**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\я в современном мире 10.TIF**

**Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности курса «Я в современном мире» разработана для занятий с учащимися 10 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС, на основе: программы под редакцией УМК С.Н.Чистяковой - М 2016г.

**Актуальность:**

Проблема воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В концепции культурного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цельюпрограммы**:

* Создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни;
* Пропаганда здорового жизненного стиля;
* Формирование мышления, направленного на достижение своих жизненных целей за счет оптимального использования своих личных ресурсов по вопросам здоровья.

**Задачи:**

* Предупреждение возникновения у подростков установки негативных явлений;
* Формирование «психологии» здоровья, мотивации к коррекции образа жизни;
* Овладеть элементарными правилами нравственного поведения;
* Понимать место своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре своего края;
* Понимание особой роли России в мировой истории и культуре.

В соответствии с учебным планом на изучение курса внеурочной деятельности «Я в современном мире» отводится 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

Курс реализует компетентный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Я в современном мире»**

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и•т.•п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

**Личностные** универсальные учебные действия:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм

на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое

следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся

в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные** универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные** универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

**Коммуникативные** универсальные учебные действия:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание курса внеурочной деятельности «Я в современном мире»**

1. **Введение - 1 час**

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.

1. **Воспитать человека -11 часов**

Дискуссия «Десять заповедей – снова нравственности».

Дискуссия «Я и мой друг». Круглый стол «В чем смысл жизни?» Беседа «История одного обмана – табак». Беседа «История одного обмана – алкоголь».

Диспут «Понять и простить». Диспут «Истоки доброты». Круглый стол «Моральный долг и совесть человека». Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать». Встреча с учителями – ветеранами «Учитель на все времена». Круглый стол «Дорогу осилит идущий».

1. **Воспитать семьянина – 10 часов**

Диспут «Семья в жизни человека». Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство». Беседа «Ранние браки». Диспут «Дети без родителей». Диспут «Я и мои родители». Конкурс презентации на тему «Моя родословная». Конкурс «Традиции моей семьи». Конкурс «Бабушкины сказки». Выставка «Летопись семьи». Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».

**4. Воспитать патриота – 12 часов**

Беседа «История семьи в истории страны». Диспут «Я – патриот». Диспут «Достойный гражданин своей страны». Круглый стол «Россия – многонациональное государство». Круглый стол «Добро и зло». Презентация «Я – гражданин своей страны». Музыкально-литературная композиция «Дети войны». Просмотр кинофильмов «Офицеры» «Девятая рота». Обсуждение фильмов. Круглый стол « Подвигу народа жить в веках». Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны». Итоговое занятие. Обобщение.

**Форма организации:**

Форма организации деятельности – коллективная, используются индивидуальные формы.

Занятия проводятся в форме бесед, диспутов, дискуссии, круглых столов, встречи, просмотры кинофильмов.

**Виды деятельности:**

* Проектная деятельность;
* Познавательная деятельность;
* Проблемно-ценностное общение;
* Творческая деятельность

**Календарно- тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности**

**«Я в современном мире» для 10 класса**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № уроков по порядку | Тема занятия | |
|  | **Введение – 1 час** | |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда. | |
|  | **Воспитать человека – 11 часов** | |
| 2 | Десять заповедей – основа нравственности. | |
| 3 | Я- мой друг. | |
| 4 | В чем смысл жизни? | |
| 5 | История одного обмана – табак. | |
| 6 | История одного обмана – алкоголь. | |
| 7 | Понять и простить. | |
| 8 | Истоки доброты. | |
| 9 | Моральный долг и совесть человека. | |
| 10 | Конфликтность или не конфликтность. | |
| 11 | Учитель на все времена. | |
| 12 | Дорогу осилит идущий. | |
|  | **Воспитать семьянина – 10 часов** | |
| 13 | Семья в жизни человека. | |
| 14 | Любовь – прекрасное чувство. | |
| 15 | Ранние браки. | |
| 16 | Дети без родителей. | |
| 17 | Я и мои родители. | |
| 18 | Моя родословная. | |
| 19 | Традиции моей семьи. | |
| 20 | Бабушкины сказки. | |
| 21 | Летопись семьи. |  |
| 22 | Что значит быть хорошим сыном или дочерью. |  |
|  | **Воспитать патриота – 12 часов** | |
| 23 | .История семьи и в истории страны. | |
| 24 | Я - патриот. | |
| 25 | Достойный гражданин своей страны. | |
| 26 | Россия – многонациональное государство. | |
| 27 | Добро и зло. | |
| 28 | Я – гражданин своей страны. | |
| 29 | Дети войны. | |
| 30 | Просмотр кинофильмов «Офицеры» , «Девятая рота» | |
| 31 | Обсуждение кинофильмов. | |
| 32 | Подвигу народа жить в веках. | |
| 33 | Что я могу сделать для процветания своей страны. | |
| 34 | Итоговое занятие. Обобщение. | |

Список литературы:

1. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. - Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.

2. 2. Грачев Г. В. Информационно -психологическая безопасность личности: состояние и во зможности психологической защиты / Г. В. Грачев. - М.: Изд-во РАГС, 1998. - 125 с.

3. 3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. - 336с.

4. 4. Информационная безопасность: учеб.пособие / В.В. Гафнер. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. — 324 с.

5. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интерн ете: учеб. -метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.

6. 5. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. - 256с.

7. 6. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.

8. 7. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

9.Здоровые привычки - Л. Ионова. Москва. «Альпина Бизнес Букс» 2013

Интернет-источники :

http: //detionline .com/j ournal/numbers/27 https: //www. youtube. com/watch?v=xmyCmQKP -JI https: //www. youtube. com/watch?v=3Ap 1 rKr0RCE