****

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**7 класс**

***для детей с ограниченными***

***возможностями здоровья УО***

***(индивидуальное обучение на дому)***

Учитель: Киселёва Е.С.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для индивидуального обучения по математике в 7 классе по адаптированной программе составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5 -9 классы). /Под ред. В.В.Воронковой. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014. с использованием следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Образовательная программа МОУ Ишненской СОШ

- Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Т.В. Алышевой, М.: Просвещение, 2015 г рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Учебный план индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья начального и основного общего образования МОУ Ишненской сош на 2020-2021 учебный год.

**Цель** **изучения** **курса** **математики:**

расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи** **изучения** **курса** **математики:**

 дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

 использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

• развивать речь учащихся, обогащать еѐ математической терминологией;

• воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Коррекционно-развивающие** **задачи** **обучения** **математике** **в** **7** **классе:** 1. Совершенствование сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие навыков каллиграфии;

- развитие артикуляционной моторики. - оптико-пространственной ориентации,

- зрительно-моторной координации и др.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие зрительной памяти и внимания;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений ориентации; - развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа;

- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность;

- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).

6.Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по **математике** решаются коррекционно-развивающие задачи:

коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объѐма внимания) путѐм выполнения упражнений, заданий

коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь)

коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путѐм выполнения упражнений

коррекция и развитие зрительного восприятия развитие слухового восприятия

коррекция и развитие тактильного восприятия

коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмеренности движений)

коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)

коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умения выражать свои чувства)

**Основные** **направления** **коррекционной** **работы:** развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

**Место** **учебного** **предмета** **в** **учебном** **плане**

На изучение математики в **7** классе по специальной коррекционно-развивающей программе для умственно отсталых детей отводится **85** **(2,5** **часа** в неделю, **34** учебные недели).

**Планируемые** **результаты** **освоения** **предмета**

К концу обучения в 7 классе обучающиеся **будут** **знать/понимать**

- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;

- элементы десятичной дроби;

- место десятичных дробей в таблице разрядов;

- симметричные предметы, геометрические фигуры;

- виды четырѐхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приѐмы построения.

Учащиеся научатся:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; - складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;

- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия; - вычислять периметр многоугольника;

- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

Примечания: Не обязательно:

- складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями; - производить вычисления с числами в пределах 1 000 000;

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;

- решать составные задачи в три – четыре арифметических действия; - строить параллелограмм, ромб.

**Содержание** **учебного** **предмета**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в

пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, чисел полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел полученных при измерении двумя одной единицами стоимости длины массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Симметрия. Симметричные предметы геометрические фигуры, ось симметрии.

Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии.

**Тематическое** **планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема** | **Общее** **количество** **часов** | **Контроль-ные** **работы** | **Самостоя** **тельные** **работы** |
| 1 | Нумерация | 3 | - | - |
| 2 | Числа, полученные при измерении величин | 1 | - | - |
| 3 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 9 | 1 | - |
| 4 | Умножение и деление на однозначное число | 11 | 1 | - |
| 5 | Геометрический материал | 3 | - | - |
| 6 | Умножение и деление на 10, 100, 1000 | 3 | - | - |
| 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 2 | - | - |
| 8 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 3 | 1 | 1 |
| 9 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число | 4 | 1 | - |
| 10 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000 | 2 | - | - |
| 11 | Умножение и деление на круглые десятки | 4 | - | 1 |
| 12 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 2 | - | - |
| 13 | Геометрический материал | 6 | - | - |
| 14 | Умножение на двузначное число | 2 | - | 1 |
| 15 | Деление на двузначное число | 5 | 1 | - |
| 16 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 2 | - | - |
| 17 | Обыкновенные дроби | 2 | - | - |
| 18 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 4 | 1 | - |
| 19 | Десятичные дроби | 5 | 1 | - |
| 20 | Геометрический материал | 3 | - | - |
| 21 | Нахождение десятичной дроби от числа | 2 | - | - |
| 22 | Меры времени | 2 | - | - |
| 23 | Задачи на движение | 1 | - | - |
| 24 | Геометрический материал | 1 | - | - |
| 25 | Масштаб | 1 | - | - |
| 26 | Повторение | 2 | 1 | - |
|  | **Всего** | **85** | **8** | **3** |

**Методическое** **и** **материально-техническое** **обеспечение** **учебного** **процесса,** **цифровые** **образовательные** **ресурсы**

1.Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. – М.: «Просвещение», 2014.

