**Педсовет "Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий в образовательном процессе"**

*Цели педагогического совета:*

1.Проанализировать влияние применяемых образовательных технологий на различные аспекты деятельности учащихся.

2. Определить   возможности, условия и основные направления использования современных образовательных технологий с целью совершенствования педагогической деятельности.

*Проект решения педсовета:*

1. Педагогам школы продолжить работу по внедрению в образовательный процесс современных технологий, отвечающих требованиям государственных стандартов, в целях обеспечения соответствия образовательной деятельности меняющимся требованиям общества к качеству образования.
2. Отметить положительный опыт работы учителей   в применении образовательных технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
3. Педагогам школы активнее внедрять новые элементы содержания образования, учебно-методические комплексы, формы, методы и средства обучения на основе применения современных образовательных технологий
4. На заседании МО необходимо:

а) проанализировать работу педагогов по использованию информационно-компьютерных технологий;
б) спланировать взаимопосещение уроков с целью изучения педагогического опыта по использованию педагогических технологий.

**Доклад " Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся путем применения современных технологий в образовательном процессе "**

*(заместитель директора по УВР Пелевина Т.З.)*

 Исследования о современной школе выделяют три важных идеи:

1. Школа является важнейшим фактором развития личности;
2. Школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
3. Систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

 Сегодня мы будем говорить только о третьей идее, а именно: о педагогических (образовательных) технологиях.

 Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

    \* традиционные технологии;

    \* игровые технологии;

    \* тестовые технологии;

    \* модульно-блочные технологии;

    \* интегральные технологии и т.п.;

 Чаще всего учителя в школе пользуются традиционными технологиями. В чем же ***минусы***?

 Традиционные технологии построены на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании их учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания.

 В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение. То есть учитель должен рассказать предусмотренный программой материал, заставить ученика его выучить и оценить степень усердия.

Ребенок играет пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний учителя, при этом ученик ни за что не отвечает.

 Традиционные педагогические технологии имеют свои ***положительные стороны***: четкую организацию учебного процесса, систематический характер обучения, воздействие личности учителя на учащихся в процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения.

Традиционные технологии апробированы годами и позволяют решать многочисленные задачи, но в настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Молодые люди, вступающие в жизнь должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

 Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

1. Ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
2. Самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
3. Грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, делать обобщения и сопоставления, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
4. Быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
5. Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

 При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.

Новые технологии обучения не отбрасывают преподнесение информации ученикам. Просто меняется роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта.

 Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальными являются:

1. Обучение в сотрудничестве
2. Метод проектов
3. Игровые технологии
4. Дифференцированный подход к обучению.

Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение.  У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения.  Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Исследовательские методы в обучении.  Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Лекционно-семинарско-зачетная система. Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. В отличие от игры вообще педагогические игры обладают существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, учебно-познавательной направленностью.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

В технологиях, основанных на коллективном способе обучения, обучение осуществляется путем общения в динамических или статических парах, динамических или вариационных группах, когда каждый учит каждого, особое внимание обращается на варианты организации рабочих мест учащихся и используемые при этом средства обучения. Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

1. Развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти;
2. Актуализируются полученные опыт и знания;
3. Каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
4. Повышается ответственность за результат коллективной работы;

Совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала

Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

При посещении уроков учителей было выявлено, что все педагоги школы используют на своих занятиях те или иные технологии, но чаще других – ИКТ, обучение в сотрудничестве и игровые технологии.

Внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться её составной частью, т.к. педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.
Учителю очень сложно преодолеть сложившиеся годами стереотипы проведения урока. Возникает огромное желание подойти к обучающемуся и исправить ошибки, подсказать готовый ответ. С этой же проблемой сталкиваются и обучающиеся: им непривычно видеть педагога в роли помощника, организатора познавательной деятельности. Таким образом, вышеозначенные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

**Решение педагогического совета**

1.Проанализировать полученную информацию и спланировать изучение современных педтехнологий с учетом предпочтений педагогов.

2.Сместить акценты в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Формировать у них практические навыки самообразования. Увеличить время на самостоятельную работу (проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность). Усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Приложение №1

**Технологии:**

развивающее обучение;

кейс технология;

коллективная система обучения (КСО);

технология активного обучения;

эвристическое обучение,

дискуссионные технологии;

педагогическая студия;

педагогические  мастерские;

деловая игра;

исследовательские методы  в обучении;

технология «дебаты»;

технология тренингового обучения;

лекционно-семинарско-зачетная система обучения;

технология  развития «критического мышления»;

обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);

информационно-коммуникационные технологии;

«портфолио» и др;