**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\занимательный русский 1а.TIFC:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\занимательный русский 1б.TIF**

**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\занимательный русский  2а.TIF**

**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\занимательный русский 2бб.TIF**

**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\занимательный р.яз 3а.TIF**

**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\занимательный русский  3б.TIFC:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\занимательный русский  4.TIFПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

      Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Авторская программа Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
* углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике,

орфографии, словообразовании, лексике;

* дать представление о морфологии;
* научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
* воспитывать аккуратность, трудолюбие, взаимопомощь.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Программа построена с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Для осуществления развивающих целей обучения необходимо активизировать познавательную деятельность, создать ситуацию заинтересованности.

Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроя.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления,

памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Это подвижные игры, рефлексия.

**Место предмета в учебном плане**

1 класс - 1 час в неделю, 33 часа в год.

2 – 4 классы – 1 час в неделю (34 часа в год).

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
* **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* называть противоположные по смыслу слова;
* подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи;
* пользоваться словарями русского языка;
* составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки.

Обучающиеся получат возможность:

* углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии,
* словообразовании, лексике;
* получить представление о морфологии.

**Методическое обеспечение**

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

* с уроками русского языка;
* с уроками литературного чтения;
* с уроками окружающего мира.

**Формы контроля:** стартовый, текущий, итоговый.

**Техническое оборудование:**

* компьютер;
* мультмедиапроектор.

**Методические пособия:**

1. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2015.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название раздела,***  ***тема занятия*** | ***Кол-во часов*** |
|
| 1 | Речь устная и письменная | 1 |
| 2 | Что такое слово? | 1 |
| 3 | В мире звуков | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и то же | 1 |
| 6 | Что такое метаграммы? | 1 |
| 7 | Жили - были гласные и согласные | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Волшебник Ударение. | 1 |
| 10 | Такие разные согласные | 1 |
| 11 | Такие разные, разные согласные | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Русские народные загадки | 1 |
| 14 | Зачем шипят шипящие? | 1 |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Привет, пословица! | 1 |
| 18 | Поговорим о предложении | 1 |
| 19 | Еще немного о предложении | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Знакомимся с анаграммами | 1 |
| 22 | Что такое текст? | 1 |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | О безударных гласных | 1 |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 27 | Слова - приятели | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Слова – неприятели | 1 |
| 30 | Волшебное слово предлог | 1 |
| 31 | Что за зверь такой фразеологизм? | 1 |
| 32 | Игротека. | 1 |
| 33 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах ? | 1 |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Слова-братья | 1 |
| 6 | Слова - наоборот | 1 |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 |
| 11 | Анаграммы | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 1 |
| 22 | Заголовок - всему голова | 1 |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | И снова пословицы | 1 |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |
| 27 | Русские народные загадки | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34 | Повторяем, повторяем… | 1 |
| 35 | Игротека | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы занятий** | ***Кол-во часов*** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 2 | Вежливые слова | 1 |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |
| 10 | Как морфология порядок навела | 1 |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 22 | Учимся различать предлог и приставку | 1 |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 26 | Его величество ударение | 1 |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Сложные слова | 1 |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторение. Игротека | 1 |
| 34 | Конкурс-игра «Русский медвежонок» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | ***Кол-во часов*** |
|  | И снова о русском языке… | 1 |
|  | Крылатые слова и афоризмы | 1 |
|  | Копилка занимательных заданий | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Об именах | 1 |
|  | О русских фамилиях | 1 |
|  | В поисках сбежавших головоломок | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Мы играем в логогрифы | 1 |
|  | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 |
|  | Коллекция заморочек | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 |
|  | Работаем над рифмами | 1 |
|  | Словесные забавы | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 |
|  | Русские пословицы и поговорки | 1 |
|  | Ассорти для любителей русского языка | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | И снова о фразеологизмах | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Ошибочка вышла!... | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Про омонимы и их разновидности | 1 |
|  | Еще немного фразеологизмов | 1 |
|  | В стране Перевертундии | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Что такое «паронимы» | 1 |
|  | Запоминаем словарные слова | 1 |
|  | Играем, повторяем. | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Повторяем… | 1 |
|  | Повторяем… | 1 |