****

**Адаптированная образовательная программа**

**начального общего образования**

**для обучающегося с**

**ограниченными возможностями здоровья**

**(ЗПР)**

Учитель начальных классов:

***Митяева Е.Н.***

**2020 – 2021 уч. год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная образовательная программа начального общего образования разработана для обучающегося 4 класса Сапьяннова Сергея(2010 г.р.) на основе Закона об образовании № 273 от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598,

ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, примерной АООП НОО Ишненской сош для детей с ЗПР, **Приказа от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373**

* 1. **Психолого – педагогическая характеристика обучающегося:**

Сапьянов Сергей, 29.08.2010 года рождения, с 1 сентября 2017 года обучается в МОУ Ишненской сош по программе «Школа России».

Семья ребенка состоит из четырех человек. Семья полная.

Испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость по русскому языку, математике, чтению.

**Русский язык.** Ученик не умеет различать, сравнивать, кратко характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква. Списывает печатный и письменный текст с небольшим количеством ошибок. Под диктовку пишет очень. очень медленно с ошибками, но допускать стал меньше, часто встречаются искажения, пропуски, замена. Пропускает буквы и слова, имена собственные пишет с маленькой буквы, допускает ошибки на сочетания жи-ши, чк-чн, ча-ща. В написании слов с безударной гласной в корне. Не может самостоятельно выполнять перенос слов, пользуясь правилом. Не может выполнять звуко – буквенный анализ слова. Мелкая моторика развита очень плохо, буквы отличаются по величине, Ребенок имеет слабое зрение.

**Литературное чтение.** Ученик научился читать только во 2 классе. Читает по слогам, техника чтения к концу 3 класса – 26 слов в минуту, при чтении искажает слова, не дочитывает окончания. Стихи наизусть учит не всегда, иногда испытывает затруднения. Словарный запас ограничен.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Сергей понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы чаще односложно. Отмечается наличие бедного словарного запаса.

**Математика.** Знает состав чисел первого десятка, решает примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с ошибками, умеет сравнивать многозначные числа, не может назвать последующее и предыдущее число. Таблицу умножения и деления запоминает с трудом. Знает геометрические фигуры. Математические диктанты и проверочные работы выполняет с направляющей помощью учителя.Задачи решать не может. Очень медлителен.

**Окружающий мир.** В окружающем мире ориентируется. Очень редко проявляет активность на уроках окружающего мира. Выучил дни недели, времена года, с подсказкой может назвать. Названия месяцев знает не все, по порядку назвать не может. Путается в обобщающих (категориальных) понятиях таких, как «звери», «насекомые».

Не может спланировать свою деятельность.

Испытывает трудности при ориентировании в тетрадях по русскому языку и математике. Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Сергей не принимает активное участие в ходе урока, так как не знает правильный ответ. Не может сосредоточиться на задании, требуется инструктаж при выполнении заданий и контроль над их выполнением. В ситуации проведения проверочных работ отмечается заторможенность (медлительность, большинство заданий не выполняет).

Внешний вид у школьника опрятный. Со сверстниками общается. Контактирует со взрослыми.

Не проявляет выраженного интереса ни к одному учебному предмету. Проводимая индивидуальная коррекционная работа по восполнению пробелов в знаниях дала незначительные результаты.

Мама прикладывает определенные усилия для оказания помощи в усвоении учебного материала.

По предложению учителя и педагога-психолога, при согласии родителей ученик был направлен на ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута. Решением ПМПК для учащегося определено обучение по АОП НОО (вар.7.1.) и статус «Ребенок с ОВЗ». Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их же среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы получит такой же документ об образовании, как и его нормально развивающиеся сверстники.

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций: замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:**

1. в побуждении познавательной активности;
2. в расширении кругозора;
3. в формировании обще интеллектуальных умений;
4. в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
5. в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
6. в развитии личностной сферы;
7. в развитии коммуникации;
8. в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;
9. в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

**К специальным образовательным условиям для данной категории обучающихся относятся:**

* Особые методы и формы обучения.
* Обязательная коррекционная работа.

На момент начала обучения в 4 классе в 2020-21 учебном году было принято решение об освоении учебных предметов одновременно с обучающимися в классе по УМК «Школа России», но с коррекционно-развивающими занятиями (**5** часов)

-**Ритмика** (**1** час в неделю); (Приложение 1)

- **с педагогом-психологом (2 час)**; календарно-тематическое планирование прилагается (Приложение 2)

-**с логопедом (1 часа)**, календарно-тематическое планирование прилагается (Приложение 3)

- **с социальным педагогом (1 час)**

- **Внеурочная деятельность – 5 часов.**

Обучающийся посещает занятия по внеурочной деятельности вместе с классом:

1. Подвижные игры
2. Весёлые нотки
3. Безопасная среда
4. Легоконструирование
5. Чтение с увлечением

**Содержание программы.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа предмета « Русский язык» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.А.Стефаненко (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2015г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, Адаптированную ООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г.

где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту « Школа России» ":

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2019г.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. Москва «Просвещение» 2019 г.

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

**Место УП в учебном плане.**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Русский язык" в 4 классе отводится170 часов в год, 5 часов в неделю (при 34 учебных неделях).

