****



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

Математика в специальной коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

**Задачи преподавания математики:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция переключаемости и распределения внимания.
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция произвольного внимания.
5. Коррекция мышц мелкой моторики.
6. Развитие самостоятельности, аккуратности.

На уроках математики формируются следующие базовые учебные действия:

- *личностные учебные действия:* готовность ребёнка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

- *коммуникативные учебные действия*: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель - класс), использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

*- регулятивные учебные действия:* соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком, ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью, работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место, передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения), принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе, относительно активно участвовать в деятельности, стараться контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, устанавливать отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями, читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Планируемые личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

• проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

• желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

• умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;

• умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);

• умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);

• элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;

• умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;

• умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

• знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;

• элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

• элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;

• понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

• элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

**Планируемые предметные результаты**

***Минимальный уровень:***

• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом порядке;

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

• определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);

• умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;

• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);

• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

• выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);

• знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;

• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;

• различение видов треугольников в зависимости от величины углов;

• знание радиуса и диаметра окружности, круга.

***Достаточный уровень:***

• знание числового ряда 1 — 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;

• умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

• счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

• знание класса единиц, разрядов в классе единиц;

• умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;

• умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

• выполнение округления чисел до десятков, сотен;

• знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;

• знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;

• знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

• выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

• выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

• выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;

• выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;

• знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;

• выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

• знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

• умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

• знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;

• вычисление периметра многоугольника.

**Общая характеристика предмета**

***Программа по математике включает разделы:*** «Сотня», «Тысяча», «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение».

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счёт до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1км,1г, 1т), соотношения: 1м=1000мм, 1км=1000м, 1кг=1000г, 1т=1000кг, 1т=10ц. денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год) соотношение: 1год=365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости (55см+/-19см; 55см+/-45см; 1м-45см; 8м55см+/-3м19см; 8м55см+/-19см; 4м55см+/-3м; 8м+/-19см; 8м+/-4м45см).

Римские цифры. Обозначение чисел I –XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. знак умножения (x). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 300:3; 480:4; 450:5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:4; 488:4 и т.п.).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числами или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составление арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Образование R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

**Структура курса**

Рабочая программа по математике рассчитана на 68 часов,2 часов в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | четверти | Итого: |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Сотня  | 8ч. |  |  |  | 8ч. |
| 2 | Геометрический материал | 2ч. | 2ч. |  | 3ч. | 7ч. |
| 3 | Тысяча  | 7ч. | 3ч. |  |  | 10ч. |
| 4 | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд |  | 6ч. |  |  | 6ч. |
| 5 | Обыкновенные дроби |  | 2ч. | 19ч. | 6ч. | 27ч. |
| 6 | Повторение  |  |  |  | 6ч. | 6ч. |
| 7 | Контрольные работы | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 1ч. | 4ч. |
|  | Итого: | 18ч. | 14ч. | 20ч. | 16ч. | 68ч. |

**Математика (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата**  | **Кол-во часов** | **Тема урока** | **Стр.** | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть (18 часов)** |
| **Сотня.** |
|  |  | 2 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100. | 3-10 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  |  |
|  |  | 2 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 11-15 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  |  |
|  |  | 2 | Нахождение неизвестного уменьшаемого. | 15-18 | Коррекция произвольного внимания. |
|  |  |
|  |  | 2 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 18-2222-25 | Коррекция логического мышления. Развитие вербальной и слуховой памяти. |
|  |  |
|  |  | 2 | **Геометрический материал.** Линия, отрезок, луч,угол. | 27-28 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  |  |
| **Тысяча** |
|  |  | 1 | Нумерация чисел в пределах 1000. | 34-43 | Коррекция логического мышления. |
|  |  | 2 | Округление чисел до десятков и сотен. | 43-45 | Развивать умения планировать свою деятельность. |
|  |  |
|  |  | 1 | Римская нумерация. | 45-46 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  |  | 1 | Меры стоимости, длины и массы. | 46-51 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
|  |  | 1 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы. | 51-53 | Коррекция произвольного внимания. |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 54-58 | Коррекция логического мышления. |
|  |  | 1 | **Контрольная работа по теме: «Тысяча**»**.** | 58-59 | Развитие аккуратности, самоконтроля. |
| **2 четверть (14 часов)** |
|  |  | 1 | **Геометрический материал.** Углы. Периметр многоугольника. | 29-3371-74 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  |  | 1 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 59-65 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  |  | 1 | **Геометрический материал.** Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. | 74-7676-7979-82 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | Разностное сравнение чисел. | 83-87 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  |  | 1 | Кратное сравнение чисел | 87-91 | Коррекция мелкой моторики рук. |
| **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд** |
|  |  | 2 | Сложение с переходом через разряд. | 92-96 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  |  |
|  |  | 2 | Вычитание с переходом через разряд. | 97-103 | Развитие вербальной и слуховой памяти. |
|  |  |
|  |  | 2 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 104-109 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  |  |
|  |  | 1 | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание с переходом через разряд».** | 109 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
| **Обыкновенные дроби** |
|  |  | 1 | Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.  | 109-112 | Коррекция логического мышления. |
|  |  | 1 | Образование дробей. | 113-117 | Коррекция мелкой моторики рук. |
| **3 четверть (20 часов)** |
|  |  | 1 | Сравнение дробей. | 118-121 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  |  | 2 | Правильные и неправильные дроби. | 121-124 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  |  |
|  |  | 1 | Умножение чисел 10, 100.  | 125-127 | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  |  | 1 | Деление на 10, 100. | 127-129 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  |  | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими. | 130-132 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  |  | 1 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена мелких мер крупными. | 133-135 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  |  | 2 | Меры времени. Год. | 136-137 | Развитие словаря через знакомство с математическими терминами. |
|  |  |
|  |  | 2 | Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. | 137-142 | Коррекция логического мышления. |
|  |  |
|  |  | 2 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 142-157 | Коррекция произвольного внимания. |
|  |  |
|  |  | 2 | Закрепление пройденного материала. | 158-162 | Коррекция мелкой моторики рук. |
|  |  |
|  |  | 2 | Проверка умножения и деления | 162-164 | Коррекция переключаемости и распределения внимания. |
|  |  |
|  |  | 2 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 165-173 | Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости. |
|  |  |
|  |  | 1 | **Контрольная работа «Умножение и деление чисел без перехода через разряд». «Умножение и деление чисел с переходом через разряд».** | 146,186 | Коррекция настойчивости, самостоятельности. |
| **4 четверть (16 часов)** |
|  |  | 2 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 174-182 | Коррекция логического мышления. |
|  |  |
|  |  | 2 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 183-185 | Коррекция произвольного внимания. |
|  |  |
|  |  | 2 | Закрепление пройденного материала. | 185-187 | Коррекция мелкой моторики рук |
|  |  |
|  |  | 1 | **Геометрический материал.** Построение треугольников. | 187-190 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | **Геометрический материал.** Круг, окружность. Линии в круге. | 190-193 | Коррекция зрительного восприятия. |
|  |  | 1 | **Геометрический материал.** Масштаб. | 193-194 | Коррекция логического мышления. |
|  |  |  |  |  |  |
| **Повторение пройденного.** |
|  |  | 1 |  Все действия в пределах 1000 | 196-214 | Коррекция произвольного внимания. |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 | Геометрический материал. Повторение пройденного. | 215-222 | Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти. |
|  |  | 1 |
|  |  | 1 | Годовая контрольная работа. |  | Развитие самостоятельности, аккуратности. |
|  |  | 1 | Итоговый урок. |  |  |