**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Ишненская средняя общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО Утверждаю:

на педагогическом совете Приказ № 20 от 13.01.2022г.

Протокол №4 от 12.01.2022г. Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Клюева

# Положение об обеспечении объективности проведения

# процедур оценки качества образования

1. **Общие положения.**
   1. Настоящее Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования(далее - Положение) в МОУ Ишненской СОШ (далее - Школа) определяет направления работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования.

1.2 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», приказом департамента образования Ярославской области от 23.03. 2020 № 109/01-04 «Об утверждении Положения об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и показателей объективности процедур оценки качества образования и всероссийских олийпиад школьников в Ярославской области» и приказом управления образования администрации Ростовского муниципального района Ярославской области от 23.10. 2021 № 669 «Об обеспечении объективности процедур оценки качества образования в образовательных организациях Ростовского МР»

* 1. Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования. Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

**Цели и задачи.**

Целью настоящего Положения является повышение эффективности системы оценки качества образования путем формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности оценочных процедур (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней);

* выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
  + создание условий для формирования в Школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
  + создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
  + определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
    - содействие принятию обоснованных управленческих решений;
    - оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
    - обучение кадров.
  1. К процедурам оценки качества образования относятся:
* единый государственный экзамен (ЕГЭ),
* основной государственный экзамен (ОГЭ),
* всероссийские проверочные работы (ВПР),
* национальные исследования качества образования (НИКО),
* международные исследования качества образования (РISА/оценка по модели РISА, РIRLS, ТIМSS,IССS, ТАLIS, РIААС, IСILS),
* исследования профессиональных компетенций учителей,
* региональные исследования качества образования

и иные процедуры оценки качества образования, проводимые на федеральном, региональном, муниципальном и школьном уровнях.

1.5 Все процедуры оценки качества образования формирую многоуровневую единую систему оценки качества образования, которая позволяет вести мониторинг знаний обучающихся на разных уровнях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ, муниципальных образований и регионов.

# Направления деятельности по обеспечению объективности образовательных результатов

* 1. Для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования должна быть соблюдены следующие подходы:
* обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе;
* формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Создание данной системы должно способствовать заинтересованности всех участников образовательных отношений в объективной оценке образовательных результатов, и принятию всесторонних мер для обеспечения объективности результатов при проведении всех мероприятий по оценке качества образования.

## Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в Школе:

* В период подготовки, организации и проведения оценочной процедуры должны обеспечиваться меры защиты информации.
* Материалы оценочной процедуры должны храниться в условиях, исключающие доступ к ним посторонних лиц и позволяющие обеспечить сохранность материалов.
* На всех этапах оценочной процедуры должны привлекаться квалифицированные специалисты.
* При проведении процедур оценки качества образования должен обеспечиваться контроль соблюдения всех положений и регламентов,

организационно-технологических моделей, технологий и инструкций при проведении оценочных процедур, установленных нормативно-правовыми актами.

* Контроль оценочных процедур может осуществляться посредством:
  + привлечения независимых, общественных наблюдателей;
  + выезд специалистов контроля и надзора, управления образования в 00 ;
  + организации видеонаблюдения;
* Проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.
* Отсутствия конфликта интересов.
  1. Выявление ОО с необъективными результатами оценочной

процедуры может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

* + оценки доверительного интервала среднего балла для Школы относительно группы ОО из данного региона;
  + оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания Школой, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
  + сравнения результатов Школы с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных об ОО;
  + сравнения уровня результатов оценочной процедуры в Школе с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных о Школе .
  1. Все оценочные процедуры независимо от уровня (федеральный, международный, региональный, муниципальный, образовательной организации) должны проводиться объективно, честно и прозрачно.

2.5 . В случае выявления фактов необъективности при проведении оценочных процедур организуется анализ фактов необъективности с выявлением причин необъективности и, при необходимости, последующим принятием управленческих мер.

* 1. Признаки необъективности определяются в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

## 2.7 Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

* Информирование участников образовательных отношений и общественности о показателях объективности оценки.
* Проведение разъяснительной работы по вопросам повышения объективности образовательных результатов.
* Реализация в приоритетном порядке программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты,
* Повышение заинтересованности Школы в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
  1. Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутренняя система качества образования, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции по «объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей» в соответствии с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н).
  2. Элементами такой системы в Школе являются:
  + положение о внутренней системе качества образования
  + система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает руководство Школы;
  + принятые в Школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
  + непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
  + проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.

## Показатели мониторинга объективности оценки качества образования

* 1. Средством получения информации об объективности оценки качества образования является мониторинг объективности проведения процедур оценки качества образования.
  2. Показатели мониторинга:

- соответствие процедур оценки качества подготовки обучающихся разработанным инструкциям, регламентам;

* + соответствие внутренней и внешней оценки качества подготовки обучающихся Школы;
  + значительно изменение качества подготовки обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.
  1. Мониторинг проводится в соответствии с графиком оценочных процедур.

