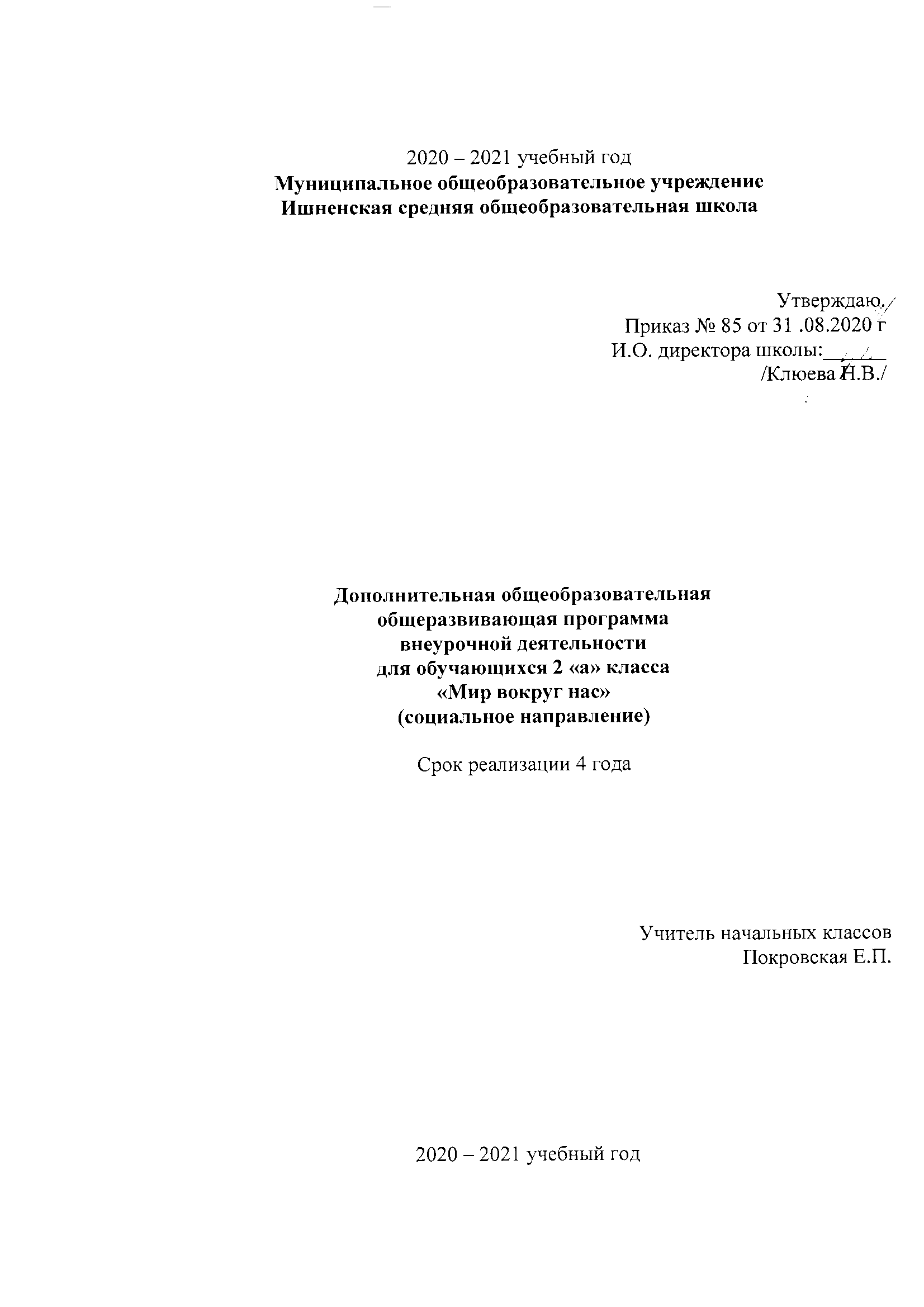
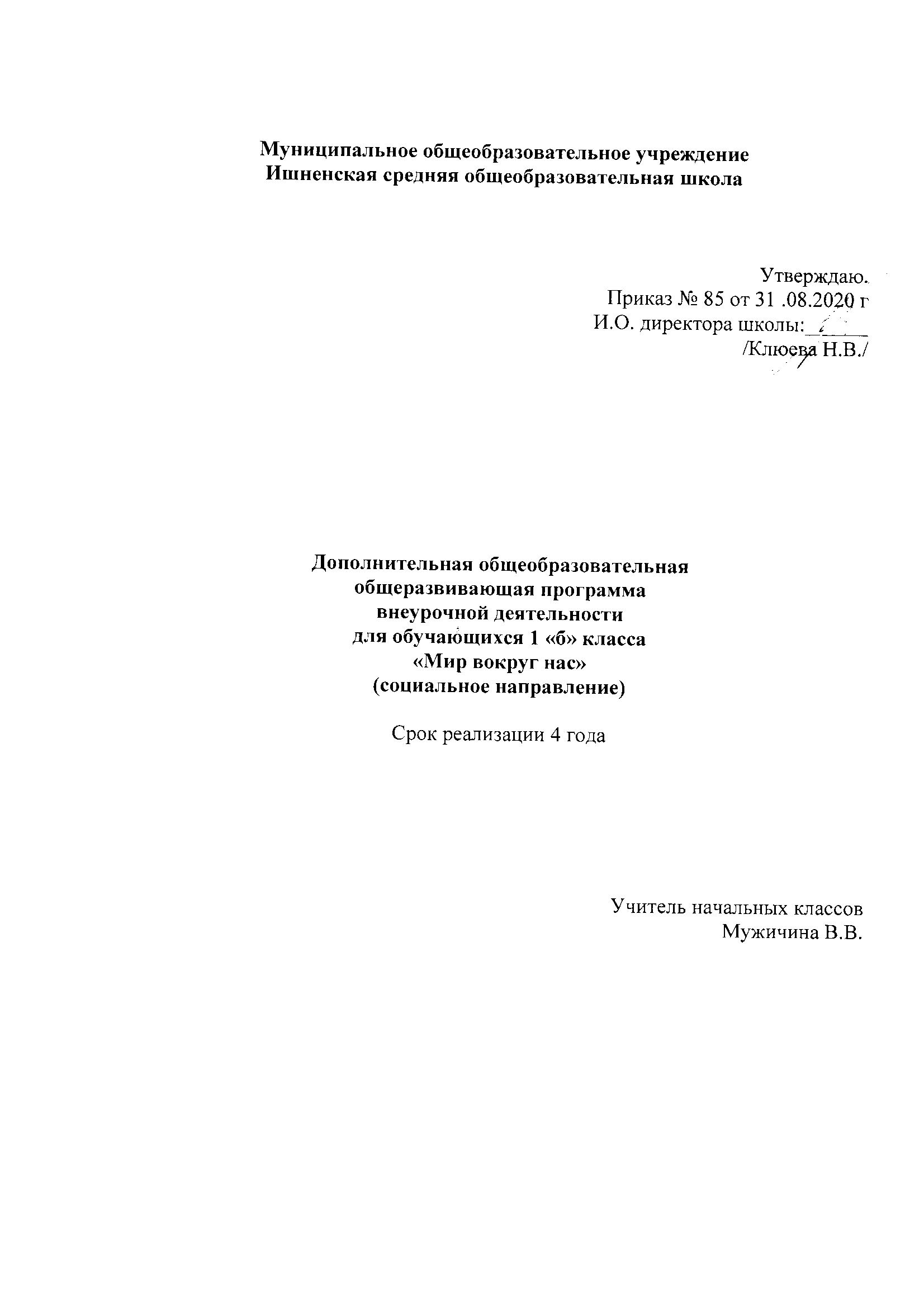
