****

Адаптированная рабочая программа

*по письму и развитию речи*

 7 класс

для детей с ограниченными возможностями здоровья УО

(индивидуальное обучение на дому)

Учитель: Киселёва Е.С.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 7 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2014) и учебником по русскому языку для 6 класса СКОУ VIII вида авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М., «Просвещение», 2013). с использованием следующих нормативных документов:

Закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

Образовательная программа МОУ Ишненской сош,

Учебный план индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья начального и основного общего образования МОУ Ишненской СОШ на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа для индивидуального обучения письму и развитию речи в 7 классе по адаптированной программе определяет содержание предмета, последовательность его прохождения.

 Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую и коррекционную направленность.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материла учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

 В процессе изучения грамматики и правописания у школьников *развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку*. Этот курс направлен на *коррекцию высших психических функций* учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

 ***Цели курса:***

1)Развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитии интуиции и «чувства языка»

2) Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

3) Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

***Задачи курса:***

1) Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

2) Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

3) Обогащение словарного запаса, формирование умения пользоваться словарями разных типов;

4) Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

 ***Место курса в учебном плане образовательного учреждения***

Учитывая психофизические особенности развития обучающихся, данная программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

***Особенность курса***

СЛОВО. Основные темы- состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на *обогащение и активизацию словаря* учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор родственных слов) и др.

 Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи- *обогащение и активизация словаря, формирование навыков грамотного письма.*

 ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений формируются *навыки построения простого предложения разной степени распространенности сложного предложения*. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

 СВЯЗНАЯ РЕЧЬ. Большое внимание уделяется формированию *навыков связной письменной речи*, т.к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме ограничены. В начальных классах ведется постоянная работа над *развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучению построения предложений*. Эти упражнения позволяют учащимся старших классов овладеть такими видами работы, как изложение и сочинение.

 Прививаются *навыки делового письма*. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражнения в оформлении деловых бумаг; в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логического и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

***Содержание курса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Кол- во часов | В том числе |
| Контрольные диктанты | Развитие речи |
| 1 | Повторение | 6 ч | 1 | 2 |
| 2 | Состав слова | 10 ч | 1 | 3 |
| 3 | Имя существительное | 9 ч | 1 | 3 |
| 4 | Имя прилагательное | 10 ч | 1 | 2 |
| 5 | Местоимение | 8 ч | 1 | 1 |
| 6 | Глагол | 13 ч | 1 | 2 |
| 7 | Предложение  | 9 ч | 1 | 2 |
| 8 | Повторение  | 3 ч |  |  |
|  |  | 68 | 7 | 15 |

**Повторение (6 ч)**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с од­нородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и,* союзами *а, но.* Сложные предложения с союзами *и, а, но.*

Основная цель: актуализировать знания о предложении; формировать навыки грамотного письма.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

*Знать:*

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения

*Уметь*:

-выделять подлежащее, сказуемое и второстепенные члены в предложении;

-строить простое распространенное предложение с однородными членами;

-строить сложное предложение с союзами и, а, но

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- построения связных высказываний устно, письменно ;

**Слово (50 ч)**

***Состав слова.***Корень, приставка, суффикс, окончание. Едино­образное написание гласных и согласных в корнях слов, в пристав­ках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о не.*

Основная цель: . развивать умение образовывать однокоренные слова и правильно их записывать.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса:

*Знать:*

-названия частей слова и их значение

*Уметь*:

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- построения слов устно, письменно ;

***Имя существительное****.* Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правопи­сание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени существительном, его основных грамматических признаках.

 Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

*-* понятие имени существительного и его грамматические категории

-знать правила правописанияим падежных окончаний существительных

*Уметь*:

- выделять имя существительное как часть речи;

-пользоваться школьным орфографическим словарем

 *Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- использования имен существительных в устной и письменной речи ,для написания изложений и сочинений

***Имя прилагательное****.* Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилага­тельных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формировать понятие об имени прилагательном, его основных грамматических признаках.

 Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

*-* понятие имени прилагательного и его грамматические категории, связь с именем существительным

- знать правила правописания родовых и падежных окончаний прилагательных

*Уметь*:

- выделять имя прилагательное как части речи;

 -пользоваться школьным орфографическим словарем

 .*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- использовать имена прилагательные в написании изложений и сочинений

***Местоимение.***Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Основная цель: формировать понятие о местоимении, его грамматические признаки.

 Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

*-* понятие местоимение, его грамматические категории

- знать правила правописания личных местоимений

*Уметь*:

- выделять местоимение как часть речи;

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- использовать местоимения в написании изложений и сочинений

***Глагол.***Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (на­стоящее, прошедшее, будущее) и числам. Неопределенная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаго­лов 2-го лица **-шь, шься.** Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на **-ся (-сь).**

Основная цель: формировать понятие о глаголе, его основных грамматических признаках.

 Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать:*

*-* понятие глагол и его грамматические категории

- знать правила правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса

-пользоваться школьным орфографическим словарем

 *Уметь*:

- выделять глагол как части речи;

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

- использования глаголов в письменной и устной речи

**Предложение (9 ч)**

Простое предложение. Предложения распространенные и нерас­пространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, со­единенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, что­бы, потому что.* Постановка знаков препинания перед этими словами.

Основная цель: формировать понятие о предложении, простом предложении с однородными членами, сложном предложении

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать*

-главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;

- понятие о простом и сложном предложении

 *Уметь*:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложения и сочинения;

-формлять деловые бумаги.

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

-правильного и грамотного написания предложений .

**Повторение пройденного за год (3 ч)**

**Связная речь***(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи****)***

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний. (**НРК** «История улицы Советской», «История капельки воды», «Погода сегодня» ). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Основная цель: формировать умение связно высказываться устно и письменно

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса

*Знать*

- понятие о простом и сложном предложении

-наиболее распространенные правила правописания слов

 *Уметь*:

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

-писать изложения и сочинения;

-формлять деловые бумаги. пользоваться школьным орфографическим словарем

*Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для*:

-связных высказываний в устной и письменной форме

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

главные и второстепенные (без конкретизации) члены предо-жения;

название частей речи, их значение;

наиболее распространенные правила правописания слов.

***Учащиеся должны уметь:***

писать под диктовку текст, применять правила проверки напи­сания слов;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью при­ставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое пред­ложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