Приложение 2

# Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование показателя** | **Расчет показателя** | **Целевое значение** | **Количество баллов** |
| 1 | Наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | Наличие  /Отсутствие | 2 балла - по всем процедурам,  1балл - по одной процедуре,  0 баллов - отсутствие приказов |  |
| 2 | Наличие приказа (или иного документа) об обеспечении объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, предусматривающего предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию | Наличие  /Отсутствие | 1 балл - документ есть,  0 баллов - документа нет |  |
| 3 | Наличие принятых прозрачных критериев внутришкольного и итогового оценивания в 0 0 | Наличие  /Отсутствие | Наличие1балл - документ есть,  0 баллов - документа нет |  |
| 4 | Наличие системы подготовки общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования | Наличие  /Отсутствие | Наличие2 балла- наличие собственной системе подготовки,  1балл - участие в системе подготовки регион./муниц. уровня,  0 баллов - в системе подготовки не участвует |  |
| 5 | Наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников с указанием сроков, образовательных организаций | Наличие  /Отсутствие | Наличие1балл - график есть,  0 баллов - графика нет |  |
| 6 | Отсутствие ситуации конфликта интересов в отношении учителей и общественных наблюдателей из числа родителей | Наличие  /Отсутствие | Отсутствие 1балл - конфликта интересов нет, 0 баллов - конфликт интересов есть |  |
| 7 | Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в образовательной организации | Наличие  /Отсутствие | Наличие 1балл - план есть,  0 баллов - плана нет |  |
| 8 | Проверка всероссийских проверочных работ и олимпиад школьников осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются | Да/нет | 1балл - да,  0 баллов - нет |  |
| 9 | Наличие информационной (аналитической) справки о результатах процедур оценки качества образования и олимпиад школьников | Наличие  /Отсутствие | 1балл - справка есть,  0 баллов - справки нет |  |
| 10 | Систематическая трансляция эффективного административного и педагогического опыта на другие образовательные организации | Наличие  /Отсутствие | 2 балла - не менее 2 мероприятий в год,  1балл - менее 2 мероприятий в год  0 баллов- отсутствие |  |
| 11 | Наличие повышения объективности оценивания результатов независимых процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (глубина 3 года) | Есть/нет | 1балл - да,  0 баллов - нет |  |
| 12 | Реализация программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников (повышение квалификации, внутришкольное обучение и самообразование, другое) | Наличие  /Отсутствие | 2 балла - наличие программы  1балл - эпизодические мероприятия  0 баллов - отсутствие |  |
| 13 | Доля специалистов, привлекаемых к государственной итоговой аттестации, обученных на федеральной учебной платформе | количество работников, прошедших обучение, к общему количеству работников ППЭ | 2 балла -100%  1балл - от 90%  0 баллов - менее 90% |  |
| 14 | Наличие мероприятий по формированию позитивного отношения к оценочным процедурам | Наличие  /Отсутствие | 2 балла - наличие  0 баллов - отсутствие |  |
| 15 | Наличие рекомендаций для образовательных организаций по обеспечению объективности оценочных процедур | Наличие  /Отсутствие | 2 балла - наличие  0 баллов - отсутствие |  |
| 16 | Наличие информационно-аналитических материалов о результатах обеспечения в 0 0 объективности оценочных процедур | Наличие  /Отсутствие | 2 балла - наличие  0 баллов - отсутствие |  |
| 17 | Наличие адресных рекомендаций для педагогов по повышению объективности оценочных процедур | Наличие  /Отсутствие | 2 балла – наличие рекомендации  0 баллов - отсутствие |  |
| 18 | Соответствие школьных годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ГИА-9 | Соответствие/  несоответствие | 2 балла - соответствие  0 баллов - несоответствие |  |
| 19 | Наличие обучающихся, попавших по итогам ГИА-11в «зоны риска» | Отношение количества выпускников 11 классов ОО, не попавших в зоны риска, к количеству выпускников 11 классов | 3балла – 100%  2балла- от 90%  0баллов – менее 90% |  |
| 20 | Наличие выпускников ОО, получивших золотые медали и имеющих низкие результаты ЕГЭ | Наличие  /Отсутствие | 1балл—отсутствие  0 баллов - наличие |  |
| 21 | Объективность результатов внешней оценки | Отсутствие подтвержденных фактов необъективности | 3балла – отсутствие  0баллов - наличие |  |

**Максимальное количество баллов -35.**

**Методика анализа**

* 1. Оценка обеспечения объективности процедур оценки качества образования проводится в соответствии с установленными критериями.
  2. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

В случае если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет». есть/нет) максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет».