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе**

**К концу изучения блока «Русский язык» обучающийся получит возможность научиться**:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* писать обучающее изложение доступного текста;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
* определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание учебного предмета** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах**  **(**12ч) | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). |
| **Предложение (**9 ч) | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).    Составление предложений с обращением.    Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.    Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.    Разбор предложения по членам предложения.  Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.  Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами. |
| **Слово в языке и речи (**21 ч) | Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.  Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*  Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения). |
| **Личные местоимения (**7 ч) | Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. |
| **Имя существительное (**42 ч) | Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.      Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.      Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*      Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи. |
| **Имя прилагательное (**30 ч) | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.      Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).     Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.       Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.     Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.     Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов. |
| **Глагол (**34 ч) | Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.       Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.      Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.      Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -**тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).      Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*     Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).* |
| **Повторение (**1 ч) | Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.      Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).       Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.      Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.       Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.       Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.     Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.     Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся. |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | Тема урока | | ОВЗ | Дата | | | | |
|  | План | | | Факт | | |
|  | | | | **Повторение изученного в 1-3 классах (12 часов)** | | | | | | |
| 1 | | | *Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.* ***Р. р.***Составление текста по рисунку с включением в него диалога | |  | | 02.09 | |  | | |
| 2 | | | *Волшебные слова» русской речи. Нормы речевого этикета.* | |  | | 03.09 | |  | | |
| 3 | | | Текст. Заглавие текста. Тема и основная мысль. План текста | |  | | 04.09 | |  | | |
| 4 | | | **Р. р.Обучающее подробное изложение повествовательного текста** | | Обучающее подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов. | | 07.09 | |  | | |
| 5 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. *Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.* ***Р. р.*** *Составление устного рассказа на выбранную тему* | |  | | 08.09 | |  | | |
| 6 | | | Предложение как единица речи. | |  | | 09.09 | |  | | |
| 7 | | | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложения. | |  | | 10.09 | |  | | |
| 8 | | | Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. | |  | | 11.09 | |  | | |
| 9 | | | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. | |  | | 14.09 | |  | | |
| 10 | | | Распространённые и нераспространённые предложения. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам предложения.  **Р.р*.***Восстановление деформированного текста | |  | | 15.09 | |  | | |
| 11 | | | Словосочетание. Определение главного и зависимого слов при помощи вопроса. | |  | | 16.09 | |  | | |
| 12 | | | **Входная диагностическая работа по теме: «Повторение»** | | Карточки- помощницы для выполнения заданий в проверочной работе. | | 17.09 | |  | | |
|  | **Предложение (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 13 | | | Анализ ошибок и работа над ошибками.  Однородные члены предложения (общее понятие) | |  | 18.09 | |  | | | |
| 14 | | | *Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и с помощью союзов* | |  | 21.09 | |  | | | |
| 15 | | | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и,а,но. | |  | 22.09 | |  | | | |
| 16 | | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами*. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Уважительное отношение к труду и людям труда.*  **Словарный диктант*.*** | |  | 23.09 | |  | | | |
| 17 | | | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  **Р.р*.***Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень» | |  | 24.09 | |  | | | |
| 18 | | | Различия простых и сложных предложений . | |  | 25.09 | |  | | | |
| 19 | | | Различия простых и сложных предложений с однородными членами. Союзы в сложном предложении | |  | 28.09 | |  | | | |
| 20 | | | Знаки препинания в сложном предложении  **Проверочная работа**  **по теме: «Предложение». ВМ** | | Карточки- помощницы для выполнения заданий. | 29 .09 | |  | | | |
| 21 | | | **Р. р*.* Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | | Обучающее изложение повествовательного текстапо готовому плану. | 30.09 | |  | | | |
|  | |  | | | | | | | | |  | | | | 26.09 | 26.09 |
| 22 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. *Лексическое значение слова. Понимание слова как единства звучания и значения.* | |  | 1.10 | |  | |  | | | |
| 23 | | | *Словарное богатство русского языка. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Новые слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Использование слов в тексте.* | |  | 02.10 | |  | |
| 24 | | | Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями. *Высказывания о русском языке русских писателей. Формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.* | |  | 5.10 | |  | |
| 25 | | | *Фразеологизмы.* ***Р. р.*** *Составление текста по рисунку и фразеологизму* | |  | 6.10 | |  | |
| 26 | | | Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. | |  | 7.10 | |  | |
| 27 | | | Состав слова. Суффиксы и приставки | |  | 8.10 | |  | |
| 28 | | | Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование слова с определенным составом. | | Использование карточки-опоры. | 9.10 | |  | |
| 29 | | | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | |  | 12.10 | |  | |
| 30 | | | Правописании двойных согласных в словах.Слова с непроизносимыми согласными. | |  | 13.10 | |  | |
| 31 | | | Правописание приставок и суффиксов | |  | 14.10 | |  | |
| 32 | | | Правописание суффиксов -ек, -ик. | |  | 15.10 | |  | |
| 33 | | | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём. Составление объявления. | |  | 16.10 | |  | |
| 34 | | | **Р. р. Обучающее подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.** | | Обучающее подробное изложение на основе зрительного восприятия текста с использованием опорных слов. | 19.10 | |  | |
| 35 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Состав слова» | |  | 20.10 | |  | |
| 36 | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Состав слова"** | | Контрольное списывание. | 21.10 | |  | |
| 37 | | | Повторение сведений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное. | | Использование карточки-опоры. | 22.10 | |  | |
| 38 | | | Местоимение. Имя прилагательное. *Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.* | |  | 23.10 | |  | |
| 39 | | | Имя числительное. Глагол как часть речи. | |  | 02.11 | | 2 четв. | |
| 40 | | | Наречие как часть речи | |  | 03.11 | |  | |
| 41 | | | Наречие. Значение и употребление в речи. | |  | 5.11 | |  | |
| 42 | | | **Р.р*.* Обучающее сочинение по репродукции картины**  **В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»** | | Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» с использованием вопросов. | 6.11 | |  | |
|  | | | |  | | | | | | |
| 43 | | | Анализ сочинения, работа над ошибками Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Начальная форма имени существительного. | |  | 9.11 | |  | | | | |
| 44 | | | Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | |  | 10.11 | |  | | | | |
| 45 | | | Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных  в родительном, винительном и дательном падеже. | |  | 11.11 | |  | | | | |
| 46 | | | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах. Имена существительные, которые употребляются в одной форме. | |  | 12.11 | |  | | | | |
| 47 | | | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных. | |  | 13.11 | |  | | | | |
| 48 | | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | |  | 16.11 | |  | | | | |
| 49 | | | **Р. р.Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | | Обучающее сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» с использованием опорных словосочетаний. | 17.11 | |  | | | | |
| 50 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных. | |  | 18.11 | |  | | | | |
| 51 | | | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | |  | 19.11 | |  | | | | |
| 52 | | | 3-е склонение имён существительных. | |  | 20.11 | |  | | | | |
| 53 | | | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения*.* **Проверочная работа по теме: «Склонение имен существительных**». | | Карточки- помощницы для выполнения заданий в проверочной работе.. | 23.11 | |  | | | | |
| 54 | | | **Р. р*.* Обучающее сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»** | | Обучающее сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»с использованием вопросов. | 24.11 | |  | | | | |
| 55 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. | |  | 25.11 | |  | | | | |
| 56 | | | Именительный и винительный падежи. | |  | 26.11 | |  | | | | |
| 57 | | | Родительный падеж имен существительных. | |  | 27.11 | |  | | | | |
| 58 | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных  в родительном падеже. | |  | 30.11 | |  | | | | |
| 59 | | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. | |  | 01.12 | |  | | | | |
| 60 | | | Закрепление по теме: "Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён3существительных". | |  | 2.12 | |  | | | | |
| 61 | | | Дате4ьный падеж имен сущ-х. | |  | 3.12 | |  | | | | |
| 62 | | | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | |  | 4.12 | |  | | | | |
| 63 | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных  в дательном падеже. | |  | 7.12 | |  | | | | |
| 64 | | | Творительный падеж. | |  | 8.12 | |  | | | | |
| 65 | | | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. | |  | 9.12 | |  | | | | |
| 66 | | | Предложный падеж. | |  | 10.12 | |  | | | | |
| 67 | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных  в предложном падеже. | |  | 11.12 | |  | | | | |
| 68 | | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | |  | 14.12 | |  | | | | |
| 69 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | |  | 15.12 | |  | | | | |
| 70 | | | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | |  | 16.12 | |  | | | | |
| 71 | | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | |  | 17.12 | |  | | | | |
| 72 | | | Обобщение знаний о безударных падежных окончаниях имён существительных. **Словарный диктант.** | | Словарный диктант с пропуском букв. | 18.12 | |  | | | | |
