**П Л А Н**

**воспитательной работы Ишненской средней школы**

**на 2020 – 2021 учебный год.**

**Заместитель директора по воспитательной работе : Мялкина Е.Ю.**

**Целью воспитательной работы школы в 2020- 2021 учебном году** является: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

**Задачи на 2020-2021 учебный год.**

• Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми ОВЗ.

• Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью.

• Усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.

• Формирование у обучающих гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.

• Развитие системы работы с родителями и общественностью.

• Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.

• Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.

**Приоритетные направления воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Общеинтеллектуальное** *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)* | Активная практическая и мыслительная деятельность.  Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.  Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников.  Изучение обучающимися природы и истории родного края.  Проведение природоохранных акций.  Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. |
| **Общекультурное** *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)* | Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.  Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.  Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.  Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. |
| **Духовно-нравственное** *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)* | Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.  Формирование духовно-нравственных качеств личности.  Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.  Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.  Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.  Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.  Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения. |
| **Здоровьесбегающее направление:**  *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)* | Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.  Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь  Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом. |
| **Социальное**  *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)* | Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.   Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к   самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. |
| **Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений** | Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.  Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.  Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.  Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.  Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся, включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.  Организация консультаций специалистов (педагога-психолога, логопеда) для родителей и детей «группы риска». |
| **Методическая работа** | Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.  Повышение методического мастерства классных руководителей.  Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.  Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС. |
| **Контроль за воспитательным процессом** | Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе. |

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

• создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**Портрет выпускника начальной школы.**

**1.Социальная компетенция** - восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2.Общекультурная компетенция** - наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3.Коммуникативная компетенция** - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

**Портрет выпускника основной школы.**

**1. Нравственный потенциал**: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал**: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал**: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал**: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал**: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

**Портрет выпускника средней школы:**

* осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
* готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
* осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
* уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
* подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека общества;
* мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Основные направления воспитания и социализации.**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
* уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
* Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
* Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Планируемые результаты:**

• у учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;

• система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их;

• повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Система дополнительного образования**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

