****

1. **НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности

* культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Наибольшего внимания педагогов требует именно нравственная сфера личности младших подростков: многие дети уходят от реальности в виртуальный мир компьютерных игр и социальных сетей, черпают модели поведения в «глянцевых» телевизионных шоу и назойливой рекламе, заткнув себе уши наушниками, из которых, в основном, звучат не слова, а однообразные ритмы, совершают асоциальные действия и поступки.

Важнейшими проблемами воспитания является размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретѐнном опыте.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребѐнка, еѐ интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаѐтся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своѐ свободное время.

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России

определѐн современный национальный воспитательный идеал. Это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

**Актуальность** программы определена тем,что одной из важнейших задачобразования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

**Новизна** программы в том,что она направлена на поддержку становления иразвития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания школьника.

Программа рассчитана на учащихся 7 классов, срок реализации 1 год: 34 часа. (1 час в неделю).

Внеурочные занятия «нравственное воспитание» должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать материалы художественнойлитературы, яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребѐнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:**

Создание условий для нравственного совершенствования личности обучающихся, формирования социального опыта младших подростков, включение в проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Создавать условия для высказывания обучающимися их мыслей, проявления эмоций и чувств, поиска модели своего поведения, демонстрации своего мнения окружающим.
2. Способствовать формированию у младших подростков культуры общения: учить общаться с детьми и взрослыми, слушать друг друга, находить компромисс в общении, достойно оппонировать другой точке зрения и корректировать собственную позицию, принимая убедительные контраргументы.
3. Организовывать обсуждение нравственных аспектов поведения людей. Учить устанавливать связи и параллели с собственным нравственным опытом, с мнениями и чувствами ровесников и представителей старшего поколения – родителей, учителей.
4. Помогать осознанию своей связи с семьей, педагогами, старшим поколением, традициями нашей страны и вечными нравственными ценностями.
5. Учить детей сотрудничеству, мотивированной оценке деятельности друг друга.
6. Включать детей в проектную деятельность.

Реализация программы предполагает формирование первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, просмотр видеофильмов.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания реализуется по

нескольким направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
	+ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
	+ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
	+ формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
	+ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
	+ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Каждое направление раскрывает одну из сторон развития личности и основано на системе базовых национальных ценностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

• представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

•ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;

• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

•любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;

•уважение к защитникам Родины;

•умение отвечать за свои поступки;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
* представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования,
* представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности;
* роль знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учѐбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

3) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к вредным привычкам.
1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:
* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**5. ПРИНЦИПЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И**

**ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно-

нравственного развития и воспитания:

*Принцип ориентации на идеал.* Идеал–это высшая ценность,совершенноесостояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

*Аксиологический принцип***.**Ценности определяют основное содержаниедуховно-нравственного развития и воспитания личности школьника.

*Принцип следования нравственному примеру***.**Следование примеру–ведущийметод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребѐнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребѐнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

*Принцип идентификации (персонификации).* Идентификация–устойчивоеотождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В

школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношенийбольшую роль играет диалогическое общение школьников со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребѐнка со значимым взрослым.

*Принцип полисубъектности воспитания.* В современных условиях процессразвития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Учащийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых

присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Воспитание,направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников среднего возраста. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаѐт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

**6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Теоретические занятия:**

* беседы; лекции, дискуссии;
* классный час; час общения;
* литературно-музыкальные композиции;
* просмотр и обсуждение видеоматериала;
* классные собрания.

**Практические занятия:**

* творческие конкурсы;
* коллективные творческие дела;
* соревнования;
* показательные выступления;
* праздники;
* викторины;
* интеллектуально-познавательные игры;
* трудовые дела;
* тренинги;
* обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
* заочные путешествия;
* творческие проекты, презентации;
* проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;
* сюжетно-ролевые игры;
* проект и др.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

**7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО**

**РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников можно распределить по трем уровням, предложенным Д.В. Григорьевым и П.В. Степановым.

* 1. **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

* 1. **Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родномуОтечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
	2. **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

 на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

 на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

 на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся

* нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление *значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся*

*– формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных* ценностей, развитие нравственного самосознания, укреплениедуховного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

**Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания**

**обучающихся основной школы**

Программа рассчитана на исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО.

*Периодичность проведения* – ежегодно в начале года «входная» и конце года итоговая. *Объект исследования* – уровень сформированности духовно-нравственного развития обучающихся основной школы. Предмет исследования – процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся. *Инструментарий мониторинга* представляет собой совокупность анкет, применение которых позволит получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Мониторинг проводится классным руководителем. При этом используется методика «Оценка уровня сформированности нравственных качеств и развития социального опыта младших подростков», разработанная на основе опросника П.В. Степанова. Эта методика позволяет создать «Диагностическую карту» класса и определить «Коэффициент уровня сформированности нравственных качеств и развития социального опыта обучающегося». Также оценка и коррекция развития

личностных качеств обучающихся в духовно-нравственном направлении осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве

* семьей ученика. Мониторинг обучающихся представлен:
	+ Портфель (личные достижения);
	+ Анкета для обучающихся;
	+ Анкета для родителей.