| 73 | | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»***.* ВМ** | |  | 21.12 | |  | | | | |
| 74 | | | Анализ диктанта и работа над ошибками. **Р. р.Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.** | | Обучающее изложение повествовательного текста по готовому плану. | 22.12 | |  | | | | |
| 75 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | |  | 23.12 | |  | | | | |
| 76 | | | Именительный падеж имен сущ-х множественного числа. | |  | 24.12 | |  | | | | |
| 77 | | | Родительный падеж имен сущ-х множественного числа. | |  | 25.12 | |  | | | | |
| 78 | | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных  множественного числа в родительном падеже. | |  | 28.12 | |  | | | | |
| 79 | | | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | |  | 29.12 | |  | | | | |
| 80 | | | Дательный, творительный, предложный падежи имен сущ. множественного числа. | |  | 13.012021 | | 3 четв. | | | | |
| 81 | | | **Р. р.Обучающее изложение повествовательного текста**  **по самостоятельно составленному плану.** | | Обучающее изложение повествовательного текста с использованием опорных словосочетаний. | 14.01 | |  | | | | |
| 82 | | | Упражнение в распознавании дательного, творительного, предложного падежей имен сущ. множественного числа. *Проект «Говорите правильно! «Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных.* | |  | 15.01 | |  | | | | |
| 83 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное». Морфологический разбор имен существительных. | |  | 18.01 | |  | | | | |
| 84 | | | **Р. р.** Устноесочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. **Проверочная работа по теме: «Имя существительное».** | | Карточки- помощницы для выполнения заданий в проверочной работе. | 19.01 | |  | | | | |
|  | | | | **Имя прилагательное (30 часов)** | | | | | | |
| 85 | | | Анализ работы и работа над ошибками.Значение и употребление в речи имен прил-х.Словообразование имён прилагательных. | |  | 20.01 | | |  |
| 86 | | | Род и число имён прилагательных. Начальная форма имени прилагательного. | |  | 21.01 | | |  |
| 87 | | | *Изменение имён прилагательных по родам и числам.* ***Проект*** *«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».* | |  | 22.01 | | |  |
| 88 | | | ***Р. р.* Обучающее сочинение - описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».** | | Обучающее сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» с использованием вопросов. | 25.01 | | |  |
| 89 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | |  | 26.01 | | |  |
| 90 | | | Склонение имён прилагательных. **Р. р.** Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | |  | 27.01 | | |  |
| 91 | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | |  | 28.01 | | |  |
| 92 | | | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | |  | 29.01 | | |  |
| 93 | | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | |  | 01.02 | | |  |
| 94 | | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | |  | 02.02 | | |  |
| 95 | | | Именительный, винительный падежи имён прилагательных мужского  и среднего рода | |  | 03.02 | | |  |
| 96 | | | Винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского  и среднего рода | |  | 04.02 | | |  |
| 97 | | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского  и среднего рода. | |  | 05.02 | | |  |
| 98 | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. *Развитие чувства любви к родному краю- частичке своей большой родины на основе содержания текстов.* | |  | 8.02 | | |  |
| 99 | | | **Р. р.Обучающее выборочное изложение повествовательного текста**  **с элементами описания** | | Работа с деформированным текстом. | 9.02 | | |  |
| 100 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. **Контрольное списывание по теме: "Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода". ВМ** | |  | 10.02 | | |  |
| 101 | | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | |  | 11.02 | | |  |
| 102 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | |  | 12.02 | | |  |
| 103 | | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | |  | 15.02 | | |  |
| 104 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном и дательном падежах | |  | 16.02 | | |  |
| 105 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в творительном и предложном падежах | |  | 17.02 | | |  |
| 106 | | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах  **Словарный диктант.** | | Использование карточек-опор. Словарный диктант с пропуском букв. | 18.02 | | |  |
| 107 | | | **Р. р.** *Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).* | |  | 19.02 | | |  |
| 108 | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  **Р. р*.*** Составление текста по репродукции картины  Н.К.Рериха «Заморские гости» | |  | 22.02 | | |  |
| 109 | | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | |  | 24.02 | | |  |
| 110 | | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | |  | 25.02 | | |  |
| 111 | | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | |  | 26.02 | | |  |
| 112 | | | Обобщение знаний об имени прилагательном. *Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.*  Морфологический разбор имени прилагательного | |  | 01.03 | | |  |
| 113 | | | **Проверочная работа по теме:** «**Имя прилагательное**»**.**  **Р. р.**Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | | Карточки- помощницы для выполнения заданий проверочной работы. | 02.03 | | |  |
| 114 | | | **Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"**  **с грамматическим заданием*. ВМ*** | |  | 3.03 | | |  |
|  | | | |  | | | | | | |
| 115 | | | Анализ диктанта и работа над ошибками.Роль местоимений в речи | |  | 4.03 | | |  |
| 116 | | | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | |  | 5.03 | | |  |
| 117 | | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. ***Р. р.*** Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога | |  | 9.03 | | |  |
| 118 | | | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа ***Р. р.*** Составление поздравительной открытки | |  | 10.03 | | |  |
| 119 | | | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Окончания личных местоимений в косвенных формах | |  | 11.03 | | |  |
| 120 | | | ***Р. р*. Обучающееизложение повествовательного текста** | | Изложение повествовательного текста по готовому плану. | 12.03 | | |  |
| 121 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор местоимений. **Проверочная работа по теме «Личные местоимения»** | | Карточки- помощницы для выполнения заданий. | 15.03 | | |  |
|  | | | |  | | | | | | |
| 122 | | | Глагол как часть речи. Значение глаголов в языке и речи. | |  | 16.03 | | |  |
| 123 | | | Время глагола. | |  | 17.03 | | |  |
| 124 | | | Изменение глаголов по временам | |  | 18.03 | | |  |
| 125 | | | Неопределённая форма глагола. *Формирование представление о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.* | |  | 19.03 | | |  |
| 126 | | | **Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием*.*** | | Контрольное списывание по теме «Части речи» с грамматическим заданием*.* | 31.03 | | | 4 четв. |
| 127 | | | Анализ диктанта иработа над ошибками диктанта.  Неопределённая форма глагола | |  | 01.04 | | |  |
| 128 | | | Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | |  | 02.04 | | |  |
| 129 | | | **Р. р.Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.** | | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану с использованием опорных словосочетаний. | 5.04 | | |  |
| 130 | | | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | |  | 6.04 | | |  |
| 131 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. 1-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | |  | 7.04 | | |  |
| 132 | | | 2 лицо глагола. Правописание *не* с глаголами | |  | 8.04 | | |  |
| 133 | | | Упражнения в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа | |  | 9.04 | | |  |
| 134 | | | **Р. р.Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | | Обучающее сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» с использованием вопросов. | 12.04 | | |  |
| 135 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. Ι и ΙΙ спряжение глаголов в настоящем времени. | |  | 1. 113 | | |  |
| 136 | | | Спряжение глаголов в будущем времени | |  | 13.04 | | |  |
| 137 | | | Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | |  | 14.04 | | |  |
| 138 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем  и в будущем времени | |  | 15.04 | | |  |
| 139 | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | |  | 16.04 | | |  |
| 140 | | | ВПР | | впр | 19.04 | | |  |
| 141 | | | Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | |  | 20.04 | | |  |
| 142 | | | ВПР | | впр | 21.04 | | |  |
| 143 | | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем  и в будущем времени. **Словарный диктант** | |  | 22.04 | | |  |
| 144 | | | Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов  в настоящем и будущем времени. | |  | 23.04 | | |  |
| 145 | | | Упражнение в распознавании спряжений глаголов по неопределенной форме. | |  | 26.04 | | |  |
| 146 | | | **Контрольное списывание по теме: «Глагол» с грамм. заданием.** | |  | 27.04 | | |  |
| 147 | | | Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями | |  | 28.04 | | |  |
| 148 | | | Возвратные глаголы (общее представление). Правописание -тся и -ться  в возвратных глаголах. | |  | 29.04 | | |  |
| 149 | | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | |  | 30.04 | | |  |
| 150 | | | Правописание глаголов в прошедшем времени | |  | 4.05 | | |  |
| 151 | | | **Р. р. Работа с текстом.Обучающее подробное изложение деформированного повествовательного текста** | | Работа с деформированным текстом. |  | | |  |
| 152 | | | Анализ изложения и работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | | Карточки- помощницы для выполнения заданий. | 5.05 | | |  |
| 153 | | | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. **Проверочная работа по теме: «Глагол»** | |  | 6.05 | | |  |
| 154 | | | ***Р. р.*** Составление текста на спортивную тему. | |  | 7.05 | | |  |
| 155 | | | Обобщение по теме «Глагол».*Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране.*  Морфологический разбор глагола | |  | 11.05 | | |  |
|  | | | | **Повторение (15часов)** | | | | | | |
| 156 | | | **Контрольный диктант по теме: «Глагол» с грамматическим заданием*.*** | |  | 12.05 | | |  |
| 157 | | | **Р. р. Обучающее****подробное изложение повествовательного текста.** | |  | 13.05 | | |  |
| 158 | | | Анализ изложения и работа над ошибками.Текст. Виды текстов. | |  | 14.05 | | |  |
| 159 | | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Предложение и словосочетание. | |  | 17.05 | | |  |
| 160 | | | Слово и его лексическое значение. | |  | 18.05 | | |  |
| 161 | | | **Итоговая контрольная работа. ВМ** | |  | 19.05 | | |  |
| 162 | | | Состав слова. Сложные слова. Звуки и буквы. | |  | 20.05 | | |  |
| 163 | | | ***Р. р*. Контрольное изложение повествовательного текста** | | Обучающее изложение повествовательного текста | 21.05 | | |  |
| 164 | | | Части речи. Имя существительное и имя прилагательное. | |  | 24.05 | | |  |
| 165 | | | Имя числительное и местоимение. | |  | 25.05 | | |  |
| 166 | | | Глагол и наречие. | |  | 26.05 | | |  |
| 167 | | | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.** | |  | 27.05 | | |  |
| 168 | | | Анализ контрольного диктанта. Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. | |  | 28.05 | | |  |
| 169 | | | ***Р. р.* Обучающее сочинение на тему "Мои впечатления от картины И.И. Шишкина "Рожь".** | |  | 28.05 | | |  |
| 170 | | | Анализ сочинения и работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Итоговый урок. Интеллектуальная игра «Умники и умницы». | |  | 31.05 | | |  |