2.Учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 7класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышева. – 5-е изд. – М.: «Просвещение», 2016.

Материально – техническая база  Ноутбук

 Колонки

 Интерактивная доска (сенсорная)  СD – диски

 Математические плакаты и таблицы  Раздаточный материал

**Календарно-тематическое** **планирование**

7 класс, 85 часов (2,5 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** **урока** | **Содержание** | **Формы** **и** **методы** **контроля** | **Домашнее** **задание** | **Плани-руемая** **дата** **урока** **(*неделя/*** ***месяц)*** |
| **Нумерация** | | | | | |
| 1 | Нумерация чисел в пределах миллиона. Чтение и запись Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.многозначных чисел. | Однозначные, многозначные числа, классы, разряды. | Устный счет | Стр.3-стр. 4 | 2.09 |
| 2 | Четные и нечетные числа | Понятие четного, нечетного числа | Устный счет | Стр.4-стр.5 | 7.09 |
| 3 | Решение примеров и задач с многозначными числами  . Числа, полученные при измерении величин. | Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.  разрядные слагаемые. Понятие четного, нечетного числа. Сумма, разность. | Работа с учебником | Стр.5-стр.7 | 8.09 |
| **Числа,** **полученные** **при** **измерении** **величин** | | | | | |
| 4 | Числа, полученные при измерении величин. | Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы | Работа с учебником | Стр.21-стр.22 | 9.09 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сложение** **и** **вычитание** **многозначных** **чисел** | | | | | |
| 5 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на» | Работа с учебником | Стр.27-стр.28 | 14.09 |
| 6 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор | Работа с учебником | Стр.29-стр.31 | 15.09 |
| 7 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. | Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор | Тренировочные упражнения | Стр.29-стр.31 | 21.09 |
| 8 | «Сложение и вычитание многозначных чисел». | Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор | Тренировочные упражнения | Стр.32 | 22.09 |
| 9 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание многозначных чисел | Работа с учебником | Стр.33-стр.35 | 23.09 |
| 10 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. | Сложение и вычитание многозначных чисел | Тренировочные упражнения | Стр.36-стр.38 | 28.09 |
| 11 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Работа с учебником | Стр.39-стр.42 | 29.09 |
| 12 | Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Тренировочные упражнения | Стр.39-стр.42 | 5.10 |
| 13 | **Контрольная работа №1** по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Сложение и вычитание многозначных чисел. Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность | Контрольная работа |  | 6.10 |
| **Умножение** **и** **деление** **на** **однозначное** **число** | | | | | |
| 14 | Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел | Умножение, деление, многозначные числа | Устный счет | Стр.44-стр.46 | 7.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Устное умножение и деление многозначных чисел | Умножение, деление, многозначные числа | Работа с учебником | Стр.47-стр.49 | 12.10 |
| 16 | Письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа | Работа с учебником | Стр.49-стр.50 | 13.10 |
| 17 | Письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа | Тренировочные упражнения | Стр.51-стр.52 | 19.10 |
| 18 | Решение задач на письменное умножение многозначных чисел. | Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в » | Опорный материал | Стр.53-стр.54 | 20.10 |
| 19 | Письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число | Работа с учебником | Стр.57-стр.58 | 21.10 |
| 20 | Письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.59-стр.60 | 2.11 |
| 21 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в» | Работа с учебником | Стр.61-стр.62 | 3.11 |
| 22 | Решение задач на письменное деление многозначных чисел. | Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в» | Работа с учебником | Стр.63-стр.64 | 9.11 |
| 23 | Деление с остатком. | Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком | Работа с учебником | Стр.66-стр.67 | 10.11 |
| 24 | **Контрольная работа №2** по теме | Умножение и деление многозначных чисел на | Контрольная |  | 11.11 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Умножение и деление многозначных чисел». | однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком | работа |  |  |
| **Геометрический** **материал** | | | | | |
| 25 | Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок. Построение прямых, лучей, отрезков. | Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч. | Работа над ошибками, работа с учебником | Стр. 69-стр.70 | 16.11 |
| 26 | Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. | Прямые, параллельные прямые ,перпендикулярные прямые | Практическая работа | Стр.73-стр.74 | 17.11 |
