**C:\Users\1\Desktop\программы ВУД титульники\2020-10-09\алые паруса 5.TIF**

Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной работы с учащимися является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Поэтому внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Развитие и формирование личности можно успешно осуществлять только в коллективе и через коллектив, что является одной из важнейших закономерностей воспитания.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Алые паруса» социальной направленности рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 5 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, утвержденного 29.12.2012г.
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).
* СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).

Освоение курса внеурочной деятельности «Алые паруса» предполагает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

- ***Регулятивные УУД:***

Формулировать проблему под руководством учителя.

Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.

Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.

Планировать пути достижения целей. Планировать ресурсы для достижения цели.

Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности.

Вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Оценивать продукт своей деятельности. Указывать причины успехов и неудач в деятельности.

Называет трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления в дальнейшей деятельности.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять

ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Создавать модели и схемы для решения задач.

Устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов.

Участвовать в городских и общешкольных внеурочных мероприятиях.

***Коммуникативные УУ Д:***

Соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии.

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их.

Координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

Уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Цель программы:*** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие з**адачи:**

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;

- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;

- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям

- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

2. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Беседы

Сообщения

Встречи с интересными людьми

Просмотр и обсуждение видеоматериала

Экскурсии

Презентации

**Практические занятия**

Коллективные творческие дела

Соревнования

Викторины

Интеллектуально-познавательные игры

Заочные путешествия

Проведение выставок семейного художественного творчества

*Место проведения:*школа,.

*Время проведения:*  вторая половина учебного дня.

**Методы:**

• игровой;

• словесный;

• частично-поисковый;

• исследовательский;

• наглядно-демонстрационный.

**Планируемые результаты изучения курса**.

В результате реализации программы «Алые паруса» ожидается:

- развитие творческих способностей;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся.

**Календарно-тематическое планирование**

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Количество часов |
| 1 | «Я – патриот»  (воспитание патриотизма) | 9 |
| 2 | «Я – гражданин»  (профилактика экстремизма, формирование законопослушное поведение) | 9 |
| 3 | «Я и здоровье»  (формирование норм ЗОЖ, профилактика употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака) | 9 |
| 4 | «Я и культура»  (нормы и этика поведения, общения, семейная культура и пр.) | 7 |
| Итого | | 34 |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема | Характеристика деятельностиобучающегося |
|
|  |
| 1. | «Я и моё Отечество» | Слушают учителя, ведут диалог, беседу, рассуждают. викторина «Города России». |
| 2 | Я – частица класса, но я - индивидуальность | Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). |
| 3 | Геральдика – наука о гербах | Знакомятся с символикой, ведут беседу, рассуждают, выставка рисунков |
| 4 | Символы России | Знакомятся с Конституцией, символикой России, ведут беседу, рассуждают, учат гимн России. Игра геральдика разных регионов России |
| 5 | Символы нашего края | Знакомятся с геральдикой Ярославской области. Беседа, выставка рисунков. |
| 6 | Государственный праздник – День Согласия и примирения. | Ведут диалог, беседу. |
| 7 | Города – герои | Смотрят презентации, ведут беседу, рассуждают.  Готовят мини исследовательские проекты |
| 8 | О подвигах детей в военное время |
| 9 | О подвигах детей в мирное время | Слушают проектные работы обучающихся на тему « Дети герои в наше время.» |
| 10 | «Что такое экстремизм?» | Знакомятся с Конституцией России. Знакомятся с Федеральным Законом от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». |
| 11 | «Я – гражданин России» | Формируют свое отношение к Родине, обществу, семье. Участвуют в игре  « Я гражданин», рисуют плакаты. |
| 12 | « Что такое экономика?»  (особенности экономики России) | КТД «Экономический ринг»  Смотрят презентации, ведут беседу, рассуждают. |
| 13 | «Я и другие» | Формируют знания и умения для овладения оптимальным алгоритмом построения взаимодействия с партнерами по общению. |
| 14 | «Кто такой лидер?» | Деловая игра « Лидер», ведут беседу развивают чувства ответственности за свои действия; знание своих обязанностей, выявляют лидеров в своей группе. |
| 15 | «Я и моя родина» | Ведут беседы о социальной активности, желании участвовать в преобразованиях окружающей жизни; |
| 16 | Страна, в которой бы мне хотелось жить | Смотрят презентации, ведут беседу, рассуждают. Конкурс стихов. |
| 17 | «Россия многонациональная страна». | Проходит обсуждение толерантного отношения к разным народностям. Слушают учителя, ведут диалог, беседу, рассуждают. Конкурс |
| 18 | «Россия – страна возможностей» | Слушают учителя, ведут диалог, беседу, рассуждают |
| 19 | Ритмы жизни и здоровье | Беседа, диспут |
| 20 | «Береги здоровье смолоду». | Учатся развивать позитивный и адекватный образ своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося. |
| 21 | «Вредные привычки» | Круглый стол. Тренинг. |
| 22 | «Что такое стресс?». | Знакомятся с понятиями стрес и стрессоустойчивость. Участвуют в тренинге учатся управлять своими эмоциями, умение выдерживать напор в сложных и экстремальных ситуациях. Ведут диалог, беседу, рассуждают |
| 23 | «Мифы и правда о курении и алкоголе». | Смотрят презентации, ведут беседу, рассуждают. |
| 24 | «Культура потребления медицинских услуг» (Обращение с лекарственными препаратами.) | Знакомятся с пользой и вредом медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами).Слушают учителя, ведут диалог, беседу, рассуждают. |
| 25 | «Жизнь бесценна» | Развивают позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  Конкурс рисунков « Если хочешь быть здоров…» |
| 26 | «Бездна, в которую надо заглянуть» |
| 27 | «Предупреждение употребления психоактивных веществ» | Общее представление о психоактивных веществах. Выясняют и беседуют на тему «Почему люди употребляют психоактивные вещества?» Обсуждают вред табачного дыма. |
| 28 | Культура умственного труда | Ведут диалог, беседу, рассуждают. |
| 29 | «По лабиринтам знаний» | Слушают учителя, ведут диалог, беседу, рассуждают.  Развивается их творческое мышление, художественные способности |
| 30 | Мои любимые книги | Экскурсия в библиотеку. Делятся впечатлением от прочитанных книг, анализируют. Формируют потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств, воспитывается у школьников чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности. |
| 31 | Путешествие в мир мудрых мыслей | воспитывается у школьников чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, формируется эстетические вкусы, идеалы; |
| 32 | .«Мы вместе». | Празднование 23 февраля и 8 марта. Развивают умение строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности. Выставка рисунков |
| 33 | Урок милосердия и доброты  Добра и зла житейские приметы | Обсуждение «Что является причинами добра и зла? Что заставляет человека выбирать зло?»воспитание доброго отношения к жизни, умение находить в ней радость и желания творить добро. |
| 34 | Человек в мире искусств | Круглый стол, обсуждение собственных предпочтений в мире искусств. Конкурс рукотворных работ ( аппликации, поделки, фото и т.д.). Формирование понятия «хобби». |

**Используемая литература**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников. Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Мониторинг и диагностика в управлении воспитательным процессом в школе / Сост. Черноусова Ф.П. – М.: Издательство УЦ «Перспектива», 2011.
4. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Методическое пособие. – Смоленск, ГАУ ДПОС «СОИРО», 2013.
5. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2013.

<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2018/04/04/rabochaya-programma-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti>

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnosti-patriot-napravlenie-socialnoe-klass-1467743.html>