* 1. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.
  2. Итоговая оценка складывается из суммы баллов, перечень показателей и максимальное значение по каждому показателю определяются учредителем самостоятельно.
  3. Итоговый расчет осуществляется на основании границ сумм баллов:

Итоговая оценка объективности (балл)

Уровень объективности оценки образовательных

результатов

35-23 Высокий уровень

22-13 Средний уровень

* 1. Низкий уровень

Приложение 3

**План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в Школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Срок реализации** | **Ожидаемый результат** | **Ответственный** |
| * + 1. **Нормативно-правовое обеспечение объективности оценочных процедур** | | | | |
| **1.1** | Издание приказа о проведении входных диагностических работ в 1классах | ежегодно: сентябрь | Издан приказ о проведении диагностической работы |  |
| **1.2** | Издание приказа об участии в ВПР с 4 по 8 классах и 10-11 классах | ежегодно март | Издан приказ об участии в ВПР |  |
| **1.3** | Издание приказа об участии в ГИА - 11 и ГИА-9 | ежегодно октябрь- ноябрь | Изданы распорядительные акты о подготовке к участию в ГИА и план подготовки |  |
| **1.4** | Изучение инструктивно-методических материалов для проведения ВПР, ГИА - 11 и Г И А- 9 | в сроки, установленные сроки | Инструктивно-методические материалы получены из ЦОиККО | Управление образования, администрация школы |
| **1.5** | Разработка на уровне УО документов по объективности оценивания образовательных результатов:  - Положение об обеспечении объективности проведения процедур оценки качества образования в школе  - Показатели обеспечения объективности процедур оценки качества образования.  - План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов в школе | Декабрь 2021 года | Разработано Положение, Показатели объективности, План мероприятий |  |
| * + 1. **Работа по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ и других оценочных процедур** | | | | |
| **2.1** | Информационное сопровождение мероприятий по обеспечению объективности результатов Всероссийских проверочных работ на официальном сайте Школы | регулярно | Размещение информационных материалов не реже 1раза в квартал | Администрация ОО |
| **2.2** | Подготовка и проведение тематического педагогического совета, посвященного мерам по противодействию необъективности результатов ВПР в Школе | ежегодно в августе | Выступления руководителей МО |
| **2.3** | Информирование граждан о необходимости общественного наблюдения при проведении процедур ГИА - 9 и ГИА - 11, о возможности включения в состав общественных наблюдателей при проведении ГИА - 9 и  Г И А- 11 | ежегодно в марте, апреле | Информация на сайте управления образования и на сайтах общеобразовательных учреждений |
| **2.4** | Контроль за соблюдением всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочных процедур посредством привлечения независимых наблюдателей, присутствием представителей ОИВ | ежегодно в период проведения ВПР | Отчет по осуществлению наблюдения |
| **2.5** | Контроль за обеспечением при проведении ВПР отсутствия конфликта интересов путем:  - не привлекать в качестве общественных наблюдателей родителей класса, где проводится ВПР;  - учитель, ведущий предмет ВПР, не может выступать в качестве организатора;  - проверка работ по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением | Отсутствие конфликта интересов |
| **2.6** | Сбор информации при проведении оценочных процедур в зависимости от ее целей и специфики (наблюдение, испытание, опрос, интервью и др.), и соответствующего инструментария (диагностические работы, опросные листы, карты наблюдений и т.п.) | В период подготовки ОП | Положение о методах сбора и используемого инструментария при проведении оценочных процедур |
| * + 1. **Работа в Школе, если показали необъективные результаты в процессе оценочных процедур** | | | | |
| **3.1** | Обеспечение участия педагогов Школы, если были выявлены признаки необъективности, в обучающих семинарах, вебинарах, проводимы ИРО, ЦОиККО | По мере проведения | Лист регистрации участия | Администрация Школы |
| **3.2** | Проведение заседаний школьных МО по вопросам обеспечения объективности образовательных результатов при проведении ВПР | Ежегодно, после получения результатов ВПР | Протоколы заседаний |
| **3.3** | Привлечение общественных наблюдателей на оценочные процедуры в ОО из числа родительской общественности, представителей других ОО | В период подготовки к ВПР | Оценочные листы наблюдения |
| **3.4** | Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к объективной оценке результатов ВПР | По получению результатов ВПР В течение всего периода | Протоколы перепроверки  План мероприятий |
| * + 1. **Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов в области проведения экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур.** | | | | |
| **4.1** | Анализ планов методической работы Школы на предмет наличия в них вопросов выявления и ликвидации дефицитов в области экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур | ежегодно | Результат анализа (справки,  сводная информация) | Администрация Школы |
| **4.2** | Внесение изменений в планы методической работы Школы мероприятий, посвященных вопросам экспертизы и оценки работ учащихся (ВПР) | Откорректированные планметодической работы общеобразовательных учреждений |
| **4.3** | Обсуждение в рамках МО учителей предметников вопросов ликвидации квалификационных дефицитов педагогов в области экспертизы и оценки работ учащихся | Сформированы предложения к планам работ методической работы школ |
| **4.4** | Выявление и анализ дефицитов педагогов в области экспертизы и оценки работ учащихся и оформление заявки в ККИПК на повышение квалификации по заданной теме | Оформлен перечень дефицитов педагогов и заявки на повышение квалификации |
| **4.5** | Направление заявки на повышение квалификации по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся в рамках программ повышения квалификации | 2021-2022 г.г. | Курсы повышения квалификации пройдены |
| **4.6** | Участие в вебинарах по вопросам экспертизы и оценки работ учащихся при проведении оценочных процедур | ежегодно  (март - апрель) | Лист регистрации участников вебинаров |
| **4.7** | * + 1. В рамках процедуры согласования документов на первую и высшую квалификационную категорию учет сведений об объективности оценивания им ВПР в Школе | По мере подготовки документов | При аттестации педагогических работников учитываются сведения об объективности оценивания им ВПР |
| * + 1. **Работа ОО по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов** | | | | |
| **5.1** | Организация и проведение в Школе родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур | ежегодно (январь-  февраль) | В Школе проведены родительские собрания | Администрация Школы |
| **5.2** | Организация и проведение в Школе собраний, классных часов для обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур | В Школе проведены собрания, классные часы для обучающихся |
| **5.3** | Включение в педагогические советы вопросов профилактики нарушений требований профилактических мероприятий, направленных на обеспечение объективности проведения оценочных процедур в образовательных учреждениях | ежегодно | Протокол педагогического совета |

