**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\культура безопасности 1а.TIF**

**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\культура безопасности 1б.TIF**

**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\культура безопасности 2а.TIFC:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\культура безопасности 2б.TIFC:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\культура безопасности 3а.TIF**

**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\культура безопасности 3б.TIFC:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\культура безопасности 4.TIFПояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура безопасности» составлена на основе основной образовательной программы ОУ, на основе учебного плана МОУ Ишненской СОШ на 2020-2021 учебный год для 1-4 классов в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4.Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5.Авторская программа «Культура безопасности» Л.П.Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой, 1-4 классы; - М.: Просвещение, 2014 г.

Данная программа направлена на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

**Цель программы:**

* формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим

**Основные задачи,** решение которых обеспечивает достижение цели внеурочной деятельности «Культура безопасности».

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.

2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.

3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.

4. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.

5. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

6. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

**Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

В плане внеурочной деятельности курс «Культура безопасности» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. Программа курса рассчитана на 33 часа в 1 классе, на 34 часа во 2-4 классах.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты**

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;

• знания о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

• знания об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

• знания о здоровом образе жизни;

• знания об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

• знания о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

• умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

• умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие;  
      основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Режим дня, необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья. Как ухаживать за своим телом;  
      основные виды травм у детей. Что такое первая медицинская помощь (на примере ожога). Как уберечься от порезов и ожогов;  
      общие правила оказания первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях;  
      источники возможной опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома;  
      опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми;  
      наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дороги. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства;  
      правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть;  
      правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме;  
      влияние на здоровье человека температуры окружающего воздуха и погодных условий (ветер, дождь, снег). Что значит одеться по сезону, правила поведения;  
      чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения воздуха;  
      правила безопасного поведения в парках, скверах, в лесу, понятие об ориентировке на местности;  
      опасные животные и насекомые. Правила безопасного поведения и меры защиты.

**К концу 1 класса учащиеся должны уметь:**

составить распорядок дня. Ухаживать за полостью рта, руками, ногами;  
      оказать медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, первую медицинскую помощь при небольших кровотечениях, ожогах;  
      безопасно общаться с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону;  
      выбрать наиболее безопасный путь в школу и домой. Правильно переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика;  
      правильно переходить дорогу при высадке из транспортного средства. Принять безопасную позу при аварийной ситуации в транспорте;  
      самостоятельно одеться по сезону;  
      самостоятельно ориентироваться и правильно вести себя в парках, скверах, в лесу;  
      правильно вести себя при встрече с животными и насекомыми (пчелами, осами). Оказать первую медицинскую помощь при укусах насекомых.

**К концу 2 класса учащиеся должны знать:**

* чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
* правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
* правила безопасного поведения в лесу, в поле;
* возможные опасные ситуации при движении по открытой местности;
* ориентирование на местности;
* правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
* ядовитые растения, грибы, ягоды;
* правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
* от чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм. Что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Причины и опасность избыточного веса.
* травмы, порезы, ссадины и царапины.
* отравления. Их причины и признаки;
* какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
* как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**К концу 2 класса учащиеся должны уметь:**

* правильно перейти водоем по льду;
* правильно вести себя на пляже;
* ориентироваться в лесу;
* правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, защищаться от них;
* распознать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
* оказать первую помощь при царапинах, ссадинах, порезах, при небольшом ожоге или обморожении;
* действовать по сигналу «Внимание всем!».

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
* виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
* правила движения пешеходов по загородной дороге;
* обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
* правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
* меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
* признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
* правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
* как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
* о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:

- ураган, буря, смерч (примеры, последствия);

- лесной пожар. Действия по его предупреждению.

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

* переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
* оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
* правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
* двигаться по загородной дороге, в том числе группой.

**К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

* правила перехода дороги;
* правила движения на велосипедах;
* правила безопасного поведения при следовании железнодорожным транспортом, обязанности пассажира;
* основные правила поведения на воде, при купании, отдыхе у воды, катании на лодке. Способы и средства спасания утопающих. Основные спасательные средства;
* как ориентироваться на местности. Как организовать безопасную переправу через водную преграду;
* меры пожарной безопасности при разведении костра;
* когда следует вызывать «скорую помощь» и каков порядок ее вызова;
* основные понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Факторы, отрицательно влияющие на состояние здоровья (курение, алкоголь, токсикомания).

