека, необходимые достойному гражданину;
* Основные обязанности и права ученика;
* Правила поведения в общественных местах, дома, в школе.

***Уметь:***

* Различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни;
* Высказывать негативное отношение к плохим поступкам.

Приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях.

**3 класс**

***Знать:***

* Что такое закон?
* Как называется основной закон государства, как называется основной документ гражданина?
* Какие поступки нарушают устав школы?
* Какие правила надо соблюдать на железной дороге

***Уметь:***

* Дисциплинированно вести себя на железной дороге;
* Соотносить моральные нормы с повседневным поведением.

**4 класс**

***Знать:***

* Элементарные права людей;
* Какие правонарушения и преступления может совершить школьник?
* Первоначальные представления о юридической ответственности.

***Уметь:***

* Уважать людей;
* Бережно относиться к своему и чужому имуществу.

**5 класс**

***Знать:***

* права и обязанности учащихся школы;
* название основного документа о правах ребенка, основные его статьи;
* меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.

***Уметь:***

* дисциплинированно вести себя на автодороге;
* защищать свои права;
* выполнять обязанности школьника.

**6 класс**

***Знать:***

* сущность преступления и правонарушения;
* отличие правовых норм от норм морали;
* как государство может защитить права ребенка?
* какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?

***Уметь:***

* различать административный проступок и преступление;
* правильно оценивать поступки людей;
* предупреждать создание травмоопасной ситуации.

**7 класс**

***Знать:***

* понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее
* возникновении;
* меру наказания за преступления, совершенные на железной дороге;
* информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные
* группы;
* особенности уголовной ответственности за групповые преступления
* несовершеннолетних.

***Уметь:***

* осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних;
* предотвращать свое попадание в преступную группу, выходит из нее;
* не создавать криминальных ситуаций на железной дороге.

**8 класс**

***Знать:***

* понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения;
* чем опасны религиозные объединения для подростков?
* способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.

***Уметь:***

* соблюдать правопорядок в общественных местах;
* противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков.

**9 класс**

***Знать:***

* мотивы, которые могут привести человека к преступлению;
* права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу;
* способы поведения в критической ситуации.

***Уметь:***

* защищать себя при нарушении трудовых прав;
* помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию.

**10 класс**

***Знать:***

* о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма;
* свои права и обязанности при общении с органами правопорядка;
* меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков;
* основные положения Декларации прав человека.

***Уметь:***

* негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы;
* отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка.

**11 класс**

***Знать:***

* понятие «воинская обязанность»;
* положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя;
* особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений.

***Уметь:*** проявлять волевые качества в выборе образа поведения.

**Тематика лекций для родителей**

1. Законы воспитания в семье. Какими им быть? *(1 класс)*

2. Воспитание ненасилием в семье. *(2 класс)*

3. Как научит сына или дочь говорить «нет»? *(3 класс)*

4. Детская агрессивность, ее причины и последствия. *(4 класс)*

5. За что ставят на учет в милицию? *(5 класс)*

6. Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок? *(6 класс)*

7. Как уберечь подростка от насилия? *(7 класс)*

8. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. *(8 класс)*

9. Как научиться быть ответственным за свои поступки? *(9 класс)*

10. Что делать, если ваш ребенок попал в милицию? *(10 класс)*

11. Закон и ответственность. *(11 класс)*

**Список литературы**

1.Баженов В.А. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями. Москва. 1994.

2.Беличева С.А.. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. №1, 1995.

3.Бестужев-Лада И.В. Факторы риска. Москва. 1989.

4.Куган Б.А.. Социально-трудовая адаптация детей социального риска. Курган; Челябинск. 1995.

5.Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: Клинико-психологическая характеристика “трудных” подростков/ Науч. - исслед. ин-т дефектологии Акад.пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1988. – 168 с.: ил.

6.Мамайчук И. И.    Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 400 с.

7.Мардахаев Л.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.

8.Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии : изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов по направлению "Педагогика" : доп. УМО вузов РФ / В. Г. Алямовская, Е. Н. Васильева, Е. Е. Дмитриева и др. ; под ред. У. В. Ульенковой. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 304 с.

9.Рожков М.И., Ковальчук М.А.. Воспитание трудного ребёнка. Дети с девиантным поведением. Москва. 2003.

10.Технологии социальной работы/Под ред. Е. И. Холостовой. – М: НФРА-М. – 2001. – 400 с.

11.Технология социальной работы / Под ред. И. Г. Зайнышева. - М., 2000. - 240с

12.Фельдштейн Д.М.. Психология воспитания подростка. Москва. 1978.

13.Филипович И.В., Майстрова М.В.. Психология девиантного поведения. Минск. 2003.

14.Шакурова М.В.. Методика и технология работы социального педагога. Москва. 2002.

15.Шишковец Т.А.. Справочник социального педагога. Москва. 2005.

16. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция под редакцией В.В. Лебединского и др. М.: Просвещение,1990.-265с.

**Приложение 1**

**Основные понятия**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний**- лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный**-  безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,**– лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении**, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий

**Приложение 2**

**Работа с семьями, находящихся в социально-опасном положении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Ответственный |
| 1. | Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении | Классные руководители.Социальные педагоги |
| 2. | Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете, | Социальные педагоги инспекторы ОДН  |
| 3. | Психолого-педагогический анализ причин неблагополучного положения семей. | Социальные педагоги .классные руководители. |
| 4. | Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете. | Социальные педагоги классные руководители |
| 5. | Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитаниюнесовершеннолетних детей. | Классные руководители, Социальные педагоги,психолог, инспекторы ОДН  |
| 6. | Осуществление контроля за условиями жизни и деятельности у детей в семьях, находящихся в социально опасном положении | Социальные педагогиклассные руководители |
| 7. | Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении в общешкольную деятельность. | Классные руководители. |
| 8. | Отчеты классных руководителей о работе с семьями. | Социальные педагоги |
| 9. | Информирование соответствующих ведомств о родителях, уклоняющихся от воспитания и содержания своих несовершеннолетних детей. | Классные руководители,социальные педагоги администрация школы |
| 10. | Организация встреч родителей и учащихся с представителями социально-психологической службы, медицинскими работниками, т.д. | Зам. директора по ВР социальные педагоги |
| 11. | Заседание Совета профилактики. | Состав Совета профилактики |
| 12. | Участие в общешкольных мероприятиях, акциях, районных мероприятиях. | Классные руководители.Социальные педагоги  |
| 13. | Лекции для родителей  | Классные руководители.Социальные педагоги  |
| 14. | Работа с родителями, с семьями на совещании при директоре, советах профилактики, родительских собраниях. | Социальные педагоги администрация школы, классные руководители, психолог. |

**ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **класс** | **мероприятия** | **ответственные** |
| 1. | Учащиеся, с которыми организована ИПР | По плану ИПР | Социальные педагоги  |
| 2. | 5-6 классы  | Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни». | Учитель ИЗО |
| 3. | 5-11 классы | Разработка листовок, памяток по ЗОЖ | Классные руководители |
| 4. | 1-11 класс | Проведение тематических классных часов | Классные руководители |
| 5. | 8-11 класс | Сотрудничество с молодежным центром по проведению профилактических классных часов. | Социальный педагог, классные руководители. |
| 6. | 5-9 классы | Проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья». | Заместитель директора по воспитательной работе. |
| 7. | 1-11 класс | Организация отдыха детей в каникулярный период | Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители. |
| 8. | 5-11 | Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ. | Социальные педагоги  |
| 9. | 1-11 | Спортивные соревнования. | Учителя физкультуры |
| 10. | 1-11 | Заседание Совета профилактики. | Состав Совета профилактики |
| 11. | 1-11 | Работа с учащимися, находящимися на ИПР и на учете в КДН и ЗП | Классные руководители.Социальные педагоги |
| 12. | 1-11 | «Мы за ЗОЖ».(выставка литературы) | Библиотека |
| 13. | 1-11 | Классные часы по формированию здорового образа жизни | Классные руководители. |
| 14. | 1-11 | День здоровья. | Учителя физкультурыКл. руководители. |
| 15. | 1-11 | Родительский лекторийсовместно с учреждениями здравоохранения и органами правопорядка. | Зам. директора.Классные руководители.Специалисты профилактических учреждений. |
| 16. | 1-11 | Международный день отказа от курения (акция) | Классные руководители1-11-х классов. |
| 17. | 1-11 | Всемирный день борьбы со СПИДом (классный час). | Классные руководители1-11-х классов. |
| 18. | 5-11 | «Будущее без наркотиков и СПИД» (конкурс плакатов) | Классные руководители5-11-х классов. |
| 19. | 1-11 | Тематические мероприятия в рамках Декады правовых знаний. | Зам. директора по ВР Социальные педагоги  |
| Беседы |
| 20 | 5 класс | Определение здорового образа жизни. | Классные руководители 5классов |
| Состав табачного дыма и его влияние на организм человека. |
| 21 | 6 класс | Влияние алкоголя на организм человека. | Классные руководители 6 классов |
| Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления. |
| 22 | 7 класс | Последствия употребления ПАВ. | Классные руководители7 классов |
| Сумею ли я отказаться … |
| 23 | 8 класс | Иногда достаточно одной рюмки. | Классные руководители8 классов |
| Как избавится от стресса, не прибегая к наркотику. |
| Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни? |
| 24 | 9 класс | Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю? | Классные руководители9 классов |
|  Как контролировать своё эмоционально состояние? |
| Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ. |
| 25 | 10 класс | Семейные конфликты. | Классные руководители10 классов |
| Системный подход к достижению успеха. |
| Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ. |
| 26 | 11 класс | Место подростка в обществе. | Классные руководители11 классов |
| Основы развития личности. |
| Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи. |
| 27 | 1-11 | Итоги работы за год. | Зам. директора по ВР  |