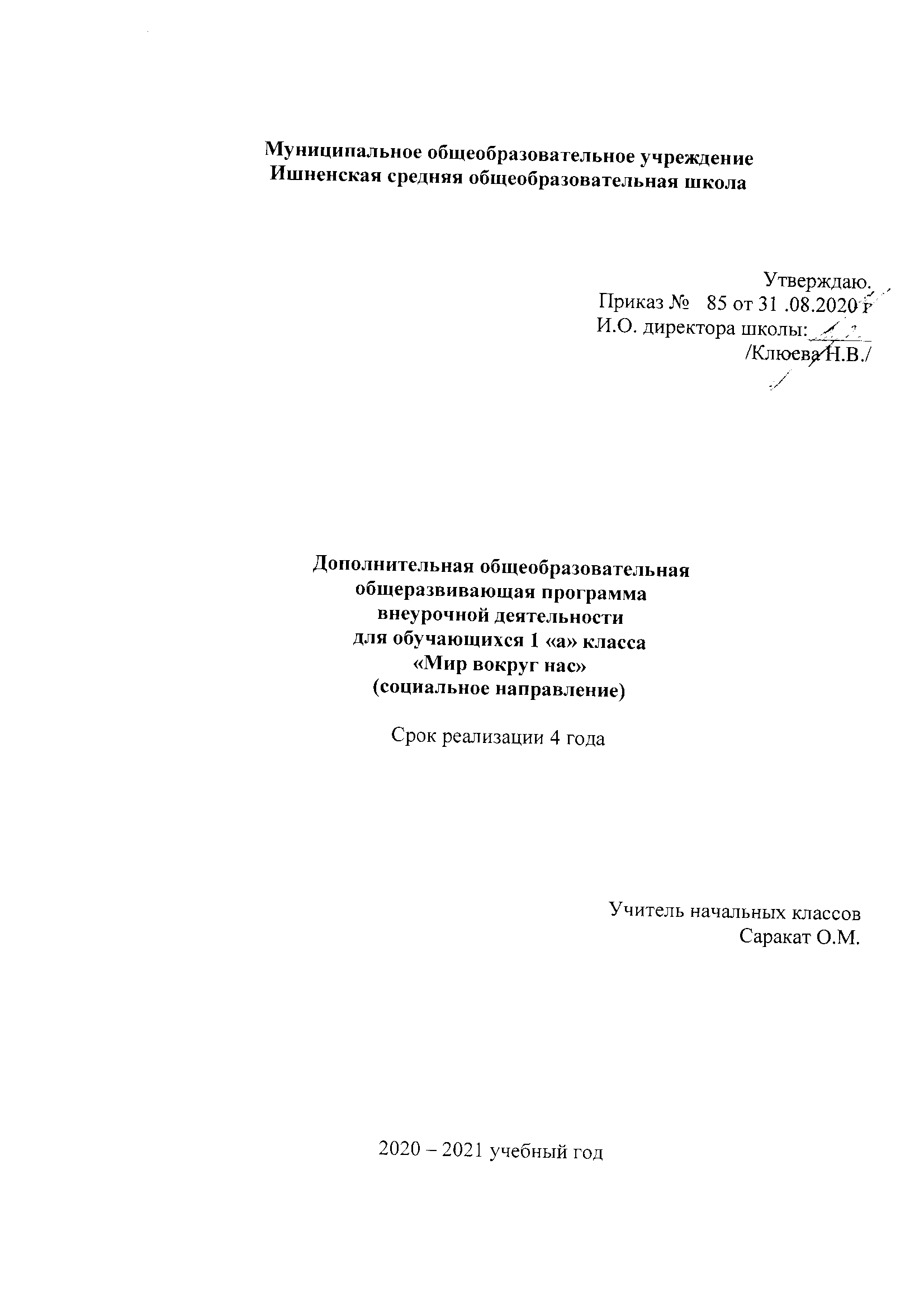
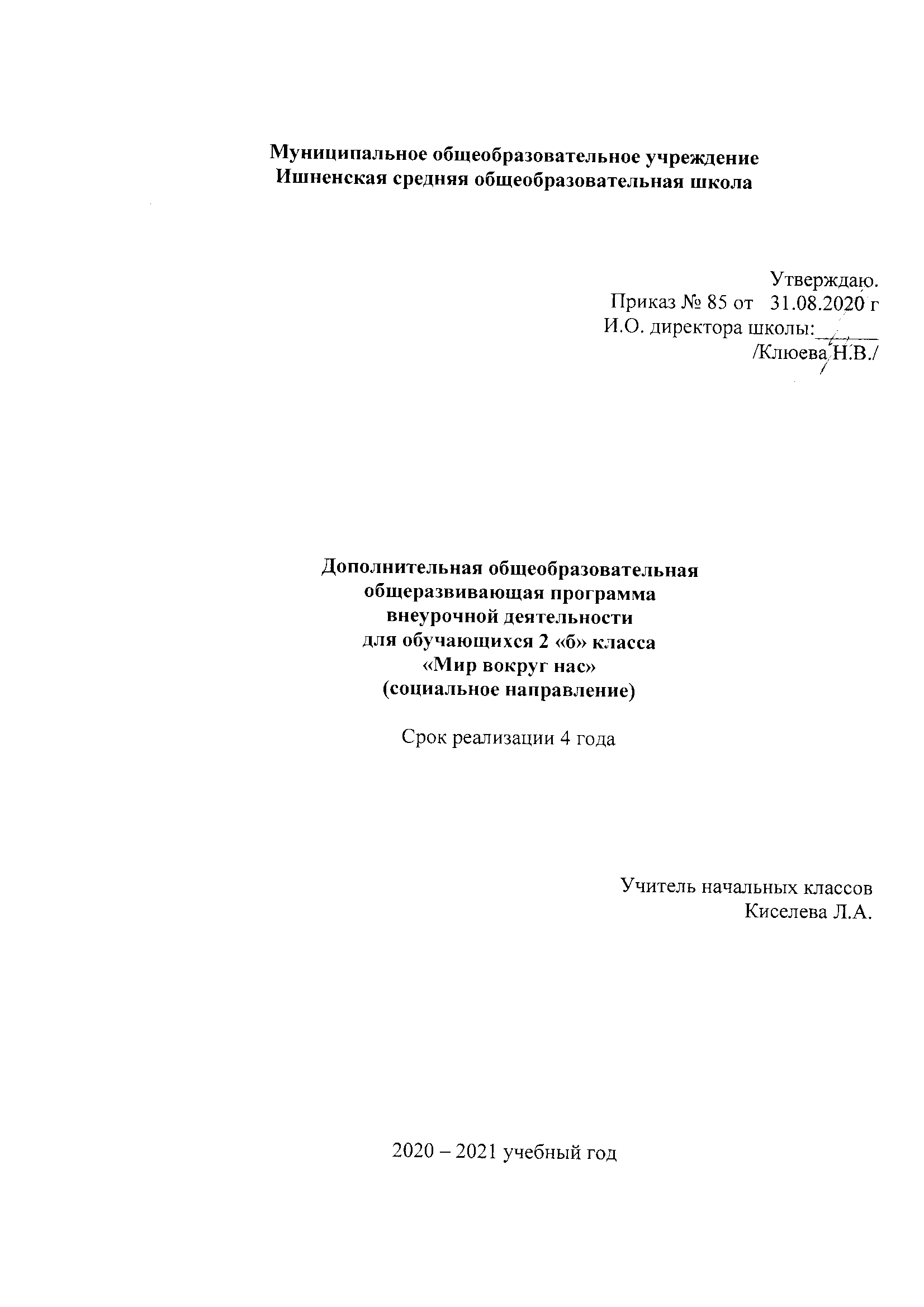