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И.Моро, М.А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2015г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, Адаптированную ООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г., где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту «Школа России» ":

|  |  |
| --- | --- |
| Моро М.И. и др. Математика. Учебник 4 класса в двух частях. Москва «Просвещение» 2019г.  Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. Москва «Просвещение» 2018г.  Контрольно-измерительные материалы. Математика: 4 класс /Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2018. |  |

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

**Место курса «Математика» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Математика" в 4 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

**Содержание программы (136 часов)**

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000

**Повторение (14ч)**

**Повторение**

Нумерация**.** Четыре арифметических действии**.** Алгоритмы письменного вычитания, сложения, деления и умножения трехзначных чисел.

Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и со­ставление столбчатых диаграмм

Повторение пройденного *«Что узнали.**Чему научи­лись» .*Задания творческого и поискового характера: логические задачи.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Тест «Верно? Неверно?»***

**Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

**Нумерация (11 ч)**

Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа.

Представление многозначных чисел в виде суммы раз­рядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Уве­личение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.

Задания творческого и поискового характера: логические задачи. Что узнали. Чему научились.

Наши проекты.Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом) о своем поселке с использованием сети Интернет. Фиксирование и анализ полученной информации. Создание математического справочника «Наш поселок в числах».

**Величины (16 ч)**

Единица длины километр. Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Соотношение между единицами площади. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Точное и приближенное измерение площади геометрических фигур произвольной формы, используяпалетку. Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжитель­ности и конца события.

**Сложение и вычитание (12 ч)**

Алгоритмы письменного сложения и вычитания много­значных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Алгоритм решения задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Алгоритм решения задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доли. Представление текста задачи в виде схемы.

Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Составление алгоритма решения задач, раскрывающих смысл арифметических действий.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».*

Задачи – расчеты, логические задачи и задачи, повышенного уровня сложности. Работа с простейшей вычислительной машиной.

**Умножение и деление (72 ч)**

Составление, запись и выполнение простого алгоритма письменного умножения и деления много­значного числа на однозначное, двухзначное, трехзначное числа.

Умножение чисел, оканчивающихся ну­лями.

Составление плана решения текстовых задач и решение их ариф­метическим способом.

**Зависимости между величинами: скорость, время, путь.**

Скорость. Время. Путь. Единицы скорости. **Моделирование** взаимозависимости между величинами, характеризующими процессы движения: ско­рость, время, путь. Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи.

**Умножение числа на произведение**

Умножение числа на произведение. Устные приемы ум­ножения вида 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умно­жения на числа, оканчивающиеся нулями

Повторение пройденного**.** Что узнали. Чему научились. «*Странички д****ля*** *любознательных»* — задания творче­ского и поискового характера: логические задачи; зада­чи-расчеты; математические игры.

**Деление числа на произведение**

Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600: 800. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Пись­менное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направ­лениях. Представление текста задачи в виде схемы.

Проект «Математика вокруг нас». Отбор и систематизация заданий творческого и поискового характера с классификацией объектов по заданному условию.

Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Деление на произведение».

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число**

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Представление текста задачи в виде таблицы.

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научи­лись».* Контроль и учёт знаний

Проверка умножения делением и деления умножением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние. Куб. Пирамида. Шар. Параллелепипед. Цилиндр. Конус. Вершины, грани, ребра фигур.

Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

**Итоговое повторение (11 ч)**

Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание . Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке действий. Величины. Геометрические фигуры. Решение задач изученных видов.

Странички для любознательных. Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия. Цепочки.

Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу обучения в 4 классе **обучающиеся получит возможность научиться:**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до

1 000 000;

* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые и круговые диаграммы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | ОВЗ | | Дата | | |
|  | | План | | Факт |
|  | | **Числа от 1 до 1000.Повторение (14ч)** | | | | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | |  | | 02.09 | | 1четв. |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | |  | | 03.09 | |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | |  | | 04.09 | |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | |  | | 08.09 | |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | |  | | 09.09 | |  |
| 6 | Свойства умножения. | |  | | 10.09 | |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | |  | | 11.09 | |  |
| 8 | Деление трехзначного числа на однозначное. | |  | | 15.09 | |  |
| 9 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. | |  | | 16.09 | |  |
| 10 | **ВМ *Входная диагностическая работа*** | | К-П для выполнения заданий. | | 17.09 | |  |
| 11 | Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления**.** | |  | | 18.09 | |  |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. | |  | | 22.09 | |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. | | Упражнения на развитие логического мышления. | | 23.09 | |  |
| 14 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». ***Тест «Верно? Неверно?» (работа с компьютером)*** | |  | | 24.09 | |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)** | | | | | | | |
| 15 | Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. | | |  | 25.09 | |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. | | |  | 29.09 | |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | | |  | 30.09 | |  |
| 18 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | |  | 01.10 | |  |
| 19 | Сравнение чисел многозначных чисел. | | |  | 02.10 | |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | | |  | 06.10 | |  |
| 21 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда ***Математический диктант.*** | | |  | 07.10 | |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | | |  | 08.10 | |  |
| 23 | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. Что узнали. Чему научились. ***Проверочная работа по теме «Нумерация»*** | | | Упражнения на развитие логического мышления | 09.10 | |  |
| 24 | Наши **проекты**.Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом) о своем поселке с использованием сети Интернет. Фиксирование и анализ полученной информаии. Создание математического справочника **«Наш поселок в числах».** | | |  | 13.10 | |  |
| 25 | **Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация**». | | | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 14.10 | |  |
|  | | **Величины (16 ч)** | | | | | |
| 26 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины километр. | | |  | 15.10 | |  |
| 27 | Таблица единиц длины. Соотношение между единицами длины. | | |  | 16.10 | |  |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. | | |  | 20.10 | |  |
| 29 | Таблица единиц площади. Соотношение между единицами площади. Интерпретация данных таблицы. | | |  | 21.10 | |  |
| 30 | Определение площади с помощью палетки. Точное и приближенное измерение площади геометрических фигур произвольной формы, используяпалетку. | | |  | 22.10 | |  |
| 31 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | | |  | 23.10 | |  |
| 32 | Таблица единиц массы. Соотношение между единицами массы. | | |  | 03.11 | | 2четв. |
| 33 | Закрепление по теме "Величины". «Что узнали. Чему научились". | | |  | 05.11 | |  |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | | |  | 06.11 | |  |
| 35 | Единицы времени. Определение времени по часам. | | |  | 10.11 | |  |
| 36 | Определение начала, конца и продолжительности события.Секунда. | | |  | 11.11 | |  |
| 37 | Век. Таблица единиц времени. | | |  | 12.11 | |  |
| 38 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.  ***Математический диктант.*** | | |  | 13.11 | |  |
| 39 | Закрепление по теме "Величины". Решение задач | | |  | 17.11 | |  |
| 40 | Закрепление по теме "Величины".***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** ***(работа с компьютером)*** | | |  | 18.11 | |  |
| 41 | **Контрольная работа по теме «Величины»** | | | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 19.11 | |  |
| **Сложение и вычитание (12 ч)** | | | | | | | |
| 42 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные и письменные приемы вычислений. | | |  | 20.11 | |  |
| 43 | Алгоритм письменного вычитания для случаев вида:  7000 – 456, 57001 – 18032. | | |  | 24.11 | |  |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого. | | |  | 25.11 | |  |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | |  | 26.11 | |  |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. | | |  | 27.11 | |  |
| 47 | Алгоритм решения задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доли. Представление текста задачи в виде схемы. | | |  | 01.12 | |  |
| 48 | Составление алгоритма решения задач, раскрывающих смысл арифметических действий. | | |  | 02.12 | |  |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин. | | |  | 03.12 | |  |
| 50 | Алгоритм решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | |  | 04.12 | |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились.Закрепление по теме "Сложение и вычитание". **Тест *«Проверим себя и оценим свои достижения» (работа с компьютером)*** | | |  | 08.12 | |  |
| 52 | Странички для любознательных. Задачи – расчеты, логические задачи и задачи, повышенного уровня сложности. Работа с вычислительной машиной. Построение выражения, содержащие логические связки и слова «если…, то…» | | | Упражнения на развитие логического мышления. | 09.12 | |  |
| 53 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».ВМ** | | | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | 10.12 | |  |
|  | | **Умножение и деление (72 ч)** | | | | | |
| 54 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменные приемы и алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. | | |  | | 11.12 |  |
| 55 | Письменные приемы умножения многозначного числа с нулями и единицами в записи на однозначное число. | | |  | | 15.12 |  |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. ***Математический диктант.*** | | | Карточки с готовыми примерами | | 16.12 |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | | |  | | 17.12 |  |
| 58 | Письменные приемы и алгоритм деления многозначного числа на однозначное. | | |  | | 18.12 |  |
| 59 | Деление с числами 0 и 1. | | |  | | 22.12 |  |
| 60 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное, когда первая цифра в делимом меньше делителя. | | |  | | 23.12 |  |
| 61 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Составление плана решения текстовых задач и решение их ариф­метическим способом. | | | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | | 24.12 |  |
| 62 | **Проверочная работа  *«Проверим себя и оценим свои достижения»* по теме «Умножение и деление на однозначное число» (тест)** | | |  | | 25.12 |  |
| 63 | Закрепление по теме «Умножение и деление на однозначное число». Решение задач. Самостоятельная работа. | | |  | | 29.12 |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились**.** Закрепление по теме "Умножение и деление". Анализ допущенных ошибок. | | |  | | 13.01. 2021г. | 3четв. |
| 65 | Скорость. Время. Путь. Единицы скорости. Моделирование взаимозависимости между скоростью, временем и путем. | | |  | | 14.01. |  |
| 66 | Решение задач с величинами: скорость, время, путь. | | |  | | 15.01. |  |
| 67 | Решение задач на движение. Планирование хода решения задачи | | |  | | 19.01. |  |
| 68 | Закрепление. Решение задач с величинами «скорость», « время», «путь». **Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Путь».** | | |  | | 20.01. |  |
| 69 | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. Простейшие задачи комбинаторного характера. | | | Упражнения на развитие логического мышления, памяти. | | 21.01. |  |
| 70 | Умножение числа на произведение. | | |  | | 22.01 |  |
| 71 | Устные приемы умножения 18∙20, 25∙12 | | |  | | 26.01 |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | | |  | | 27.01 |  |
| 73 | Закрепление по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | | |  | | 28.01 |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | | |  | | 29.01 |  |
| 75 | Решение задач на одновременное встречное движение. Представление текста задачи в виде схемы. | | |  | | 02.02 |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | | |  | | 03.02 |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Умножение двух чисел, оканчивающихся нулями». | | |  | | 04.02 |  |
| 78 | Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | | |  | | 05.02 |  |
| 79 | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера: логические задачи. | | | Упражнения на развитие логического мышления. | | 09.02 |  |
| 80 | Странички для любознательных. Задачи - расчёты. Математические игры. | | |  | | 10.02 |  |
| 81 | Устные приемы деления для случаев вида:600:20,5600:800. | | |  | | 11.02 |  |
| 82 | Закрепление. Деление числа на произведение**.** | | |  | | 12.02 |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | | |  | | 16.02 |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. ***Математический диктант.*** | | | Карточки с готовыми примерами | | 17.02 |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры. | | |  | | 18.02 |  |
| 86 | Закрепление. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | | |  | | 19.02 |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули. | | |  | | 24.02 |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях**.** Представление текста задачи в виде схемы. | | |  | | 25.02 |  |
| 89 | Решение текстовых задач. | | |  | | 26.02 |  |
| 90 | **Проект «Математика вокруг нас». Отбор и систематизация заданий творческого и поискового характера с классификацией объектов по заданному условию.** | | |  | | 02.03 |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме «Деление на произведение». | | |  | | 03.03 |  |
| 92 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».** | | | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | | 04.03 |  |
| 93 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.40 | | |  | | 05.03 |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. | | |  | | 09.03 |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число**.** | | |  | | 10.03 |  |
| 96 | Алгоритм письменного умножения на двузначное число. | | |  | | 11.03 |  |
| 97 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. | | |  | | 12.03 |  |
| 98 | Закрепление. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Представление текста задачи в виде таблицы. | | |  | | 16.03 |  |
| 99 | Алгоритм письменного умножения на трехзначное число. | | |  | | 17.03 |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. | | |  | | 18.03 |  |
| 101 | **ВМ Контрольная работа по теме «Умножение на двухзначное и трехзначное число».** | | | Карточки-помощницы для выполнения заданий. | | 19.03 |  |
| 102 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученных приемов умножения | | |  | | 31.03 | 4 четв. |
| 103 | Закрепление по теме "Умножение на трехзначное число". | | |  | | 01.04 |  |
| 104 | «Что узнали. Чему научились». Повторение изученных приемов умножения. | | |  | | 02.04 |  |
| 105 | Закрепление изученных приемов умножения. | | |  | | 06.04 |  |
| 106 | Закрепление приёмов умножения на 3-хзначное число. | | |  | | 07.04 |  |
| 107 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | | |  | | 08.04 |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | | |  | | 09.04 |  |
| 109 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. | | |  | | 13.04 |  |
| 110 | Закрепление приемов письменного деления многозначного числа на двузначное число. | | |  | | 14.04 |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули. | | |  | | 15.04 |  |
| 112 | Закрепление по теме **"** Деление многозначного числа на двузначное число. | | |  | | 16.04 |  |
| 113 | **Проверочная работа по теме "Деление на двузначное число"** | | | Карточки-помощницы для выполнения заданий | | 20.04 |  |
| 114 | Прием письменного деления на трехзначное число**.** | | |  | | 21.04 |  |
| 115 | Алгоритм письменного деления на трехзначное число. | | |  | | 22.04 |  |
| 116 | Закрепление по теме "Письменное деление на трехзначное число"**.** | | |  | | 23.04 |  |
| 117 | Проверка умножения делением и деления умножением. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата). | | |  | | 27.04 |  |
| 118 | Проверка деления с остатком . Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидки результата). | | |  | | 28.04 |  |
| 119 | Упражнения в решении примеров на деление с остатком и их проверкой. | | |  | | 29.04 |  |
| 120 | Что узнали. Чему научились. Закрепление по теме" Проверка деления". | | |  | | 30.04 |  |
| 121 | Закрепление приемов письменного умножения и деления на трехзначное число. | | |  | | 04.05 |  |
| 122 | Куб. Пирамида. Шар. Параллелепипед. Цилиндр. Конус. Распознавание и название геометрических тел. | | |  | | 05.05 |  |
| 123 | Куб, пирамида: вершины, грани, ребра. | | |  | | 06.05 |  |
| 124 | Развертка куба, пирамиды и изготовление моделей куба и пирамиды. | | |  | | 07.05 |  |
| 125 | **ВМ Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число».** | | | Карточки-помощницы для выполнения заданий | | 11.05 |  |
|  | **Итоговое повторение (11)** | | | | | | |
| 126 | Нумерация. | | |  | | 12.05 |  |
| 127 | Выражения и уравнения.***Математический диктант.*** | | | Карточки с готовыми примерами | | 13.05 |  |
| 128 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | | |  | | 14.05 |  |
| 129 | Арифметические действия: умножение и деление | | |  | | 18.05 |  |
| 130 | **Итоговая диагностическая работа** | | |  | | 19.05 |  |
| 131 | Правила о порядке действий. Работа над ошибками диагностической работы. | | |  | | 20.05 |  |
| 132 | Величины. | | |  | | 21.05 |  |
| 133 | Геометрические фигуры**.** | | |  | | 25.05 |  |
| 134 | Решение задач изученных видов | | |  | | 26.05 |  |
| 135 | Странички для любознательных.Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия. Цепочки. | | |  | | 27.05 |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада». | | |  | | 28.05 |  |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Пояснительная записка**

Программа по литературному чтению для 4 класса разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, авторской программы (Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Литературное чтение Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011), с опорой на ООП Ишненского ОУ, Адаптированную ООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г., где прописаны общие цели с учетом учебного предмета, дана общая характеристика, содержание, ценностные ориентиры; личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета по годам, материально-техническое обеспечение, и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

* Л.Ф. Климанова, Литературное чтение: учебник для 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2019