**Литература для учителя**

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014

Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016

**Литература для учащихся**

Русский язык.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016

**Календарно- тематическое планирование по письму и развитию речи в 7 кл (2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование разделов/тем** | Колич. часов | Дата проведения | Домашнее задание |
| По плану | Фактич  |
| **Повторение (6ч)** |
| 1 | Простое и сложное предложение | 1 | 7.09 |  | Упр3,повторить схемы стр4 |
| 2 | Простое предложение с однородными членами | 1 | 8.09 |  | Упр11, повторить правило стр10 |
| 3 | Сложное предложение с союзами И, А, НО | 1 | 14.09 |  | Упр17, повторить правило стр12 |
| 4 | Рр1.Составление рассказа по опорным словам «Осень в парке» | 1 | 15.09 |  | Упр23 повторить правило стр 15 |
| 5 | Упражнения на закрепление по теме «Повторение»Рр2.Телеграмма(упр27) | 1 | 21.09 |  | Письменное задание 1 стр22 |
| 6 |  **Контрольный диктант** по теме «Повторение».Работа над ошибками | 1 | 22.09 |  | Письменное задание 3 стр23 |
| **Слово (50 ч)** |
| 7 | Корень. Приставка | 1 | 28.09 |  | Упр30 |
| 8 | Суффикс. Окончание | 1 | 29.09 |  | Упр40 |
| 9 | Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне | 1 | 5.10 | 5.10 | Упр48, правило стр39 |
| 10 | Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках | 1 | 6.10 | 6.10 | Упр65, правило стр49 |
| 11 | Разделительный Ъ после приставок. Приставка и предлог | 1 | 12.10 | 12.10 | Упр 71, правило стр53 |
| 12 | Рр3. Продолжение рассказа по данному началу «Рассказ мудреца» (упр77) | 1 | 13.10 | 13.10 | Переписать в тетрадь |
| 13 | Сложные слова | 1 | 19.10 | 19.10 | Упр78, правило стр58 |
| 14 | Рр4. Сочинение по картине В. Перова «Охотники на привале » (упр 87) | 1 | 20.10 | 20.10 | Повторить правило стр 58 |
| 15 | Упражнения на закрепление по теме «Состав слова»Рр5. Объяснительная записка (упр89) | 1 | 2.11 | 2.11 | Письменное задание 3 стр67 |
| 16 |  **Контрольный диктант** по теме «Состав слова». Работа над ошибками | 1 | 3.11 | 3.11 | Письменное задание 5 стр67 |
| **Имя существительное****(9 ч)** |
| 17-18 | Имя существительное. Род, число и падеж имен существительных | 2 | 9.1110.11 |  | Упр90, правило стр 71Упр93, правило стр 72 |
| 19 | Рр6. Сочинение по личным наблюдениям «Погода сегодня» | 1 | 16.11 |  | Упр96, правило стр 73 |
| 20 | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | 1 | 17.11 |  | Упр114, повторить падежные окончания существительных |
| 21-22 | Склонение имен существительных во множественном числе | 2 | 23.11 |  | Упр118, правило стр92 Упр127, правило стр95 |
| 23 | Упражнения на закрепление. Рр7. Деформированный текст (упр131) | 1 | 24.11 |  | Упр133 |
| 24 | Рр8 Заявление о приеме на работу (упр134) | 1 | 30.11 |  | Письменное задание 3 стр104 |
| 25 | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное». Работа над ошибками | 1 | 1.12 |  | Письменное задание 5 стр104 |
| **Имя прилагательное****(10 ч)** |
| 26 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 7.12 |  | Упр136 правило стр 107 |
| 27 | Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже | 1 | 8.12 |  | Упр138, правило стр 109 |
| 28-29 | Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе  | 2 | 14.12 |  | Повторить падежные вопросы стр114Упр149 |
| 30 | Падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | 15.12 |  | Повторить падежные вопросы, стр121 |
| 31 | Склонение имен прилагательных в единственном числе. Рр9 Постановка вопросов к прочитанному (упр161) | 1 | 21.12 |  | Упр157 |
| 32-33 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 2 | 22.12 |  | Повторить падежные вопросы, стр132, упр172 |
| 34 | Закрепление по теме «Имя прилагательное». Рр 10. Заметка в стенгазету (упр183) | 1 | 28.12 |  | Упр177 |
| 35 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** Работа над ошибками | 1 | 29.12 |  | Устно задания 4-5 стр144 |
| **Местоимение (8 ч)** |
| 36 | Местоимение как часть речи. Лицо, число, род и падеж местоимений | 1 | 18.01 |  | Упр187, правило стр149 |
| 37 | Личные местоимения 1,2, 3 – го лица | 1 | 19.01 |  | Упр194, правило стр153 |
| 38 | Склонение личных местоимений единственного и множественного числа | 1 | 25.01 |  | Упр187, правило стр149 |
| 39 | Личные местоимения 2-го лица | 1 | 26.01 |  | Упр211, правило стр165 |
| 40 | Личные местоимения 3-го лица | 1 | 1.02 |  | Упр216, правило стр167 |
| 41 | Раздельное написание предлогов с местоимениями  | 1 | 2.02 |  | Упр221, правило стр172 |
| 42 | Закрепление по теме «местоимение»Рр11. Письмо (упр232) | 1 | 8.02 |  | Упр232, докончить, правило стр180 |
| 43 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение»**. Работа над ошибками | 1 | 9.02 |  | Письменное задание 2стр182 |
| **Глагол (13 ч)** |
| 44 |  Глагол как часть речи | 1 | 15.02 |  | Повторить правило стр184-185 |
| 45-46 | Изменение глаголов по временам | 2 | 16.021.03 |  | Повторить правило стр189Упр244 |
| 47 | Изменение глаголов по числам | 1 | 2.03 |  | Упр251, правило стр196 |
| 48-49 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам | 2 | 9.0315.03 |  | Упр260Упр 262, правило стр 202 |
| 50 | Неопределенная частица **Не** с глаголами | 1 | 16.03 |  | Упр267 |
| 51 | Изменение глаголов по лицам | 1 | 5.04 |  | Повторить правило стр212 214, 216 |
| 52 | Рр 12. Изложение на основе плана и опорных слов (упр309) | 1 | 6.04 |  | Упр306 |
| 53 | Правописание окончаний глаголов 2 лица **–шь,-шься** | 1 | 12.04 |  | Упр 289 Правило стр221 |
| 54 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.Глаголы на **-сь, -ся** | 1 | 13.04 |  | упр284 Правило стр218 |
| 55 | Рр 13. Сочинение по картине В Васнецова «После побоища Игоря Святославича» (упр 310) | 1 | 19.04 |  | Письменное задание 4 стр237 |
| 56 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»**Работа над ошибками | 1 | 20.04 |  | Письменное задание 5 стр 237 |
| **Предложение (9 ч)** |
| 57 | Предложение. Простое и сложное предложения | 1 | 22.04 |  | Правила стр 241 |
| 58 | Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 23.04 |  | Упр321 |
| 59 | Союзы **и, а, но, да** между однородными членами. Знаки препинания | 1 | 26.04 |  | Упр324 |
| 60 | Однородные члены предложения с повторяющимся союзом **и** | 1 | 27.04 |  | Упр328, правила стр 248 |
| 61 | Упражнения на закрепление. Рр 14. Изложение «Царевна Лебедь» (упр 333) | 1 | 3.05 |  | Упр332 |
| 62 | Сложные предложения с союзами **и, а, но** и без союзов | 1 | 4.05 |  | Правило стр 254 |
| 63 | Обращение. Знаки препинания при обращении | 1 | 10.05 |  | Упр341 правила стр 258 |
| 64 | Упражнения на закрепление. Рр 15. Объявление (упр 350) | 1 | 11.05 |  | Устно задания стр265 |
| 65 | **Контрольный диктант (итоговый).** Работа над ошибками | 1 | 17.05 |  | Письменно задания стр266 |
| **Повторение (3 ч)** |
| 66 | Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне | 1 | 18.05 |  | Упр354, правила стр 272 |
| 67 | Части речи. Имена существительные, прилагательные, глагол, местоимение | 1 | 24.05 |  | Упр361 |
| 68 | Простое и сложное предложение  | 1 | 25.05 |  | Повторить схемы стр 282 |