

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе» имеет социальную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 272 «Об образовании» от 29.12.2012 г.

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, но по-прежнему особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека. Подготовить ребёнка к жизни – это конечная цель системы. Принципиально важно – что и как формировать у него для её достижения.

 Любой ребёнок, в каком бы возрасте он ни был, требует к себе самого пристального внимания. Он не просто член коллектива, он прежде всего личность. Обращение к личности ребёнка, к его жизненным силам и потенциальным возможностям, к его самовоспитанию является одним из средств решения вопросов воспитания.

**Цель программы:**

развитие социально адаптированного человека с эмоционально-ценностным отношением к жизни,понимающегонеобходимость беречь здоровье, имеющего активную гражданскую позицию согласно возрасту.

**Задачи:**

* развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей;
* формировать активную жизненную позицию личности, приобретение опыта гражданских действий, демократического поведения и общения;
* развивать умения и навыки конструктивно-критического мышления, инициативы, самостоятельности, навыков коллективной деятельности;
* воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
* научить детей действовать в соответствии со своими правами, не ущемляя при этом права других людей и соблюдая обязанности;
* сформировать у учащихся понимание принципов и ценностей демократического гражданского общества, жизни и деятельности человека в таком обществе.

**Общая характеристика социального направления внеурочной деятельности «Мы разные, но все вместе»**

Программа рассчитана для реализации в 5 классах и включает в себя следующие ***направления***:

* Гражданско-патриотическое воспитание
* Нравственное и духовное воспитание
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
* Интеллектуальное воспитание
* Здоровьесберегающее воспитание
* Социокультурное и медиакультурное воспитание
* Правовое воспитание и культура безопасности
* Формирование коммуникативной культуры
* Экологическое воспитание
* Культуротворческое и эстетическое воспитание

Программа воспитательной работы «Мы разные, но все вместе» выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником. Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

* отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
* представляют собой интегральные характеристики личности учащихся;
* характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;
* дают минимальный опыт предметной деятельности;
* многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
* формируются средствами содержания образования;
* позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения учениками;
* обеспечивают личностный рост учащихся в отношении к общечеловеческим ценностям

Принципы воспитательной работы:

* **Принцип самоактуализации**: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
* **Принцип неделимости** процессов воспитания и обучения.
* **Принцип индивидуальности:** создание условий дляформирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
* **Принцип субъектности:** следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
* **Принцип выбора:** педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
* **Принцип творчества и успеха:** индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
* **Принцип доверия и поддержки:** вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.

**Основные формы воспитательной работы:**

* Социальные проекты.
* Коллективные творческие дела.
* Групповые дискуссии.
* Тренинги общения.
* Групповая проблемная работа.
* Интеллектуальные игры.
* Традиционные мероприятия: конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, видео-экскурсии, соревнования, трудовые десанты, выставки.

**Личностные и метапредметные результаты к концу 5 класса**

На основании **данной** программы ожидаются воспитательные результаты в соответствии с ФГОС, в частности:

***Личностные результаты:***

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование познавательной и информационной культуры;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

***Метапредметные результаты:***

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
* умение извлекать информацию из различных источников.
* умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

 Воспитание – длительный процесс, состоящий их огромного количества составляющих, поэтому явный результат можно получить только по окончании обучения. Явным результатом является формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Конечная цель работы вижу в становлении личности ребёнка, обладающей следующими ***качествами***:

* умею взаимодействовать с другими людьми
* способен к познанию мира
* умею управлять своими эмоциями
* веду здоровый образ жизни
* обладаю гражданской позицией согласно возрасту
* чувствую сопричастность с судьбой страны
* испытываю гордость за свою страну
* понимаю необходимость самостоятельно строить свою жизнь.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Мероприятие** | **Форма проведения** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Символы государства | Устный журнал |
| Формирование коммуникативной культуры | Я – частица класса, но я - индивидуальность | Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). Социальный проект. |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Улицы и движение в нашем городе Дорожные знаки и дополнительные средства информации | Беседа по плану занятий ПДД Творческая выставка |
| **Нравственное и духовное воспитание** | Люди пожилые, сердцем молодые | Коллективное творческое дело Социальный проект. Поздравление ветерана |
| Здоровьесберегающее воспитание | Как уберечься от гриппа? Способы закаливания. | Беседа с участием школьного медика. Практические упражнения. |
| **Нравственное и духовное воспитание** | Ежели вы вежливы… | Викторина |
| Экологическое воспитание | В защиту Матери-Земли | Устный журнал |
| Здоровьесберегающее воспитание | Я против вредных привычек | Беседа. Работа над сценарием выступления агитбригады |
| Здоровьесберегающее воспитание | Я против вредных привычек |  Выступление агитбригады. Социальный проект. |
| Правовое воспитание  | Уголовная и административная ответственность | Беседа с представителем ОДН |
| **Нравственное и духовное воспитание** | О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи? | Коллективное творческое дело.Совместное занятие с представителями родительской общественности |
| Здоровьесберегающее воспитание | Здоровое питание против фастфудов. | Устный журнал, викторина |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Права твои, мои, наши | Командная познавательная игра |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Конституция – основной закон гражданина | Коллективное творческое дело |
| Культуротворческое и эстетическое воспитание | Мастерская Деда Мороза  | Коллективное творческое дело |
|  Правовое воспитание и культура безопасности | Новый год -от беды отворот! | Беседа о безопасном празднике и отдыхе |
| Интеллектуальное воспитаниеЭкологическое воспитание | Знай и люби свой край  | Видео-экскурсия в краеведческий музей |
| Здоровьесберегающее воспитание | Влияние компьютера на наше здоровье  | Устный журнал, викторина |
| Формирование коммуникативной культуры | Дружба начинается с улыбки | Тренинг общения |
| Здоровьесберегающее воспитание |  «Нет» вредным привычкам! | Конкурс рисунков и плакатов |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте | Беседа  |
| Гражданско-патриотическое воспитаниеФормирование коммуникативной культуры | Аты-баты! Стань солдатом! | Праздничная программа |
| Культуротворческое и эстетическое воспитаниеФормирование коммуникативной культуры  | Народные традиции | Коллективное творческое дело |
| Культуротворческое и эстетическое воспитаниеФормирование коммуникативной культуры | Мисс Весна | Праздничная программа |
| Правовое воспитание и культура безопасности | Я и закон | Беседа, выпуск листовки |
| Формирование коммуникативной культуры  | Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок» | Тренинг общения и выхода из стресса |
| Социокультурное и медиокультурное | В школе ты гость и хозяин | Устный журнал, викторина. Социальный проект. |
| Здоровьесберегающее воспитание | Формула здоровья Табак – твой враг | Викторина |
| Формирование коммуникативной культуры | Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты. | Дискуссия, тренинг общения, составление многонациональной карты страны |
| Правовое воспитание и культура безопасности  | Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших | Беседа по плану занятий ПДД |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Поклонимся великим тем годам. | Урок мужества. Военно-историческая игра-викторина |
| **Нравственное и духовное воспитание** | Без друзей меня чуть-чуть… | Дискуссия, тренинг общения  |
| Формирование коммуникативной культуры, направление антисуицид | Жизнь прекрасна, потому что… | Составление веера позитива. Социальный проект. |
| Правовое воспитание и культура безопасности  |  Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере | «Весёлые старты» по ПДД |