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

**Место курса «Литературное чтение» в учебном плане**

Во 4 классе на изучение литературного чтения отводится 102 ч - 3 ч в неделю.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
* участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
* формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
* делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
* находить в произведениях средства художественной выразительности;
* готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.
* пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
* составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
* подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
* писать отзыв на прочитанную книгу.
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и содержание учебного предмета** |
|  | ***Вводный урок по курсу литера­турного чтения 1 ч***  Вступительная статья. |
|  | ***Летописи. Былины. Жития. 8ч***  «И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...»  «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки».  «Житие Сергия Радонежского» |
|  | ***Чудесный мир классики 17 ч***  А. С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..»,  «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».  М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».  Л. Н. Толстой «Детство», А. П. Чехов «Мальчики» |
|  | ***Поэтическая тетрадь 9 ч***  Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А. А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь».  Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...».  И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».  Н. А. Некрасов «В зим­ние сумерки нянины сказки...».  И. А. Бунин «Листопад» К.Ушинский «Четыре желания» |
|  | ***Литературные сказки 12 ч***  В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».  . П. П. Бажов «Серебряное копытце».  Т. Аксаков «Аленький цветочек» |
|  | ***Делу время*** - ***потехе час 7 ч***  Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».  В. Ю. Драгунский «Главные рекиВ. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» |
|  | ***Страна детства 11 ч***  Б. С. Житков «Как я ловил человеч­ков».  К. Г. Паустовский «Корзина с еловы­ми шишками».  М. М. Зощенко «Ёлка»  М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства» |
|  | ***Природа и мы 11ч***  Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».  С. Есенин «Лебёдушка»  И. Куприн «Барбос и Жулька».  М. М. Пришвин «Выскочка».  Е. И. Чарушин «Кабан».  П. Астафьев «Стрижонок Скрип» |
|  | ***Родина 7ч***  И. С. Никитин «Русь».  С. Д. Дрожжин «Родине».  А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске».  Песня защитников Брестской крепости |
|  | ***Страна Фантазия 8 ч***  Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».  К. Булычёв «Путешествие Алисы» |
|  | ***Зарубежная литература 11 ч***  Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.-Х. Андерсен «Русалочка».  М. Твен «Приключения Тома Сойера». |