| 27 | Окружность. | Окружность, центр окружности, радиус, диаметр | Практическая работа | Стр.74-стр.75 | 23.11 |
| **Умножение** **и** **деление** **на** **10,** **100,** **1000** | | | | | |
| 28 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 000. | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. | Работа с учебником | Стр.76-стр.81 | 24.11 |
| 29 | Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000. | Работа с учебником | Стр.77-стр.81 | 25.11 |
| 30 | Деление с остатком на 10, 100,1000. | Деление с остатком | Работа с учебником | Стр.82-стр.84 | 30.11 |
| **Преобразование** **чисел,** **полученных** **при** **измерении** | | | | | |
| 31 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы | Работа с учебником | Стр.84-стр.86 | 1.12 |
| 32 | Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы | Тренировочные упражнения | Стр.87-стр.89 | 7.12 |
| **Сложение** **и** **вычитание** **чисел,** **полученных** **при** **измерении** | | | | | |
| 33 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы | Работа с учебником | Стр.89-стр.91 | 8.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы | Тренировочные упражнения | Стр.92-стр.95 | 9.12 |
| 35 | Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.100) | 14.12 |
| **Умножение** **и** **деление** **чисел,** **полученных** **при** **измерении,** **на** **однозначное** **число** | | | | | |
| 36 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число | Работа с учебником | Стр.101-стр.103 | 15.12 |
| 37 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число | Работа с учебником | Стр.102-стр.104 | 21.12 |
| 38 | Решение составных задач и сложных примеров. | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Тренировочные упражнения | Стр.105-стр.107 | 22.12 |
| 39 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число». | Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число | Контрольная работа |  | 23.12 |
| **Умножение** **и** **деление** **чисел,** **полученных** **при** **измерении,** **на** **10,** **100,** **1000** | | | | | |
| 40 | Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на 10, 100, 1000 | Работа над ошибками | Стр.114-стр.115 | 28.12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000 | Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на 10, 100, 1000 | Работа с учебником | Стр.116-стр.118 | 29.12 |
| **Умножение** **и** **деление** **на** **круглые** **десятки** | | | | | |
| 42 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.118-стр.121 | 13.01 |
| 43 | Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 | Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.122-стр.124 | 18.01 |
| 44 | Деление с остатком на круглые десятки. | Деление с остатком | Работа с учебником | Стр.132-стр.134 | 19.01 |
| 45 | Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000» | Умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки, деление с остатком | Самостоятельная работа | Решить другой вариант (стр.134) | 20.01 |
| **Умножение** **и** **деление** **чисел,** **полученных** **при** **измерении,** **на** **круглые** **десятки** | | | | | |
| 46 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на круглые десятки | Работа с учебником | Стр.135-стр.137 | 25.01 |
| 47 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на круглые десятки | Работа с учебником | Стр. 138-стр.140 | 26.01 |
| **Геометрический** **материал** | | | | | |
| 48 | Периметр треугольника. | Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, периметр | Тренировочные упражнения | Стр.141-стр.142 | 1.02 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | треугольника |  |  |  |
| 49 | Высота треугольника. | Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника | Геометрические фигуры. Практическая работа | Стр.143 | 2.02 |
| 50 | Параллелограмм, его свойства. | Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма | Работа с учебником | Стр.144-стр.146 | 3.02 |
| 51 | Построение параллелограмма. | Параллелограмм, свойства параллелограмма, диагонали параллелограмма | Практическая работа | Стр.145-стр.146 | 8.02 |
| 52 | Ромб. Свойства ромба. Построение ромба. | Определение ромба, свойства ромба, построение ромба | Работа с учебником | Стр.147-стр.149 | 9.02 |
| 53 | Периметр многоугольника. Решение задач. | Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника, ромба | Работа с учебником | Стр.150 | 15.02 |
| **Умножение** **на** **двузначное** **число** | | | | | |
| 54 | Умножение чисел на двузначное число. | Множитель, неполное произведение, полное произведение | Работа с учебником | Стр.151-стр.159 | 16.02 |
| 55 | Умножение чисел на двузначное число. | Множитель, неполное произведение, полное произведение | Работа с учебником | Стр.151-стр.159 | 17.02 |
| **Деление** **на** **двузначное** **число** | | | | | |
| 56 | Деление на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное делимое | Работа с учебником | Стр.161-стр.163 | 24.02 |