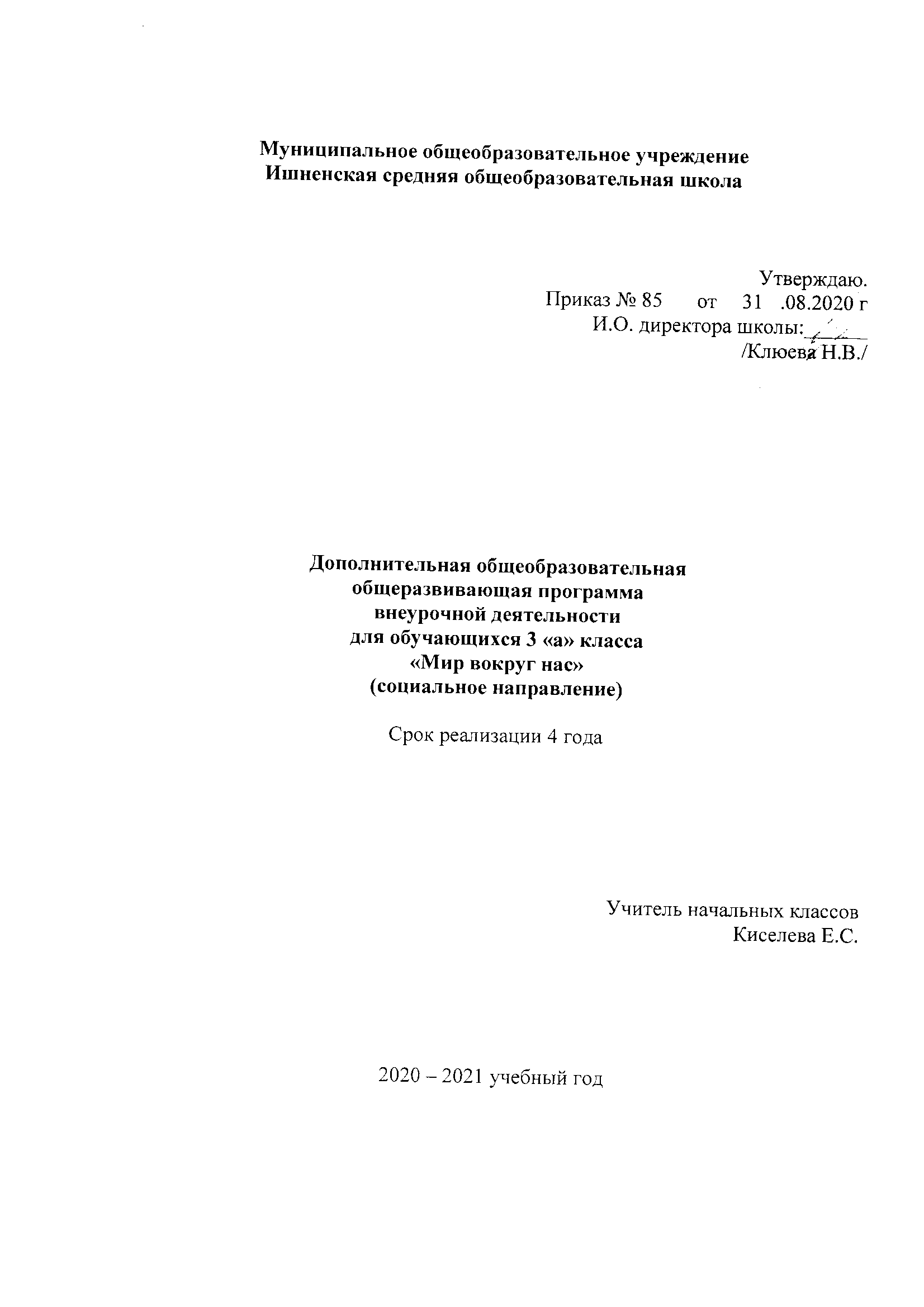
