Муниципальное общеобразовательное учреждение

 Ишненская средняя общеобразовательная школа



**Адаптированная рабочая программа**

**по английскому языку**

**(для обучающихся с ОВЗ ЗПР**

**индивидуально)**

**9 класс**

Учитель: Алексеева Т.А.

**2020-2021 уч.год**

**Пояснительная записка**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР, для индивидуального обучения 9 класс.

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона «О б образовании в РФ»; Федерального государственного образовательного стандарта; Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Афанасьева О.В.(Программа курса английского языка к УМК «Английский язык для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение» 2018

Рабочая программа рассчитана на 0, 5 ч %.

В соответствии с учебным планом учащейся 9 класса МОУ Ишненской СОШ Малявиной Е. на изучение программы английского языка за 9 класс выделено 0,5 часа. Программа составлена на 17 часов.

Учебно- методический комплект:

1. Учебник (Students Book) :Афанасьева О.В. учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ – Москва «Просвещение» 2018
2. Книга для учителя (Teacher s Book): Афанасьева О.В... Книга для учителя к учебнику Английский язык для 9 класса общеобразовательных школ – Москва «Просвещение» 2018 г.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения английского языка ученик должен :

Понимать:

-основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений ;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Научиться:

 -начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам взаимоотношениям в семье, с друзьями;

Внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

Чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания

- для осознания места и роли родного и изучаемого языка

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 9 классе предназначена для индивидуального обучения детей с ОВЗ ЗПР. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Коррекционные возможности предмета**

 Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

 Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

 Ввиду психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления***:* развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений** об окружающем мире и обогащение словаря.

**Коррекционно-развивающая работа**обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционная работа на уроках построена таким образом, что учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

 Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Особое внимание уделяется способности учащихся с ОВЗ организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Требования к уровню знаний учащихся 9 класса с ОВЗ (ЗПР)**

**Английский язык**

**Выпускник научится:**

* + - владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
		- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
		- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
		- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
		- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
		- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
		- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
		- использовать знание алфавита при поиске информации;
		- различать значимые и незначимые единицы языка;
		- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
		- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
		- членить слова на слоги и правильно их переносить;
		- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
		- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
		- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
		- проводить лексический анализ слова;
		- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
		- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
		- проводить морфологический анализ слова;
		- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
		- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
		- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
		- находить грамматическую основу предложения;
		- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
		- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
		- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
		- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
		- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
		- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
		- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* + - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
		- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
		- опознавать различные выразительные средства языка;
		- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
		- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
		- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
		- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
		- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
		- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
		- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17. | Тема урокаРаздел 1. Страницы истории. Введение в тему.Временные Формы Present Simple и Present Progressive/Грамматика: Слова- синонимы fast, quick, rapid/ Множественное число латинских и греческих заимствований.Письмо. Заполнение формуляра.Раздел 2. Человек и общество.Введение в тему.Грамматика: Временные формы, Артикли с именами, названиями.Монологическая и диалогическая речь по теме.Написание личного письма.Раздел 3. Подросток и его мир.Введение в тему.Временная форма Past Perfect/Грамматика: Артикли с (не) исчисляемыми существительными. Предлоги с существительными.Фразовый глагол to speak. Семантизация лексики.Активизация лексики. Идиомы со словом castУрок чтения Молодежные движения.РАЗДЕЛ 4. Семья в жизни человекаВведение в темуГрамматика: Пассивный залог. Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога.Артикли с географическими названиями. Артикли в словосочетаниях. | Кол- во ч. | Д\за |  |