| 57 | Деление на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное делимое | Работа с учебником | Стр.164-стр.165 | 1.03 |
| 58 | Проверка деления умножением. | Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, | Работа с учебником | Стр.169-стр.171 | 2.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | неполное делимое |  |  |  |
| 59 | Деление с остатком на двузначное число. | Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком | Работа с учебником | Стр.172-стр.174 | 3.03 |
| 60 | **Контрольная работа** по теме «Умножение и деление на двузначное число» | Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком | Контрольная работа |  | 9.03 |
| **Умножение** **и** **деление** **чисел,** **полученных** **при** **измерении,** **на** **двузначное** **число** | | | | | |
| 61 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число | Работа с учебником | Стр.175-стр. 177 | 10.03 |
| 62 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, деление на двузначное число | Работа с учебником | Стр.178-стр.180 | 15.03 |
| **Обыкновенные** **дроби** | | | | | |
| 63 | Обыкновенные дроби.Сравнение дробей и смешанных чисел. | Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение дробей | Работа с учебником | Стр.184-стр. 186 | 16.03 |
| 64 | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел. | Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел | Работа с учебником | Стр.187-стр.192 | 17.03 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и смешанных чисел |  |  |  |
| **Приведение** **обыкновенных** **дробей** **к** **общему** **знаменателю** | | | | | |
| 65 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю | Работа с учебником | Стр.193-стр.195 | 5.04 |
| 66 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Работа с учебником | Стр.201-202 | 6.04 |
| 67 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Тренировочные упражнения | Стр.201-202 | 7.04 |
| 68 | **Контрольная работа** по теме «Обыкновенные дроби» | Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | Контрольная работа |  | 12.04 |
| **Десятичные** **дроби** | | | | | |
| 69 | Работа над ошибками. Десятичные дроби. | Получение, запись и чтение десятичных дробей | Работа над ошибками | Стр.204-стр.206 | 13.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби | Работа с учебником | Стр.210-стр.212 | 19.04 |
| 71 | Сравнение десятичных долей и дробей. | Правило сравнения десятичных дробей | Работа с учебником | Стр.219-стр.222 | 20.04 |
| 72 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Правило сложения и вычитания десятичных дробей | Работа с учебником | Стр.226-стр.227 | 21.04 |
| 73 | **Контрольная работа по** теме «Десятичные дроби» | Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей | Контрольная работа |  | 26.04 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Геометрический** **материал** | | | | | |
| 74 | Работа над ошибками Взаимное положение геометрических фигур | Взаимное расположение геометрических фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры | Работа над ошибками | Стр.234-стр.236 | 27.04 |
| 75 | Симметрия | Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры | Работа с учебником | Стр.237-стр.238 | 4.05 |
| 76 | Построение точки, симметричной данной. | Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной | Практическая работа | Стр.242 | 5.05 |
| **Нахождение** **десятичной** **дроби** **от** **числа** | | | | | |
| 77 | Нахождение десятичной дроби от числа. | Правило нахождения десятичной дроби от числа | Работа с учебниками | Стр.244-стр.245 | 10.05 |
| 78 | Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа». | Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии. | Работа с учебником | Стр.246-стр.247 | 11.05 |
| **Меры** **времени** | | | | | |
| 79 | Меры времени. | Меры времени, преобразование мер времени | Работа с учебником | Стр.247-стр.248 | 12.05 |
| 80 | Сложение и вычитание мер времени. | Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени | Работа с учебником | Стр.248-стр.250 | 17.05 |
| **Задачи** **на** **движение** | | | | | |
| 81 | Решение задач на движение. | Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по | Работа с учебником | Стр. 254-стр.256 | 18.05 |
|  |  | правилу. |  |  |  |
| **Геометрический** **материал** | | | | | |
| 82 | Куб, брус | Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота, основания, грани | Работа с учебником | Стр.260-стр.261 | 19.05 |
| **Масштаб** | | | | | |
| 83 | Масштаб. Решение задач на масштаб. Построение фигур в масштабе. | Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе | Работа с учебником | Стр.261-стр.262 | 24.05 |
| **Повторение** | | | | | |
| 84 | **Итоговая контрольная** работа. | Решение различных задач на повторение | Контрольная работа | Стр.263-стр.270 | 25.05 |
| 85 | Повторение | Решение различных задач на повторение | Работа над ошибками | Стр.263-стр.270 | 26.05 |