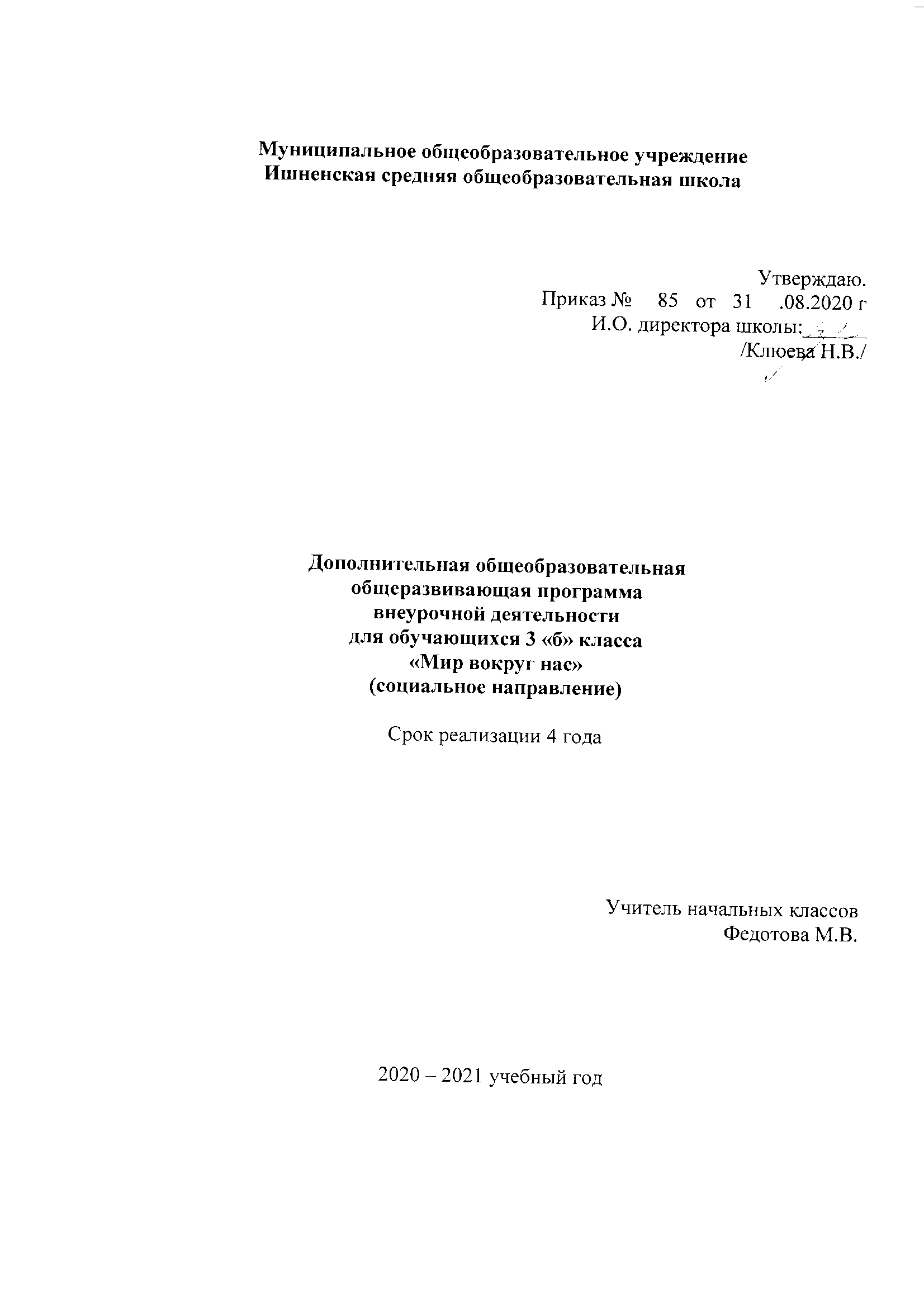
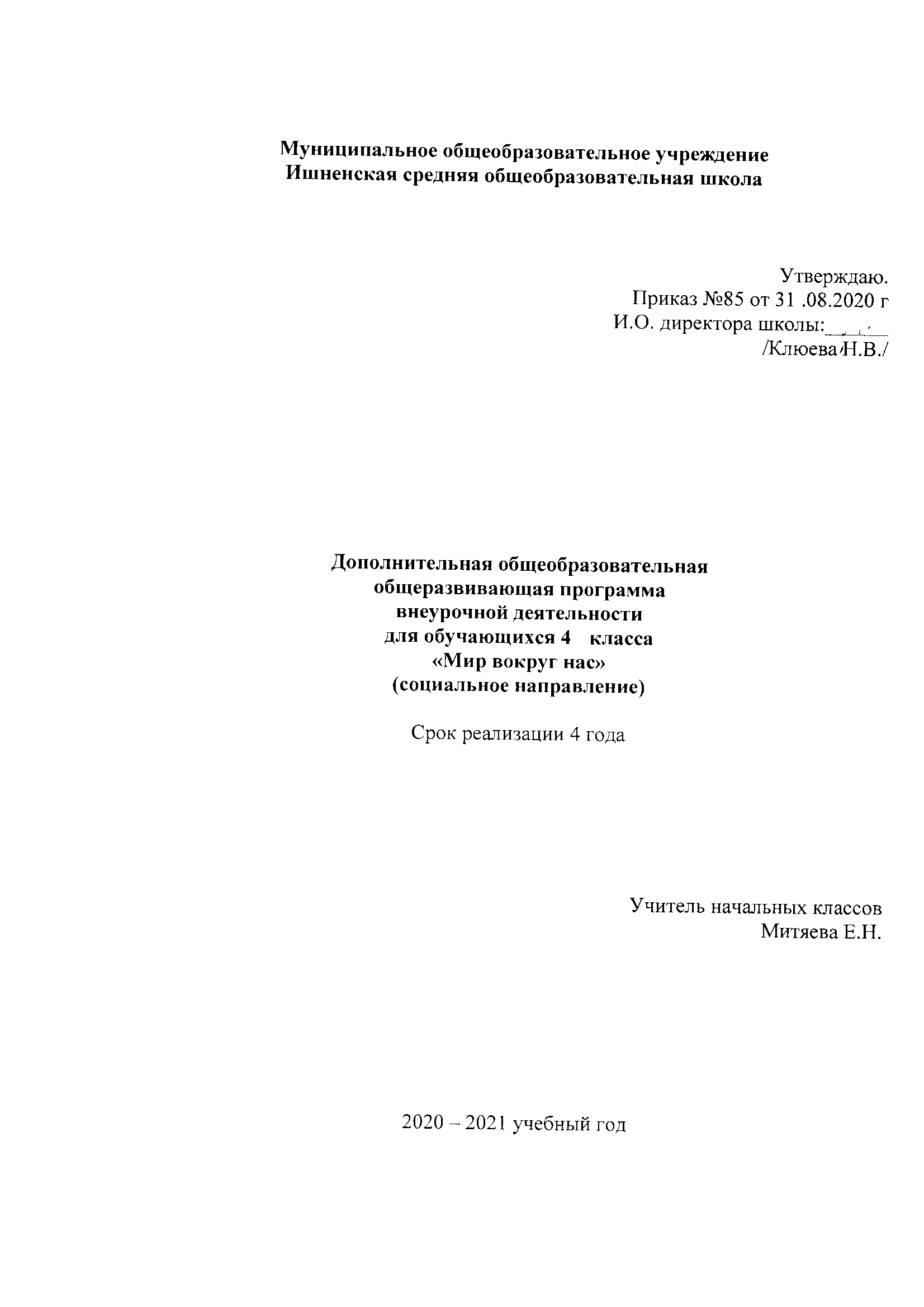
****