Приложение 4

**Информационная карта образовательной организации, у которой были выявлены признаки необъективности**

Название ОО

Признаки необъективности ВПР:

Периодичность попадания в перечень ОО с необъективными результатами:

Периодичность попадания в перечень ОО с высокими/низкими результатами по ГИА (ЕГЭ, ОГЭ):

***I.* Анализ работы ОО по обеспечению объективности результатов ВПР**

* 1. Наличие Регламента (Инструкций) проведения ВПР в ОО:
  2. Наличие нормативных документов, регламентирующих обеспечение контроля за проведением ВПР в ОО (указать документы):
  3. Наличие общественных наблюдателей при проведении ВПР:
* 100% охват - во всех аудиториях, на всех предметах
* частичный - количество/доля аудиторий, охваченных общественным наблюдением
* наблюдатели отсутствовали
  1. Анализ актов общественного наблюдения при проведении ВПР (категория наблюдателя, кем осуществлялась проверка работ, наличие/отсутствие замечаний и

т.д.);

1. **Сравнение результатов ВПР с результатами текущей успеваемости обучающихся по соответствующему предмету** (заполнение таблицы, анализ за 3 года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во | Средний | Доля | Доля | Доля |
|  |  | писавших | балл по  предмету | подтвердивших  оценку | повысивших  оценку | понизивших  оценку |

1. **Сравнение учебных результатов одного и того же класса при переходе с одного уровня получения образования на другой (с начальной школы в основную):**
   * '\* - ■■.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **пре**  **д м е**  **т** | **С р ед н и й б ал л по**  **п р ед м ет у** | | **Д о л я со о тв ет ст в и я**  **оц ен к и п р и п ер ех о д е с**  **од н о у р о в н я на д р у го й** | | **Д о л я**  **оц ен к у** | | П О В Ы С И В Ш И Х | **Д о л я**  **оц ен к у** | | П О Н И З И В Ш И Х |
|  | **4 к л асс** | **5 к л а сс** | **4 к л асс** | **5 к л асс** | **4 к л асс** | **5 к л асс** |  | **4 к л асс** | **5 к л асс** |  |
| **Русский язык** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **м ат ема ти к** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Анализ динамики результатов оценочных процедур за последние 3 года с целью определения качества общих результатов.**

**4.1 Результаты ОГЭ**

**Предмет П олучили « 4 » и**

**« 5»**

**П олучили неудовлетворите льный результат**

**П одтвердили годовую оценку**

**Повысили ш кольную оценку**

**П онизили школьную оценку**

**Русский язык**

**Математика**

**год год год год год год год год год год год год год год год**

**4.2. Результаты ЕГЭ**

**Предметы ЕГЭ**

**Доля писавших С редний балл по предмету**

**Доля получивш их баллы ЕГЭ выше 80**

**Доля не преодолевш их минимальный порог**

год год ГО Д год год год год год ГО Д ГО Д год ГО Д

1. **Анализ полученных данных (текстовая часть) и основные направления деятельности по оценке образовательных результатов.**