**Тематическое планирование внеурочных занятий по социальному направлению**

**5 «Б» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия по порядку** | **Дата** |  **Тема занятия** |  **Содержание.** **Вид деятельности** |
| **По плану** | **По факту** |
|  |  |  | Символы государства | Устный журнал |
|  |  |  | Я – частица класса, но я – индивидуальность | Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация). Социальный проект. |
|  |  |  | Улицы и движение в нашем городе. Дорожные знаки и дополнительные средства информации | Беседа по плану занятий ПДД Творческая выставка |
|  |  |  | Люди пожилые, сердцем молодые | Коллективное творческое дело Социальный проект. Поздравление ветерана  |
|  |  |  | Как уберечься от гриппа? Способы закаливания. | Беседа с участием школьного медика. Практические упражнения. |
|  |  |  | Ежели вы вежливы… | Викторина |
|  |  |  | В защиту Матери-Земли | Устный журнал |
|  |  |  | Я против вредных привычек | Беседа. Работа над сценарием выступления агитбригады. |
|  |  |  | Я против опасных вредных привычек |  Выступление агитбригады. Социальный проект. |
|  |  |  | Уголовная и административная ответственность | Беседа с представителем ОДН |
|  |  |  | О матери можно говорить бесконечно. В чём тайна крепкой семьи? | Коллективное творческое дело.Совместное занятие с представителями родительской общественности |
|  |  |  | Здоровое питание против фастфудов. | Устный журнал, викторина |
|  |  |  | Права твои, мои, наши | Командная познавательная игра |
|  |  |  | Конституция – основной закон гражданина |  Познавательная программа |
|  |  |  | Мастерская Деда Мороза  | Коллективное творческое дело |
|  |  |  | Новый год -от беды отворот! | Беседа о безопасном празднике и отдыхе |
|  |  |  | Знай и люби свой край  | Видео-экскурсия в краеведческий музей |
|  |  |  | Влияние компьютера на наше здоровье  | Устный журнал, викторина |
|  |  |  | Дружба начинается с улыбки | Тренинг общения |
|  |  |  | «Нет» вредным привычкам! | Конкурс рисунков и плакатов |
|  |  |  | Административная ответственность за использование ненормативной лексики в общественном месте | Беседа |
|  |  |  | Аты-баты! Стань солдатом! | Праздничная программа |
|  |  |  | Народные традиции | Коллективное творческое дело |
|  |  |  | Мисс Весна | Праздничная программа |
|  |  |  | Я и закон | Беседа, выпуск листовки |
|  |  |  | Причины непонимания в отношениях «взрослый-ребёнок» | Тренинг общения и выхода из стресса |
|  |  |  | В школе ты гость и хозяин | Устный журнал, викторина. Социальный проект. |
|  |  |  | Формула здоровья. Табак – твой враг | Викторина |
|  |  |  | Мы такие разные, но все вместе живём в большой стране. Национализм или толерантность, что выбираешь ты? | Дискуссия, тренинг общения, составление многонациональной карты страны |
|  |  |  | Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при кровотечениях и ожогах), транспортировка пострадавших | Беседа по плану занятий ПДД |
|  |  |  | Поклонимся великим тем годам. | Урок мужества. Военно-историческая игра-викторина |
|  |  |  | Без друзей меня чуть-чуть… | Дискуссия, тренинг общения  |
|  |  |  | Жизнь прекрасна, потому что… | Составление веера позитива. Социальный проект. |
|  |  |  |  Езда на велосипеде, скейтборде, самокате, скутере | Викторина |

**Материально-техническая база**

1. Бумага различного формата для индивидуального и коллективного рисования.
2. Фломастеры, карандаши и краски.
3. Костюмы и маски для выступлений.
4. Ватман 10 штук
5. Карта России
6. Фото и видео материалы по краеведению.
7. УК РФ
8. АК РФ
9. Текст конвенции о правах ребёнка

**Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Бескоровайная Л.С. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2003.

2. Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьёй. Москва: Педагогическое общество России, 2002.

3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Москва: Педагогическое общество России, 2000.

4. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга. Москва: «Школьная пресса», 2003.

5. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. Москва: 2000.

6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: настольная книга учителя. Москва: Педагогическое общество России, 1999.

**Интернет — ресурсы**

1. http://www.metodkabinet.eu/

2. http://www.uroki.net/doc.htm

3. http://mir-prazdnikov.ru

4. http://www.otrok.ru/

5. http://www.1september.ru/

6. http://www.moyashkola.net/