****



****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Программа Н.М. Лутковой, Н.М.Цепелевой и др. «Мир на ладошке», 2010г.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у младших школьников умений анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно мыслить.

**Цель программы –** формирование целостного представления об окружающем мире на основе информационной грамотности в области знаний культурно-исторического и экологического характера, обоснованных на краеведческом материале.

**Главные задачи:**

*Формирование знаний:*

– познакомить с историческими и культурными традициями малой родины;

– создать представление о главных вехах в истории поселка;

– познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы;

– расширить знания о народной культуре тех, кто живет рядом с нами;

– раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

*Формирование нравственно-эстетических норм:*

– воспитание патриотизма, бережного отношения к прошлому;

– воспитание восприятия красоты сохранившихся памятников;

– развитие желания познать и сохранить семейные, родовые традиции;

– соблюдение правил поведения в селе (на улице, в школе).

*Формирование учебных умений:*

– развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативности;

– умение работать с краеведческими источниками;

– овладение навыками социальных опросов.

*Формирование воспитанности:*

– содействие гармоничному развитию личности школьника;

– совершенствование духовных и физических потребностей;

– воспитание таких личностных качеств, как доброта, честность, взаимопомощь;

– воспитание культуры труда и этики общения;

– формирование жизненной самостоятельности и деловых качеств;

– воспитание патриотизма, любви к родному краю;

– создание условий для социальной адаптации.

**Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания программы «Мир вокруг нас»:**

– умение организовывать собственную жизнедеятельность для достижения состояния полного благополучия (физического или соматического, психологического и социального);

– умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

– умение доносить информацию по выбранной тематике в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Место программы «Мир вокруг нас» в учебном плане**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста. Срок реализации программы 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 135 часов и предусматривает следующее распределение:

1 год обучения - 33 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения - 34 часа

4 год обучения – 34 часа

**Предполагаемые результаты.**

***Личностные результаты*** изучения программы «Мир вокруг нас»:

 ощущение чувства гордости за свой народ, свою Родину, сопереживание им в радостях и бедах, проявление этих чувств;

 осуществление добрых дел, полезных другим людям, своей стране, в том числе отказ ради них от каких-то своих желаний;

 активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками, педагогами на принципах равноправного сотрудничества;

 проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях;

 проявление дисциплинированности и упорства в достижении своей цели;

 оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в ходе решения проектных задач;

 осознание себя ценной частью многоликого изменяющегося мира и понимание, что связывает тебя с природой;

 понимание важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.