**Календарно тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | | **ОВЗ** | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
| 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. Рассматривание иллюстраций и оформления учебника. | |  | 02.09 | | 1четв. |
|  | ЛЕТОПИСИ, БЫЛИНЫ, ЖИТИЯ. (8 Ч) | | | | | |
| 2 | Знакомство с разделом «Летописи, былины, жития». Прогнозирование содержания раздела. Самые интересные книги, прочитанные летом. | |  | 04.09 | |  |
| 3 | Из летописи: «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда». События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников. | |  | 07.09 | |  |
| 4 | Из летописи: «И вспомнил Олег коня своего».  Летопись – источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге». | |  | 09.09 | |  |
| 5 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».  Сказочный характер былины.Прозаический текст былины в пересказе Н. Карнауховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. Герой былины – защитник государства Российского. Картина В. Васнецова «Богатыри». **ВМ Стартовая диагностическая работа** | | В работе меньше вопросов | 11.09 | |  |
| 6 | Сергий Радонежский – святой земли русской.  В. Клыков. Памятник Сергию Радонежскому. Житие Сергия Радонежского. | |  | 14.09 | |  |
| 7 | Детство и юность Варфоломея. Работа над языком произведения. | |  | 16.09 | |  |
| 8 | Рассказ о битве на Куликовом поле на основе опорных слов и репродукций известных картин. | | Сообщение об историческом событии. | 18.09 | |  |
| 9 | ***Проект «Создание календаря исторических событий».*** Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития». Оценка достижений**. Тест по теме " Летописи, былины, сказания, жития"** | |  | 21.09 | |  |
|  | ЧУДЕСНЫЙ МИР КЛАССИКИ. (16 Ч) | | | | | |
| 10 | Знакомство с разделом «Чудесный мир классики». Прогнозирование содержания раздела. | |  | 23.09 | |  |
| 11 | А. Сламинский О Пушкине Составление сообщений на основе научной статьи | |  | 25.09 | |  |
| 12 | А. С. Пушкин   «Няне». Авторское отношение к изображаемому | |  | 28.09 | |  |
| 13 | А. С. Пушкин «Туча». «Унылая пора! ...». Интонация стихотворения. Сравнение словесного и изобразительного искусства.  Заучивание наизусть. | |  | 30.09 | |  |
| 14 | . А. С. Пушкин  «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях…».  Мотивы народной сказки в литературной. | |  | 02.10 | |  |
| 15 | А. С. Пушкин  «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях…».  Герои пушкинской сказки.  Характеристика героев, отношение к ним. | |  | 05.10 | |  |
| 16 | А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях…».  Деление текста на части. Составление плана сказки. Пересказ основных эпизодов сказки. | |  | 07.10 | |  |
| 17 | А. Шан-Гирей О Лермонтове Составление сообщений на основе научной статьи | |  | 09.10 | |  |
| 18 | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».  Турецкая сказка.  Сравнение мотивов русской и турецкой сказки. | | Озаглавливание частей сказки. | 12.10 | |  |
| 19 | М. Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб».  Герои турецкой сказки.  Характеристика героев, отношение к ним. | |  | 14.10 | |  |
| 20 | С. Толстой О Л. Толстом Составление сообщений на основе научной статьи | |  | 16.10 | |  |
| 21 | Л. Н. Толстой «Детство».  События рассказа. Характер главного героя рассказа. | |  | 19.10 | |  |
| 22 | Л. Н. Толстой.  Ивины Главная мысль. | |  | 21.10 | |  |
| 23 | М. Семанова О А. Чехове Составление сообщений на основе научной статьи | |  | 23.10 | |  |
| 24 | А. П. Чехов «Мальчики».  Смысл названия рассказа. | |  | 02.11 | | 2четв. |
| 25 | А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста. | |  | 06.11 | |  |
| 26 | Урок-обобщение по разделу. Оценка своих достижений. **Тест по теме «Чудесный мир классики».** | |  | 09.11 | |  |
|  | ПОЭТИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ.  (9 Ч) | | | | | |
| 27 | Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Прогнозирование содержания раздела. Ф. И. Тютчев «Ещё земли печален вид…».  Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. | |  | 11.11 | |  |
| 28 | Ф. И. Тютчев «Как неожиданно и ярко…». Ритм, порядок слов, знаки препинания как отражение особого настроения в лирическом тексте. | |  | 13.11 | |  |
| 29 | А. А. Фет «Весенний дождь». «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении. Ритм стихотворения.  Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения. | |  | 16.11 | |  |
| 30 | Е. А. Баратынский «Весна! Весна! Как воздух чист…».  Передача настроения и чувства в стихотворении. | |  | 18.11 | |  |
| 31 | .Ушинский «Четыре желания» Тема, главная мысль текста. Средства выразительности в тексте | |  | 20.11 | |  |
| 32 | И. С. Никитин «В синем небе над полями…».  Изменение картин природы в стихотворении. | |  | 23.11 | |  |
| 33 | Н. А. Некрасов «Саша».  Главная мысль в стихотворении. Выразительное чтение. | |  | 25.11 | |  |
| 34 | Картины осени в стихотворении И. А. Бунина «Листопад*».*Слово как средство художественной выразительности.  Сравнения, эпитеты*.* | |  | 27.11 | |  |
| 35 | Урок-обобщение по разделу, **тест по теме «Поэтическая тетрадь».** Оценка своих достижений. Работа с книгой "Стихи поэтов ХIХ-ХХ в о природе | |  | 30.11 | |  |
|  | ЛИТЕРАТУРНЫЕ СКАЗКИ. (12 Ч) | | | | | |
| 36 | Знакомство с разделом «Литературные сказки». Прогнозирование содержания раздела. | |  | 02.12 |  | |
| 37 | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».  Особенности данного литературного жанра. | |  | 04.12 |  | |
| 38 | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Заглавие и главные герои литературной сказки. | | КП с вопросами и словами | 07.12 |  | |
| 39 | В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ. | |  | 09.12 |  | |
| 40 | П. П. Бажов «Серебряное копытце».  Мотивы народных сказок в авторском тексте.  Заглавие | |  | 11.12 |  | |
| 41 | П. П. Бажов «Серебряное копытце».  Герои художественного произведения. | |  | 14.12 |  | |
| 42 | П. П. Бажов «Серебряное копытце».   Авторское отношение к героям. | |  | 16.12 |  | |
| 43 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».  Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие | |  | 18.12 |  | |
| 44 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».  Герои художественного текста.  Деление текста на части.  Составление плана. Выборочный пересказ сказки. | |  | 21.12 |  | |
| 45 | С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».  Словесное иллюстрирование. | | Пересказ сказки с использованием вопросов**.** | 23.12 |  | |
| 46 | Обобщающий урок по разделу, **тест по теме «Литературные сказки».**  Оценка достижений. | |  | 25.12 |  | |
| 47 | **ВМ.** Работа с книгой"Литературные сказки писателей ХIХ в" | |  | 28.12 |  | |
|  | | ДЕЛУ ВРЕМЯ – ПОТЕХЕ ЧАС.  (7 Ч) | | | | |
| 48 | Знакомство с разделом «Делу время – потехе час». Прогнозирование содержания раздела. | |  | 13.01 | 3 четверть 2021г. | |
| 49 | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».  Нравственный смысл произведения. | |  | 15.01 |  | |
| 50 | Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».   Жанр произведения. Инсценирование произведения. | |  | 18.01 |  | |
| 51 | В. Ю. Драгунский «Главные реки».  Особенности юмористического текста. | |  | 20.01 |  | |
| 52 | В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».  Смысл заголовка.  Герои произведения. | |  | 22.01 |  | |
| 53 | В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».   Инсценирование произведения. | |  | 25.01 |  | |
| 54 | Обобщающий урок по разделу, **тест по теме «Делу время – потехе час».** Оценка достижений. Работа с книгой "Юмористические рассказы" | |  | 27.01 |  | |
|  | | СТРАНА ДЕТСТВА.  (11 Ч) | | | | |
| 55 | Знакомство с разделом «Страна детства». Прогнозирование содержания раздела. | |  | 29.01 |  | |
| 56 | Б. С. Житков «Как я ловил человечков».  Особенности развития сюжета. | |  | 01.02 |  | |
| 57 | Герой произведения Б. С. Житкова «Как я ловил человечков». | |  | 3.02 |  | |
| 58 | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».  Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. | |  | 05.02 |  | |
| 59 | К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».   Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения. | |  | 08.02 |  | |
| 60 | М. М. Зощенко «Ёлка».  Герои произведения. | |  | 10.02 |  | |
| 61 | М. М. Зощенко «Ёлка».  Составление плана. Пересказ. | | КП с вопросами и словами | 12.02 |  | |
| 62 | М. И. Цветаева «Наши царства».  Тема детства в произведениях Цветаевой. | |  | 15.02 |  | |
| 63 | М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка». Тема детства в произведениях Цветаевой. | |  | 17.02 |  | |
| 64 | С.Есенин «Бабушкины сказки» Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему. | |  | 19.02 |  | |
| 65 | Обобщение по разделу, **тест по теме «Страна детства».** Литературная викторина. Оценка своих достижений | |  | 22.02 |  | |
|  | ПРИРОДА И МЫ   (11 Ч) | | | | | |
| 66 | Знакомство с разделом «Природа и мы».  Прогнозирование содержания раздела. | |  | 24.02 |  | |
| 67 | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш».  Анализ заголовка.  Отношение человека к природе. | |  | 26.02 |  | |
| 68 | Д. Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Подготовка выборочного пересказа. | | КП с вопросами и словами | 01.03 |  | |
| 69 | А. И. Куприн «Барбос и Жулька».  Герои произведения о животных.  Поступок как характеристика  героя произведения. | |  | 03.03 |  | |
| 70 | М. М. Пришвин «Выскочка».  Анализ заголовка. Герои произведения.  Характеристика героя на основе поступка. | |  | 05.03 |  | |
| 71 | Е. И. Чарушин «Кабан».  Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступков. | |  | 10.03 |  | |
| 72 | С. А. Есенин «Лебёдушка». Мотивы народного творчества в авторском произведении. | |  | 12.03 |  | |
| 73 | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».  Герои рассказа. | |  | 15.03 |  | |
| 74 | В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип».   Деление текста на части.  Составление плана. Выборочный пересказ. **ВМ** | | Выборочный пересказ по готовому плану**.** | 17.03 |  | |
| 75 | Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений, **тест по теме: " Природа и мы»** | |  | 19.03 |  | |
| 76 | **Проект** «Природа и мы». | |  | 31.03 | 4 четверть | |
|  | РОДИНА.  (7 Ч) | | | | | |
| 77 | Знакомство с разделом «Родина». Прогнозирование содержания раздела. | |  | 02.04 |  | |
| 78 | И. С. Никитин «Русь».  Образ Родины в поэтическом тексте. Ритм стихотворения. | |  | 05.04 |  | |
| 79 | С. Д. Дрожжин «Родине».  Авторское отношение к изображаемому. Работа с книгой "Наша Родина-Россия." | |  | 07.04 |  | |
| 80 | А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске…».  Тема стихотворения.  Авторское отношение к изображаемому. | |  | 09.04 |  | |
| 81 | Поговорим о самом главном Песня защитников Брестской крепости | |  | 12.04 |  | |
| 82 | ***ПРОЕКТ*** *«****Они защищали Родину».*** | |  | 14.04 |  | |
| 83 | Обобщение по разделу, **тест по теме «Родина».** Поэтический вечер. Декламация (чтение наизусть) стихотворений. Оценка достижений. | |  | 16.04 |  | |
|  | СТРАНА ФАНТАЗИЯ. (8 Ч) | | | | | |
| 84 | Знакомство с разделом «Страна Фантазия». Прогнозирование содержания раздела. | |  | 19.04 |  | |
| 85 | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».   Особенности фантастического жанра. | |  | 21.04 |  | |
| 86 | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».    Необычные герои фантастического рассказа. | |  | 23.04 |  | |
| 87 | Е. С. Велтистов «Приключения Электроника».    Сравнительная характеристика главных героев. Оценка их поступков. | |  | 26.04 |  | |
| 88 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы».  Особенности фантастического жанра. | |  | 28.04 |  | |
| 89 | Кир Булычёв «Путешествие Алисы».  Характеристика героев произведения. | | Рассказ об одном из героев произведения | 30.04 |  | |
| 90 | Сравнение героев фантастических рассказов К. Булычёва и Е. Велтистова. | |  | 05.05 |  | |
| 91 | Обобщение по разделу «Страна Фантазия». **Тест по теме «** **Страна Фантазия ».**   Оценка достижений. **ВМ** Работа с книгой "В мире фантастики" | |  | 07.05 |  | |
|  | | ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА.  (11 Ч) | | | | |
| 92 | Знакомство с разделом «Зарубежная литература».  Прогнозирование содержания раздела.  Планирование работы по усвоению содержания раздела. | |  | 12.05 |  | |
| 93 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».  Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. | |  | 14.05 |  | |
| 94 | Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».   Герои приключенческой литературы. Особенности характеров героев. | |  | 17.05 |  | |
| 95 | Г. Х. Андерсен «Русалочка».  Авторская зарубежная сказка. | |  | 19.05 |  | |
| 96 | Г. Х. Андерсен «Русалочка».  Рассказ о Русалочке. | |  | 21.05 |  | |
| 97 | Г. Х. Андерсен «Русалочка». Особенности языка произведения | |  | 21.05 |  | |
| 98 | М. Твен «Приключения Тома Сойера».  Особенности повествования. | | Рассказ об одном из героев произведения. | 24.05 |  | |
| 99 | М. Твен «Приключения Тома Сойера».   Герои приключенческой литературы. | |  | 26.05 |  | |
| 100 | М. Твен «Приключения Тома Сойера».   Сравнение героев, их поступков. | |  | 26.05 |  | |
| 101 | Обобщение по разделу, **тест по теме «Зарубежная литература».** Оценка достижений. | |  | 28.05 |  | |
| 102 | Урок-отчёт «Путешествие по дорогам любимых книг». | |  | 31.05 |  | |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета « Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова (Рабочие программы «Школа России», 1-4 - М.: Просвещение, 2015г.), с опорой на ООП Ишненского ОУ, Адаптированную ООП НОО обучающихся с ЗПР МОУ Ишненской СОШ на 2017 – 2022 г., где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту « Школа России» ":

1. Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2019г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва « Просвещение» 2019г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 4класс/ И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2018г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018