**К концу 4 класса учащиеся должны уметь:**

* правильно переходить дорогу, перекресток;
* ориентироваться на местности: определять стороны горизонта по компасу и местным предметам.
* определять расстояние по карте и местности.
* организовать безопасную переправу через небольшой ручей или канаву.
* завязать 1—2 вида узлов, развести и погасить костер;
* вызвать «скорую помощь»;
* оказать первую медицинскую помощь при порезах и ссадинах, ушибе, небольшом ожоге, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при укусах насекомых, собак, кошек, при кровотечении из носа;
* оказать первую медицинскую помощь при травме опорно-двигательного аппарата (кистей рук, бедра, колена).

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

**Список литературы для учителя**

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
2. Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.
3. Нуждина Т. Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия развития: Академия и К: Академия Холдинг, 2000.
4. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М,: ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).
6. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2012.
7. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2011.

**Технические средства обучения:**

Компьютер, принтер, колонки. Телевизор или мультимедийный проектор и экран. Магнитная доска. Электронные носители.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Безопасный маршрут «Школа – дом». | 1 |
| 2. | Знакомство с опасными ситуациями в современных условиях жизнедеятельности. | 1 |
| 3. | Опасная ситуация в школе. | 1 |
| 4. | История происхождения Правил дорожного движения. | 1 |
| 5. | Чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийное бедствие. | 1 |
| 6. | Участники дорожного движения. | 1 |
| 7. | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний период. Осторожно, тонкий лёд! | 1 |
| 8. | Правила пожарной безопасности. | 1 |
| 9. | Наш поселок. Экскурсия к перекрестку. | 1 |
| 10. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |
| 11. | Один дома. | 1 |
| 12. | Дорога, ее элементы. Пешеходные переходы. | 1 |
| 13. | Безопасный Новый год. Правила поведения на горке. | 1 |
| 14. | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | 1 |
| 15. | Опасность у тебя дома. | 1 |
| 16. | Нерегулируемые перекрестки. | 1 |
| 17. | Причины пожара. | 1 |
| 18. | Добрый огонь. Злой огонь. | 1 |
| 19. | Регулируемые перекрестки. Сигналы пешеходного, транспортного светофоров. | 1 |
| 20. | Чрезвычайные ситуации природного происхождения. | 1 |
| 21. | Правила пожарные знай - себя и других из пожара спасай. | 1 |
| 22. | Чем быстрее потушить пожар. | 1 |
| 23. | Первая помощь. | 1 |
| 24. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 |
| 25. | Правила и меры безопасности на воде в весенний период. | 1 |
| 26. | Опасные растения и грибы. | 1 |
| 27. | Дорожные знаки. | 1 |
| 28. | Средства индивидуальной защиты. | 1 |
| 29. | Когда четвероногие друзья опасны. | 1 |
| 30. | Места для игр. | 1 |
| 31. | В гостях у лешего. Опасные животные и насекомые. | 1 |
| 32. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. | 1 |
| 33. | Здравствуй, безопасное лето! | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Безопасный маршрут «Школа – дом». | 1 |
| 2. | Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» | 1 |
| 3. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | 1 |
| 4. | Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности. | 1 |
| 5. | Землетрясение. Правила поведения при землетрясении. | 1 |
| 6. | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний период. Осторожно, тонкий лёд! | 1 |
| 7. | Пешеходные переходы. | 1 |
| 8. | Наш город. Экскурсия к перекрестку. | 1 |
| 9. | Пожар. Причины. | 1 |
| 10. | Средства тушения пожара в доме. | 1 |
| 11. | Огонь – друг или огонь – враг. | 1 |
| 12. | Безопасный Новый год. Опасные горки. | 1 |
| 13. | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | 1 |
| 14. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |
| 15. | Один дома. | 1 |
| 16. | Нерегулируемые перекрестки. Регулировщик и его сигналы. | 1 |
| 17. | Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре. | 1 |
| 18. | Алгоритм вызова служб. | 1 |
| 19. | Опасные природные явления. | 1 |
| 20. | Регулируемые перекрестки. Светофор. | 1 |
| 21. | Способы защиты от опасных природных явлений. | 1 |
| 22. | Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. | 1 |
| 23. | Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности. | 1 |
| 24. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 |
| 25. | Пожар в общественном месте. Огнетушители. Строение. | 1 |
| 26. | Правила и меры безопасности на воде в весенний период. | 1 |
| 27. | Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности. | 1 |
| 28. | Дорожные знаки. | 1 |