***Метапредметные результаты*** изучения программы«Мир вокруг нас»:

 определение цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельный поиск средств её осуществления;

 решение проблем творческого и поискового характера, выполнение проекта совместно с учителем;

 использование, наряду с основными, дополнительных средств (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

 планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;

 анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности;

 обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям.

**Умения и навыки проектной деятельности**, которые нужно формировать в процессе работы над проектом.

**1-й класс.**

Постановка вопроса; умение спрашивать (делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действия); сбор и изучение информации с помощью учителя; организация рабочего места; подбор необходимого оборудования; построение устного сообщения о проделанной работе.

**2-й класс.**

Формулирование проблемы после рассмотрения какой-либо ситуации; рассмотрение проблемы под разными углами зрения; умение выяснять другие точки зрения; взаимодействие внутри группы; планирование поэтапного достижения цели; прием и передача информации; анализ результата по практической важности; проведение собственного эксперимента; выбор способов и форм презентации конечного продукта.

**3-й класс.**

Выделение главной проблемы из нескольких, формулирование проблемы с определенной позиции; нахождение компромисса с членами группы; умение управлять голосом; формирование задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа деятельности; структурирование информации, выделение главного, самостоятельный поиск информации; анализ результата, изготовление предметов наглядности для презентации.

**4-й класс.**

Ранжирование цели по срокам достижения, по масштабам предполагаемых результатов, по принадлежности (личностной, групповой). Распределение общей групповой цели между членами группы; постановка задачи по поиску информации по каждому этапу в зависимости от предполагаемого результата. Умение выражать свою точку зрения; анализировать результат по оптимальности затрат. Рефлексия; подготовка письменного отчета о проделанной работе.

**Материально-техническая база:**

 Учебно-практическое оборудование, материалы:

– географический атлас для детей «Мир вокруг нас»;

– глобус;

– стаканчики;

– воронки;

– тарелочки;

– микроскоп;

– барометр;

– термометр;

– песочные часы;

– фильтровальная бумага;

– ёмкости с почвой, песком, глиной;

– кашпо или ящички для посадочного материала;

– простые карандаши;

– фломастеры;

– альбомы-раскраски;

– аудио- и видеозаписи;

– тексты художественных произведений.

 Дидактический материал:

– индивидуальные карточки;

– разноуровневые задания;

– лото;

– кроссворды;

– пазлы;

– домино.

**Литература:**

1. *Артамонов, В. И.* Редкие и исчезающие растения: по страницам Красной книги СССР / В. И. Артамонов. – М. : Агропромиздат, 1989.

2. *Богуславская, Н. Е.* Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина. – Екатеринбург : АРД ЛТД, 1997.

3. *Большая* энциклопедия природы для детей. – М. : Межкнига, 1994. – 256 с. : ил.

4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир : беседы с учителем / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1995.

5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в 1–2 классах : метод. беседы : кн. для учителя / Н. Ф. Виноградова. – М. : Просвещение, 1997.

6. *Воробьев, Г. И.* Лесная энциклопедия : в 2 т. / Г. И. Воробьев [и др.]. – М. : Советская энциклопедия, 1985–1986.

7. *Гвоздецкий, Н. А*. Горы / Н. А. Гвоздецкий, Ю. Н. Голубчиков. – М. : Мысль, 1987. – 403 с.

8. *Гуткина, Л. Д.*  Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л. Д. Гуткина ; ред. А. А. Рождественская. – М. : Педагогический поиск, 2001, с. 115–118.

9. *Жиряко, В. В.* Алма-Атинский заповедник : фотоальбом / В. В. Жиряко [и др.]. – М. : Планета, 1989.

10. *Колвин, Л.* Живой мир : энциклопедия / Л. Колвин, Э. Спиэр. – М. : Росмэн, 1996. – 127 с. : ил.

11. *Костинская, И. В.* Исследователи природы / И. В. Костинская // Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М. : Просвещение, 1997.

12. *Красная* книга РСФСР. Животные / сост. В. А. Забродин, А. М. Колосов. – М. : Россельхозиздат, 1983.

13. *Красная* книга РСФСР. Растения / сост. А. Л. Тахтаджян. – М. : Росагропромиздат, 1988.

14. *Ларина, Т. И.*  50 несложных фокусов / Т. И. Ларина, Е. И. Соколова. – Ярославль : Академия развития : Холдинг, 2000.

15. *Марковская, М. М.* Уголок природы в детском саду : кн. для воспитателя детского сада / М. М. Марковская. – М. : Просвещение, 1989.

16. *Мир* и человек : географический атлас для детей. – М. : ГУГК СССР, 1988.

17. *Молодова, Л. П.* Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. П. Молодова.– Минск : Асар, 1999. – 111 с.

18. *Мухина, И. А.* Острова жизни : фотоальбом / И. А. Мухина. – М. : Советская Россия, 1988.

19. *Николаева, С. Н.* Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Н. Николаева. – М. : Международная академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности, 1996.

20. *Николаева, С. Н.* Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 1999.

21. *Они* должны жить : 6 альбомов о животном мире нашей страны / Н. И. Кочетова, И. М. Парамонова, М. В. Черкасова. – М. : Агропромиздат, 1982–1990.

22. *Петров, В. В.* Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя / В. В. Петров. – М. : Просвещение, 1991.

23. *Плавильщиков, Н. Н.* Юным любителям природы / Н. Н. Плавильщиков. – М. : Детская литература, 1975.

