

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Будущее в настоящем» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
* Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными постановлением Главного

санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189.

* Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

 Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Программа «Будущее в настоящем» будет реализована в течении 1 года.

**Цель:** формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению; создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

**Задачи:** воспитание уважения к культурному многообразию Российского общества как важнейшему национальному достоянию; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; развитие способности выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

**Личностными результатами являются**

становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется его нравственными качествами и поступками;

 воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре;

высказывание личной точки зрения;

**Метапредметными результатами являются**

способность планировать и организовывать свою учебную и  коммуникативную деятельность в соответствии с задачами, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог;

работать в коллективе;

умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать  её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

развивать речь, культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

**Предметными результатами являются**

овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

представлениями о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;

о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;

умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

**Содержание программы**

**Вводное занятие (1 час)**

 Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

 **Многоликость человеческой души (7 часов)**

 Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

**Вред и польза привычек человека (10 часов)**

 Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

 **Нравственная сторона труда и творчества (9 часов)**

 Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

 **Эстетика – родник души (6 часов)**

 Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

**Итоговые занятия(1 часа)**

 Практические занятия. «Неоконченное предложение».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел** | **Всего часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |
| 2 | Многоликость человеческой души | 7 | 3 | 4 |
| 3 | Вред и польза привычек человека | 10 | 4 | 6 |
| 4 | Нравственная сторона труда и творчества | 9 | 4 | 5 |
| 5 | Эстетика – родник души | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Итоговые занятия | 1 | - | 1 |
|  | Итого | 34 | 14 | 20 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Кол-во****часов** |
|
| 1 |  Вводное занятие. | 1 |
| 2 | Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. | 1 |
| 3 | Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей. | 1 |
| 4 | Есть ли у юных идеалы? | 1 |
| 5 | Есть ли у юных идеалы? | 1 |
| 6 |  Проще простого о вежливости. | 1 |
| 7 | Проще простого о вежливости. | 1 |
| 8 | Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть | 1 |
| 9 | Моральные привычки. | 1 |
| 10 | Моральные привычки. | 1 |
| 11 | Моральная оценка личности. | 1 |
| 12 | Моральная оценка личности. | 1 |
| 13 | Моральная оценка личности. | 1 |
| 14 | Нравственная культура человека. | 1 |
| 15 | Нравственная культура человека. | 2 |
| 16 | Нравственная культура человека. | 1 |
| 17 | Воспитание привычек нравственного поведения | 1 |
| 18 | Воспитание привычек нравственного поведения | 1 |
| 19 | Нравственное воспитание в труде. | 1 |
| 20 | Нравственное воспитание в труде. | 1 |
| 21 | Нравственное воспитание в труде. | 1 |
| 22 | Нравственное воспитание в труде. | 1 |
| 23 | Самоопределение в труде и творчестве. | 1 |
| 24 | Самоопределение в труде и творчестве. | 1 |
| 25 | Самоопределение в труде и творчестве. | 1 |
| 26 | Личностный рост | 1 |
| 27 | Личностный рост | 1 |
| 28 | Родники души. | 1 |
| 29 | Родники души. | 1 |
| 30 | Творцы душевного мастерства. | 1 |
| 31 | Творцы душевного мастерства. | 1 |
| 32 | Песня сердца и души | 1 |
| 33 | Песня сердца и души | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |

**Литература:**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru

Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru

История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru

Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru

Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru

1. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С.48–52.
2. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76–78.
3. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель.2008. № 5. С. 102–106.
4. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся// Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.