**8. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов |  |  |
| № | Название блока |  |  |  |  |
| 7 класс |  |
|  |
|  |  |  |  |
| 1 | Культура общения | 9 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2 | Самовоспитание | 7 |  |
|  |  |  |
| 3 | Общечеловеческие нормы | 10 |  |
|  | Нравственности |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 4 | Великая Отечественная война | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Сроки | Количество |  |
| часов |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Блок 1. Культура общения |  | 9 |  |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Диагностика духовно-нравственного | сентябрь | 1 |  |
| Развития |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Этикет. Приглашение. Как дарить и |  |  |  |
| 2 | принимать подарки. Мой дом принимает | сентябрь | 1 |  |
|  | гостей. Я иду в гости. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Этика приветствия и знакомства. Этика |  |  |  |
| 3 | временных отношений (поезд, театр, кино, | сентябрь | 1 |  |
|  | гостиница и т. д.). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Привилегии и обязанности мужчин. | сентябрь | 1 |  |
| Положение и поведение женщины. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Этикет. Культура речи. Этика |  |  |  |
| **5** | эпистолярного общения. Этика телефонных | сентябрь | 1 |  |
|  | разговоров. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Мы в цифровом мире. Капсула времени. |  |  |  |
| **6** | Информация в Интернете: возможности и | октябрь | 1 |  |
|  | риски. Безопасный Интернет. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Друзья, или френды. | октябрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 8 | Агрессия в Интернете. Троллинг. | октябрь | 1 |  |
| Гипербуллинг. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **9** | Самопрезентация. Социальные сети. | октябрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Блок 2. Самовоспитание |  | 7 |  |
|  |  |  |  |  |
| 10 | Дружбой умейте дорожить. «Не бросай | ноябрь | 1 |  |
| одного его» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 11 | О подлости и предательстве | ноябрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Киноклуб.Просмотр фильма«Чучело» | ноябрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 13 | Киноклуб.Просмотр фильма«Чучело» | декабрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 14 | Киноклуб.Анализ и обсуждение фильма | декабрь | 1 |  |
| «Чучело» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 15 | Киноклуб.Эссе и обсуждение фильма | декабрь | 1 |  |
| «Чучело» |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 16 | Жестокость – сестра трусости | декабрь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Блок 3. Общечеловеческие нормы нравственности. | 10 |  |
|  |  |  |  |  |
| 17 | Моя любимая книга | январь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 18 | Тайны книг | январь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 19 | Жизнь человека как книга | январь | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 20 | Беседа «Значение слова ответственность». | февраль | 1 |  |
| Ответственность за поступки |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 21 | «Досадно мне, что слово честь забыто». | февраль | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 22 | Пять секретов настоящего мужчины | февраль | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 23 | Честь имею! Или кодекс настоящего | февраль | 1 |  |
| Мужчины |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 24 | Преданность и привязанность. Верность. | Март | 1 |  |
| Любовь к человеку. |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 25 | Материнская любовь. Без родителей – | Март | 1 |  |
| Сирота |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 26 | Мамочка любимая, свеча неугасимая |  | март | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Блок 4. Великая Отечественная война |  | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | Дети в годы Великой Отечественной войны |  | апрель | 1 |  |
| (вводное занятие) |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 28 | **Киноклуб**.Просмотр фильма«Иди и |  | апрель | 1 |  |
| смотри» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 29 | **Киноклуб**.Просмотр фильма«Иди и |  | апрель | 1 |  |
| смотри» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 30 | **Киноклуб**.Анализ и обсуждение фильма |  | апрель | 1 |  |
| «Иди и смотри» |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 31 | **Киноклуб**.Эссе и обсуждение фильма |  | Май | 1 |  |
| «Иди и смотри» |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 32 | Дети – труженики тыла |  | Май | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 33 | Дети блокадного города |  | Май | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| 34 | Диагностика духовно-нравственного |  | май | 1 |  |
| Развития |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 7 класса**

***Формирование универсальных учебных действий:***

*Метапредметные* универсальные учебные действия:

* *Регулятивные* универсальные учебные действия:Обучающий *научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ

реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

оценки и учѐта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

* *Познавательные* универсальные учебные действия:

Обучающийся *научится*:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

*Коммуникативные* универсальные учебные действия: Обучающийся *научится*:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том

числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; *Личностные* универсальные учебные действия:

У обучающихся *будут сформированы*:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Предметные результаты:***

* 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
* ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
	1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.
	1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах творческой деятельности;
	1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, и психического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека.
	1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

|  |
| --- |
|  |

**Литература**

1. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова**.**
2. Андреев А.А Методика «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью», Москва,2010.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
5. Степанов Е.Н. «Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 2009
6. Тисленкова, И.А. Духовно-нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. – 108 с.
7. Шемшурина, А.И. Нравственное воспитание школьников: методические рекомендации ./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2005-№1.
8. Шемшурина, А.И. Программа духовно-нравственного воспитания школьников в работе классного руководителя [Текст]./ А.И. Шемшурина // Этическое воспитание.-2006-№2.
9. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности [Текст] / Н.Е. Щуркова. - М.,2007. – 107 с.
10. Шилова М.И.,Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 2005