24. *Плешаков, А. А.* Зеленые страницы : кн. для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 1994.

25. *Полещук, А. А.* Человек открывает Землю: по страницам журнала «Вокруг света» / А. А. Полещук [и др.]. – М. : Мысль, 1986.

26. *Природные* условия и ресурсы Волгоградской области / под. ред. проф. В. А. Брылева. – Волгоград : Перемена, 1995. – 264 с.

27. *Прутченков, А. С.* Наедине с собой / А. С. Прутченков. – М., 1996.

28. *Радость* познания : популярная энциклопедия : в 4 т. Т. 2 : Мир живой природы / под ред. Р. Л. Беме [и др.] ; пер. с англ. Б. Д. Васильева. – М. : Мир, 1984.

29. *Резникова, А. С.* Сказания о лекарственных растениях / А. С. Резникова, М. А. Кузнецова. – М. : Высшая школа, 1992.

30. *Рыжова, Н. А.* Я и природа : учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников / Н. А. Рыжова.– М. : Линка-Пресс, 1996.

31. *Сорокина, Н. Ф.* Играем в кукольный театр : пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов / Н. Ф. Сорокина. – М. : Детская литература, 1980.

32. *Сосновский, И. П.* Редкие и исчезающие животные: по страницам Красной книги СССР / И. П. Сосновский. – М. : Лесная промышленность, 1987.

33.  *Черкасова, М. В.* Они должны жить. Птицы : альбом / М. В. Черкасова ; худож. В. А. Горбатов. – М. : Лесная промышленность, 1984. – 64 с. : ил.

34. *Энциклопедия* комнатного цветоводства / авт.-сост. Т. П. Белоусова [и др.]. – М. : Колос, 1993.

**тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел программы / тема | | | Кол-во часов |
| **Мир вокруг** *(краеведческое направление)* | | | | |
| 1–2 | Какие бывают дома? | | | 2 |
| 3 | Дом, в котором я живу | | | 1 |
| 4 | Конкурс рисунков «Дом, в котором я живу» | | | 1 |
| 5 | *Экскурсия «Дома моего поселка»* | | | 1 |
| 6 | Коллаж «Улицы моего поселка» (групповая) | | | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | | | |
| 7–8 | Дома моих предков | | | 2 |
| 9 | *Экскурсия «Самый старый дом поселка»* | | | 1 |
| 10 | История моего дома | | | 1 |
| 11 | Виртуальная экскурсия в музей деревянного зодчества «Кижи» | | | 1 |
| *Литературно-художественное направление* | | | | |
| 12 | Дома литературных героев (презентация) | | | 1 |
| 13 | Изготовление домика любимого литературного героя | | | 1 |
| 14 | Ознакомление с содержанием и героями произведения «Кошкин дом» | | | 1 |
| 15 | Изготовление масок героев сказки. | | | 1 |
| 16-17 | Инсценировка произведения «Кошкин дом» | | | 2 |
| 18 | Дома будущего. | | | 1 |
| 19 | Выставка поделок «Мир вокруг» | | | 1 |
| **Природа и мы**  *(краеведческое направление)* | | | | |
| 20 | Вводное занятие. Природа – дом человека. | | | 1 |
| 21 | Природа Ярославского края. | | | 1 |
| 22 | *Экскурсия в природу: «Природа вокруг нас»* | | | 1 |
| 23 | *Экскурсия в природу «Растения школьного двора»* | | | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | | | |
| 24 | | Наш край в прошлом | 1 | |
| 25 | | Экскурсия в школьный музей. История моего поселка. | 1 | |
| *Литературно-художественное направление* | | | | |
| 26–27 | | Создание коллажа «Дом природы и дом человека» | 2 | |
| 28 | | В.Бианки «Лесные домишки» (конкурс рисунков) | 1 | |
| 29 | | Стихи русских поэтов о природе | 1 | |
| 30 | | *Виртуальная экскурсия в художественный музей «Картины родной природы»* | 1 | |
| 31 | | Фольклор родного края | 1 | |
| 32 | | Праздник «Мы – друзья природы» | 1 | |
| 33 | | Обобщающее занятие | 1 | |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел программы / тема | Кол-во часов |
| **Мир вокруг** *(краеведческое направление)* | | |
| 1 | Экскурсия «Мой двор» | 1 |
| 2 | Моя дорога в школу | 1 |
| 3 | Составление безопасного маршрута дороги в школу | 1 |
| 4 | Дорожные знаки | 1 |
| 5 | Школьный двор | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | |
| 6 | История моего двора | 1 |
| 7 | Конкурс рисунков «Мой двор» | 1 |
| *Литературно-художественное направление* | | |
| 8-9 | Чтение художественных произведений. А.Л.Барто «Вовка, добрая душа» и др. | 2 |
| 10-11 | Литературно-музыкальная композиция «А у нас во дворе» | 2 |
| 12 | Фотовыставка «Наши дворы» | 1 |
| **Природа и мы**  *(краеведческое направление)* | | |
| 13 | Осень в нашем крае | 1 |
| 14 | Зима в нашем крае | 1 |
| 15 | Весна в нашем крае | 1 |
| 16 | Лето в нашем крае | 1 |
| 17 | Двенадцать месяцев |  |
| *Культурно-историческое направление* | | |
| 18–19 | Музей народных названий *Виртуальные экскурсии по музеям Ярославского края* | 2 |
| *Литературно-художественное направление* | | |
| 20 | Времена года в народных приметах | 1 |
| 21–22 | Создание книжки-малышки «Народные приметы» | 2 |
| 23 | Праздник «Двенадцать месяцев» | 1 |
| *Моя семья (краеведческое направление)* | | |
| 24 | Рассказ «Папа, мама, я – дружная семья» | 1 |
| 25 | Конкурс рисунков «Моя семья» | 1 |
| 26 | Семейный проект «Откуда я родом» | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | |
| 27 | Имена в древней Руси | 1 |
| 28 | «Мое имя» | 1 |
| *Литературно-художественное направление* | | |
| 29 | Русская народная сказка «Теремок» | 1 |
| 30-31 | Пальчиковый театр «Семья на ладошке» | 2 |
| 32 | Этические беседы «Слово о семье в народной мудрости» | 1 |
| 33 | Праздник «День семьи» | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел программы / тема | Кол-во часов |
| **Мир вокруг** *(краеведческое направление)* | | |
| 1 | *Экскурсия «Наш поселок»* | 1 |
| 2 | *Экскурсия «Предприятия нашего города, поселка»* | 1 |
| 3 | *Экскурсия «За околицей»* | 1 |
| 4 | Адрес моего поселка | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | |
| 5 | История моего поселка | 1 |
| 6 | Экскурсия в местный краеведческий музей | 1 |
| *Литературно-художественное направление* | | |
| 7 | Наш город, поселок в картинах местных художников | 1 |
| 8 | Выставка рисунков «Мой поселок» | 1 |
| 9–10 | Конкурс творческих работ «Подарок моему городу, поселку» | 2 |
| 11 | Выставка «Точка на карте: место, где я живу» | 1 |
| **Природа и мы** *(краеведческое направление)* | | |
| 12–13 | Погода в разные времена года | 2 |
| 14 | Природные явления в нашей местности | 1 |
| 15 | Погода и человек | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | |
| 16 | Погода в нашем крае сейчас и в прошлом | 1 |
| 17 | *Практическое занятие:* наблюдение за погодой. Измерение температуры за сутки, месяц. | 1 |
| *Литературно-художественное направление* | | |
| 18 | Природа в произведениях писателей-земляков. | 1 |
| 19 | Рассказы о природе «Мой язык – язык добра и света». | 1 |
| 20 | Растения предсказывают погоду. Сбор информации в библиотеке и сети Интернет. | 1 |
| 21 | Животные-синоптики. Сбор информации в библиотеке и сети Интернет. | 1 |
| 22 | Презентация альбома «Народные приметы». | 1 |
| **Я живу на священной земле  (краеведческое направление)** | | |
| 23 | Экскурсия «Памятные места города Ростова» | 1 |
| 24 | Экскурсия «Памятные места поселка Ишня». | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | |
| 25–26 | Мои земляки – герои войны. | 2 |
| 27 | Экскурсия в школьный музей. | 1 |
| *Литературно-художественное направление* | | |
| 28 | Чтение былин о русских богатырях. |  |
| 29 | Наш земляк русский богатырь Алеша Попович. |  |
| 30 | Выставка рисунков «Русские богатыри» |  |
| 31 | Чтение произведений по теме «Герои рядом с нами». |  |
| 32 | Подготовка проекта «Защитники земли русской». Сбор материала. |  |
| 33 | Проект «Защитники земли русской» (от богатырей до наших дней) |  |
| 34 | Итоговое занятие «От Волги до Енисея – земля героев» |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Кол-во часов |
| **Мир вокруг** *(краеведческое направление)* | | |
| 1 | Моя страна – Россия | 1 |
| 2 | Россия на карте мира | 1 |
| *(Культурно-историческое направление)* | | |
| 3 | Загадки российской символики | 1 |
| 4 | Конкурс рисунков «Российская символика» | 1 |
|  | *Литературно-художественное направлени*е |  |
| 5 | Моя Россия в стихах и песнях | 1 |
| 6 | Проект «Моя страна» | 1 |
| **Природа и мы**  *(краеведческое направление)* | | |
| 7 | Растения нашего края | 1 |
| 8 | Животные нашего края | 1 |
| 9 | Экскурсия «Наш край» | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | |
| 10 | А жили ли у нас динозавры? | 1 |
| *Литературно-художественное*  *направление* | | |
| 11 | Просмотр фильма «Мы в ответе за жизнь на планете». | 1 |
| 12 | В. Бианки «Лесная газета» | 1 |
| 13 | Викторина «Природа и мы» | 1 |
| 14 | Экологический праздник «День Земли» | 1 |
| **Я – исследователь** *(краеведческое направление)* | | |
| 15 | Я познаю мир |  |
| 16 | Солнце – источник света и тепла. Смена дня и ночи. Экспериментирование с макетом солнца – со светом и тенью от настольной лампы. | 1 |
| 17 | Воздух вокруг нас. Роль ветра в природе и в жизни человека. Конструирование флюгеров и наблюдения за ними. | 1 |
| 18 | Проведение конкурса исследовательских проектов. | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | |
| 19 | *Виртуальная экскурсия в планетарий* | 1 |
| 20 | *Виртуальная экскурсия в музей фотографий (Мышкин)* |  |
| 21 | *Виртуальная экскурсия в Этнографический музей кацкарей(Мышкин)* |  |
| 22 | *Виртуальная экскурсия в Музей лука (Ростов)* |  |
| *Литературно-художественное направление* | | |
| 23 | Рассказы об ученых «Служу науке» | 1 |
| 24 | Семейный альбом «Растим исследователя» | 1 |
| 25 | Работа с энциклопедиями (ученые, исследования) | 1 |
| 26 | Конкурс исследовательских проектов |  |
| **Я живу на священной земле** *(краеведческое направление)* | | |
| 27 | Герои нашего края | 1 |
| 28 | Акция «Мы – тимуровцы» | 1 |
| *Культурно-историческое направление* | | |
| 29 | Экскурсия «По местам боевой славы» | 1 |
| *Литературно-художественное направление* | | |
| 30 | Стихи и песни военных лет | 1 |
| 31 | Конкурс стихов о войне | 1 |
| 32–33 | Акция «Подарок ветерану» | 2 |
| 34 | Итоговое занятие «Русь державная, православная!» | 1 |