**Мероприятия,**

**направленные на усиление антиэкстремистской деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | участники | мероприятия | ответственный |
| 1. | 1-11 | Инструктаж учащихся.Правила поведения в случае ЧС. | Клас.руковод.1-11-х классов. |
| 2. | 1-11 | «Безопасный маршрут» (разработка маршрутов движения учащихся «Дом-школа-дом»). | Клас.руковод.1-4 классов. |
| 3. | 1-11 | Участие в проведении Дней солидарности в борьбе с терроризмом. | Кл. руководители1-11-х классов. |
| 4. | 1-11 | Классные родительские собрания. | Клас.руковод.1-11-х классов. |
| 5. | 1-11 | «Уголок безопасности» | Преподаватель-организатор ОБЖ  |
| 6. | 1-11 | «Права человека» | Классные руководители 1-11-х классов |
| 7. | 1-11 | Декада правовых знаний. | Клас.руковод. 1-11-х классов,Учителя обществознания |
| 8. | 1-11 | «Безопасность граждан»(лекции, беседы) | Зам. директора по ВР  |
| 8. | 1-11 | «Безопасность школьника»(оформление тематической наглядности) | Социальные педагоги  |
| 10. | 1-11 | Выполнение мер по профилактикепреступлений против детей. | Клас.руковод.1-11-х классов. |
| 11. | 1-11 | «Мы – многонациональный народ» (классные часы, направленные на профилактику межнациональной розни) | Клас.руковод.1-11-х классов. |
| 12. | Коллектив школы | Отработка навыков поведения в случае возникновения ЧС | Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ |
| 13. | Педагогический коллектив | Совещание педагогического коллектива. | Администрация школы |

**Работа с учащимися, находящимися на ИПР.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Ответственный** |
| - Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время.- Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий.- Составление социального паспорта школы. | Социальные педагоги Классные руководители.Руководители кружков и спортивных секций. |
| Итоги контроля посещаемости | Социальные педагоги Зам. директора по ВР  |
| «Уберечь от беды» профилактические беседы с учащимися «группы риска»  | Зам. директора по ВР социальные педагоги., сотрудники профилактических учреждений  |
| Анализ состояния посещаемости учащихся, находящихся на ИПРИтоги проверки выполнения единых требований для учащихся. | Социальные педагоги Зам. директора по ВР, инспектор ОДН |
| Контроль посещаемости учащихся. | Социальные педагоги  |
| «Мы и закон». Профилактические беседы с учащимися, находящимися на контроле (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»). | Социальные педагоги инспектор ОДН |
| Организация мероприятий с участием учащихся, находящимися на ИПР в рамках Декады правовых знаний. | Социальные педагоги сотрудники профилактических учреждений  |
| Итоги работы. Контроль посещаемости. | Социальные педагоги  |
| Анализ работы с учащимися, находящимися на контроле(выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних») | Зам. дир. по ВР, социальные педагоги  |
| Работа с учащимися, находящимися на ИПР, на учете КДН и ЗП | Социальные педагоги., классные руководители, администрация. |
| Оформление характеристик учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН и на ИПР. | Классные руководители. |
| Привлечение учащихся, находящихся на ИПР к участию в творческих мероприятиях, организация досуга учащихся в каникулярный период. | Классные руководители. |
| Проведение бесед с родителями учащихся, находящихся на ИПР с целью оказания помощи в воспитании. | Социальные педагог, инспектор ОДН, администрация. |
| Посещение семей учащихся «группы риска» с целью профилактики правонарушений. | Классные руководители, социальные педагоги  |
| Заседание Совета профилактики. | Состав Совета профилактики. |
| Организация бесед с родителями в рамках программы «Ответственные родители». | Классные руководители 1-11-х классов. |
| Участие в творческих мероприятиях | Социальные педагоги классные руководители. |

**Тематика классных часов по профориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Тема | Ответственный |
| 7 класс | Что такое профессия? Как появились профессии? | Классные руководители 7 классов |
| Сколько существует профессий? |
|  Как связаны между собой профессии и увлечения. |
| 8 класс | Где можно почитать и посмотреть о профессиях? | Классные руководители 8 классов |
| Память, внимание и профессиональная успешность. |
| Многообразие мира профессий. |
| 9 класс | Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии. | Классные руководители 9 классов |
| Как ориентироваться в мире профессий. |
|  Какие ошибки совершают люди при выборе профессии? |
| Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию? |
| 10 класс | Рынок труда и современные требования к профессионалу. | Классные руководители 10классов |
| Здоровье и выбор профессии. |
|  Профпригодность и моя профессиональная карьера. |
| Пути получения профессии. |
| 11 класс | Учебные заведения нашей и соседних областей. | Классные руководители 11 классов |
| 2. Анализ поступления в учебные заведения выпускников нашей школы. |