**Цель воспитания** — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

* направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
* направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
* направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательная**  **работа** | **Методическое обеспечение** | **Сроки, ответственные** | **Контроль,**  **регулирование** |
| **1**.День Знаний | августовское совещание | сентябрь ,кл.рук.,  администрация | посещение уроков |
| **2**.Планирование  а) в классах    б) внеклассная  работа  в) внеурочная деятельность | Педсовет: «Задачи и перспективы учебно-воспитательной работы на новый учебный год»  МО кл. руководителей  собеседования с руководителями кружков  и секций  МО клуссных руководителей | сентябрь  вожатая, зам.дир. по в/р  руководители кружков и секций, классные руководители | административный  проверка планов  составление планов работы, расписания,наполняемость, вовлечение «трудных»  составление расписания занятий |
| **3.** «Слет трудовых объединений»  Выставка «Юннат-2020» | совещание при директоре | сентябрь,  классные руководители, директор летнего лагеря, вожатая, зам.дир.по в\р | посещение и анализ мероприятий |
| **4.**Организация работы с «трудными» учащимися  а\ составление  списков  б \ организация родительских собраний  в \заседание Совета  по профилактике  правонарушений | собеседования с классными руководителями | в течение года  классные руководители., зам.дир.по в\р,  социальный педагог,  психолог,инспектор ПДН | посещение семей,  контроль за посещаемостью, вызов на заседания Совета по профилактике правонарушений |
| **5.**Организация совместной работы с ДК п. Ишня | собеседования с руководителями кружков | в течение года, худ.рук.СДК,  зам. директора по в\р,  рук. кружков, вожатая | организация совместных мероприятий в течение года |
| **6.**Мероприятия по теме «Осень» | МО классных руководителей | сентябрь-октябрь,  вожатая, зам.директора по в/р., классные руководит. | посещение и анализ мероприятий |
| **7.**День учителя,  День пожилого  человека,  День матери | МО классных руководителей | октябрь, ноябрь  зам.директора по в\р, организатор, рук.кружков, худ.рук.ДК | посещение и анализ мероприятий |
| **8.** День Интернета  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | собеседования с классными руководителями | 28-30 октября,  учитель информатики,  зам.директора по в/р., классные руководит. | посещение и анализ мероприятий |
| **9.** Всемирный день борьбы со СПИДом | собеседования с классными руководителями | 1 декабря  социальный педагог  зам.директора по в/р., классные руководит. | посещение и анализ мероприятий |
| **10.** День Героев Отечества | собеседования с классными руководителями | 9 декабря  социальный педагог  зам.директора по в/р., классные руководит. | посещение и анализ мероприятий |
| **11.**Новогодние представления | МО классных руководителей | декабрь,  вожатая, зам.директора по в\р, кл.рук. | посещение и анализ мероприятий |
| **12.**Аттестация классных руководителей | консультации по организации кл.часов, внеклассных мероприятий | октябрь,ноябрь, декабрь,  зам.директора по в\р, кл.рук. | посещение и анализ внек. мероприятий, классных часов |
| **13.**Планирование  работы на 2 полугодие | МО классных руководителей | январь,  кл.рук., вожатая,  зам.дир.по в\р | проверка планов |
| **14**. Вечер встречи  выпускников | МО классных руководителей | февраль  кл.рук., вожатая, зам.дир.по в\р | посещение и анализ мероприятий |
| **15.**Мероприятия к  Дню Защитника  Отечества | МО классных руководителей | февраль,  кл.рук., вожатая, зам.дир.по в\р | посещение и анализ мероприятий |
| **16.**День Здоровья | МО классных руководителей | февраль,  кл.рук., вожатая, зам.дир.по в\р, учителя физкультуры | посещение и анализ мероприятий |
| **17.**Мероприятия к  8 марта | МО классных руководителей | март,  вожатая, кл.рук., зам.дир.по в\р. | посещение и анализ мероприятий |
| **18.**Работа с неблагополучными семьями | Собеседования, посещения на дому, организация род.собраний, вызовы в школу на Совет, на комиссию по делам н\с | в течение года, администрация школы, администрация поселка, участковые инспектора, классные руководители | изучение эффективности работы |
| **19.**Организация досуга в каникулы | собеседования с кл.рук,  руков. кружков и секций | ноябрь, январь, март,  кл.рук., вожатая, зам.директора по в\р | посещение и анализ мероприятий |
| **20.**Смотр художественной самодеятельности | собеседования с руководителями кружков | апрель,  рук.кружков, зам.директора по в\р | анализ участия |
| **21.**Конкурс  «Безопасное  колесо» | консультации с классными руководителями | Апрель-май,  учитель ОБЖ, вожатая, кл.рук., зам.дир.по в\р | анализ участия |
| **22.**Благоустройство  школьной  территории | МО классных руководителей | апрель,  кл.рук., зам.дир.по в\р | анализ проведения |
| **23.**Мероприятия к  Дню Победы | МО классных руководителей | апрель-май,  кл.рук., вожатая, рук.кружков, зам.директора по в\р, худ.рук. ДК, администрация поселка | посещение и анализ мероприятий |
| **24.**День детства  \«Туриада»/ | МО классных руководителей | май,  кл.рук., вожатая, учителя физкультуры, зам.директора по в\р, | посещение и анализ мероприятий |
| **25.**Праздник  «Последнего  звонка» | собеседования с классными руководителями, родителями | май,  кл.рук., вожатая, зам.директора по в\р, | анализ мероприятия |
| **26.**День защиты  детей | совещание при директоре с худ. руководителем ДК | июнь,  кл.рук., вожатая, рук.кружков, зам.директора  по в\р, худ.рук. ДК, | посещение и анализ мероприятий |
| **27**. «Выпускной» | собеседования с классными руководителями, родителями | июнь,  кл.рук., вожатая, зам.директора по в\р, худ.рук. ДК | анализ мероприятия |
| **28.** Анализ  воспитательной  работы за год | МО классных руководителей | май,  кл.рук., вожатая, зам.директора по в\р | изучение эффективности |
| **29.** Анализ ведения электронных журналов внеурочной деятельности | Собеседование с классными руководителями | в течение года | Анализ в АСИОУ |
| **30.**Контроль посещаемости внеурочных занятий | Собеседование с классными руководителями | в течение года | посещение , проверка журналов |
| **31.** Отчет посещаемости внеурочных занятий за год | Собеседование с классными руководителями | Май,  классные руководители,  зам.директора по в\р | изучение эффективности |