| 29. | Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. | 1 |
| 30. | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Практическая работа «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе». | 1 |
| 31. | Травмы, порезы, ссадины и царапины. Практическая работа «Оказание первой помощи». | 1 |
| 32. | Места для игр. | 1 |
| 33. | Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощи при отравлении. | 1 |
| 34. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Безопасный маршрут «Школа – дом» | 1 |
| 2. | Землетрясение. Правила поведения при землетрясении. | 1 |
| 3. | Проезжая часть и ее элементы. | 1 |
| 4. | Наш город. Экскурсия к перекрестку. | 1 |
| 5. | Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. | 1 |
| 6. | Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения. | 1 |
| 7. | СИЗ органов дыхания. Надевание в/м повязки, противогаз. Знакомство с респиратором | 1 |
| 8. | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний период. Осторожно, тонкий лёд! | 1 |
| 9. | Пешеходные переходы. | 1 |
| 10. | Приспособление для тушения пожара. Строение. Пожарный щит. | 1 |
| 11. | Безопасный Новый год. Опасные горки. | 1 |
| 12. | Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | 1 |
| 13. | Нерегулируемые перекрестки. | 1 |
| 14. | Как вести себя с незнакомыми людьми. | 1 |
| 15. | Один дома. | 1 |
| 16. | Правила пользования электроприборами. | 1 |
| 17. | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | 1 |
| 18. | Викторина по ПБ. Алгоритм вызова служб. | 1 |
| 19. | Электротравма. Первая помощь | 1 |
| 20. | Правила пользования газовыми приборами. | 1 |
| 21. | Отравление газом. Помощь при отравлении. | 1 |
| 22. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 |
| 23. | Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. | 1 |
| 24. | Чрезвычайные ситуации природного происхождения - стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите. | 1 |
| 25. | Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению. | 1 |
| 26. | Дорожные знаки и дорожная разметка. | 1 |
| 27. | Правила и меры безопасности на воде в весенний период. | 1 |
| 28. | Виды утопления. Первая помощь при утоплении. | 1 |
| 29. | В гостях у Айболита. Ожоги. Виды. | 1 |
| 30. | Помощь при термических ожогах. | 1 |
| 31. | Места для игр. | 1 |
| 32. | Виды травм. | 1 |
| 33. | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях. | 1 |
| 34. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1. | Безопасный маршрут «Школа – дом» | 1 |
| 2. | Землетрясение. Правила поведения при землетрясении. | 1 |
| 3. | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | 1 |
| 4. | Наш город. Экскурсия к перекрестку. | 1 |
| 5. | Влияние окружающей среды на здоровье человека. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. | 1 |
| 6. | Пожар. Причины. | 1 |
| 7. | Правила безопасного пользования печным отоплением. | 1 |
| 8. | Правила и меры безопасного поведения на воде в осенний период. Осторожно, тонкий лёд! | 1 |
| 9. | Остановочный путь и скорость движения автомобиля. | 1 |
| 10. | Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. | 1 |
| 11. | Охраняемые и неохраняемые переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами. | 1 |
| 12. | Безопасный Новый год. Опасные горки. Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники. | 1 |
| 13. | Личная и общественная гигиена. Инфекционные заболевания и их профилактика. | 1 |
| 14. | Пешеходные переходы. | 1 |
| 15. | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | 1 |
| 16. | Правила пользования газовыми приборами. | 1 |
| 17. | Отравление газом. Помощь при отравлении | 1 |
| 18. | Нерегулируемые перекрестки. | 1 |
| 19. | Терроризм. Действия, если тебя захватили в заложники. | 1 |
| 20. | В гостях у Айболита. Кровотечения. Виды. | 1 |
| 21. | Способы остановки кровотечений. ПМП. | 1 |
| 22. | Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы. | 1 |
| 23. | Способы эвакуации пострадавших на случай ЧС. | 1 |
| 24. | Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Практическая работа «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе». | 1 |
| 25. | Травмы, порезы, ссадины и царапины. Практическая работа «Оказание первой помощи». | 1 |
| 26. | Правила пассажира в автобусе, троллейбусе и трамвае. | 1 |
| 27. | Ожоги. Обморожения. Практическая работа «Оказание первой мед. помощи при ожогах, обморожениях. | 1 |
| 28. | Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. | 1 |
| 29. | Правила и меры безопасности на воде в весенний период. | 1 |
| 30. | Поездка за город. Ориентирование на местности. | 1 |
| 31. | Лекарственные и ядовитые растения. | 1 |
| 32. | Порядок сбора и применение лекарственных растений. | 1 |
| 33. | Площадки для игр. Где можно и где нельзя играть. | 1 |
| 34. | Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период. Основные спасательные средства. | 1 |