Данный учебник включен в Федеральный перечень учебников на 2020-2021 учебный год.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета "Окружающий мир" в 4 классе отводится 68 часов в год, 2часа в неделю (при 34 учебных неделях)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** |
| 1. Земля и человечество | Мир глазами астронома.  Мир глазами географа.  Миг глазами историка.  Прошлое и настоящее глазами эколога.  Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. |
| 2. Природа России | Разнообразие и красота природы России.  Природные зоны нашей страны.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.  Экскурсия. Лес и человек. |
| 3.Родной край – часть большой страны | Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае.  Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. |
| 4.Страницы всемирной истории | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |
| 5**.**Страницы истории Отечества | Кто такие славяне.  Века Древней Руси.  Наше Отечество в XIII – XV вв.  Куликовская битва.  Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  Экскурсия. Во времена Древней Руси. |
| 6.Современная Россия. | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России. |

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения окружающего мира учащиеся получат возможность научиться:

* определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, во­доёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйствен­ных животных края;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабаты­вать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины на­блюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы воз­можных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры ох­раны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
* формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
* в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лич­но участвовать в практической работе по охране природы;
* называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
* называть океаны и материки;
* называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяй­ства, об экологических проблемах в этих зонах;
* рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках
* России;
* объяснять, что такое Конституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.
* **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Сроки** | |
| **По плану** | **Факт** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»* | | | | | |
| **1** | Мир глазами астронома. Понятие о  Науке астрономии. Солнечная система. Солнце – ближайшая звезда. | **1** |  | **03.09** |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы.  Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи.  *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | **1** |  | **08.09** |  |
| **3** | Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия, плеяды. **ВМ *Стартовая диагностика*** | **1** | Меньшее кол-во заданий | **10.09** |  |
| **4** | Мир глазами географа. Понятие о географии – науке и географических объектах. Карта полушарий, глобус. | **1** |  | **15.09** |  |
| **5** | Мир глазами историка. История – наука. Источники исторических сведений, их значение для изучения истории. | **1** | Пересказ текста по вопросам | **17.09** |  |
| **6** | Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. «Лента времени» Историческая карта. | **1** |  | **22.09** |  |
| **7** | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь. | **1** |  | **24.09** |  |
| **8** | **Экскурсия по теме «Природное сообщество «Водоем»** | **1** |  | **29.09** |  |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие и его составные части. | **1** |  | **01.10** |  |
| **10** | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» **Тест.** | **1** | Меньшее кол-во заданий | **06.10** |  |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»* | | | | | |
| **11** | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. | |  | **08.10** |  |
| **12** | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, крупные озёра и реки России. Дальневосточный заповедник. | |  | **13.10** |  |
| **13** | Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Высотная поясность. План изучения природной зоны. | | Рассказ о животном | **15.10** |  |
| **14** | Зона арктических пустынь. Полярные явления. Живые организмы зоны. Экологические проблемы и охрана природы. | |  | **20.10** |  |
| **15** | Тундра. Изучение зоны по плану. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры | |  | **22.10** |  |
| **16** | Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Экологические связи в лесах | |  | **03.11** | **2четверть** |
| **17** | **Экскурсия по теме "Природное сообщество "Лес"** | |  | **05.11** |  |
| **18** | Лес и человек. Экологические проблемы, охрана природы в лесах. Красная книга России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки. | | Рассказ о заповеднике | **10.11** |  |
| **19** | Зона степей. Изучение зоны по плану. Заповедники степей, питомники для редких животных | |  | **12.11** |  |
| **20** | Пустыни. Природные особенности пустынь и полупустынь. Приспособление растений и животных к природным условиям пустынь. Заповедник «Черные земли» | |  | **17.11** |  |
| **21** | У Чёрного моря. Изучение зоны по плану. Правила безопасности во время отдыха у моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». **Тест** | | Меньшее кол-во заданий | **19.11** |  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**  *( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона.* | | | | | |
| **22** | Родной край – часть большой страны. Политико-административная карта. Ярославская область на карте России | |  | **24.11** |  |
| **23** | Наш край. Карта Ярославской области. Общая характеристика родного края. | |  | **26.11** |  |
| **24** | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности Ярославской области. Овраги, холмы. Охрана поверхности. | |  | **28.11** |  |
| **25** | **Экскурсия по теме "Поверхность нашего края".** | |  | **01.12** |  |
| **26** | Водные богатства нашего края. Реки: Волга, Которосль, Устье. Озеро Неро. Правила поведения на воде. | | Рассказ о реке | **03.12** |  |
| **27** | Наши подземные богатства. Способы добычи, использование и охрана. *Практическая работа №2 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».* | |  | **08.12** |  |
| **28** | Земля - кормилица . Разнообразие почв и их охрана. Почвы Ярославской области. | |  | **10.12** |  |
| **29** | Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. **ВМ** | |  | **15.12** |  |
| **30** | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Охрана лугов. | |  | **17.12** |  |
| **31** | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Болота и их охрана. Правила поведения у водоема. | |  | **22.12** |  |
| **32** | Растениеводство в нашем крае как отрасль сельского хозяйства. Отрасли растениеводства и их развитие. *Практическая работа №3 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | |  | **24.12** |  |
| **33** | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства в Ярославской области. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны». | | Меньшее кол-во заданий | **29.12** |  |
| **34** | Презентация проектов. **Тест** «Родной край- часть большой страны». | | План проекта | **12.01** |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | | | |
| **35** | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. | |  | **14.01** |  |
| **36** | Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки. | |  | **19.01** |  |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов. Появление мировых религий. Книгопечатание. | |  | **21.01** |  |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предприн-ва. Достижения в науке и культуре. Географические открытия. Развитие техники. | |  | **26.01** |  |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы Всемирной истории» **Тест** | | Меньшее кол-во заданий | **28.01** |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | | |
| **40** | Жизнь древних славян. Племена. Занятия славян, быт, верования. | |  | **02.02** |  |
| **41** | Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского гос-ва. Крещение Древней Руси. | |  | **04.02** |  |
| **42** | Страна городов. Устройство города. Берестяные грамоты. Основание Москвы. | |  | **11.02** |  |
| **43** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий - создатели письменности. Летописи и рукописные книги. | |  | **16.02** |  |
| **44** | Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность. Монгольское иго. | | Вопросы к тексту. | **18.02** |  |
| **45** | Русьрасправляет крылья. Возрождение Руси. Иван Калита. Сергий Радонежский. | |  | **25.02** |  |
| **46** | Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Роль московского князя Дмитрия в победе русских войск | |  | **02.03** |  |
| **47** | Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение Российского государства. Кремль Москвы. Опричнина. | | План-вопросник | **04.03** |  |
| **48** | Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. | |  | **09.03** |  |
| **49** | Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение. Освобождение Москвы. | |  | **11.03** |  |
| **50** | Пётр Великий - первый российский император. Реформы Петра. Создание русского флота. Основание Петербурга. | | План-вопросник | **16.03** |  |
| **51** | Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета. | |  | **18.03** |  |
| **52** | Екатерина Великая. Развитие просвещения. Восстание Емельяна Пугачева. Войны с Турцией. | |  | **01.04** | **4 четверть** |
| **53** | Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. | | План-вопросник | **06.04** |  |
| **54** | Страницы истории XIX века Декабристы. Освобождение от крепостной зависимости. Технические достижения России. | |  | **08.04** |  |
| **55** | Россия вступает в XX век. Николай II – последний император. Политические партии. В.И.Ленин. Первая мировая война. Революции 1917 года. Гражданская война. | |  | **13.04** |  |
| **56** | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Репрессии 1930-х годов | | Вопросы к тексту. | **15.04** |  |
| **57** | Великая война и великая Победа. Начало войны. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. | |  | **20.04** |  |
| **58** | Великая война и великая Победа. Сталинградская битва. Курское сражение. Штурм Берлина. Окончание войны. | |  | **22.04** |  |
| **59** | Страна, открывшая путь в космос. Ю.Гагарин. Космические станции. Развитие СССР. Перестройка. Распад СССР. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» **Тест** | | Меньшее кол-во заданий | **27.04** |  |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | | | |
| **60** | Основной закон России и права человека. Федеральное устройство. Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. | |  | **29.04** |  |
| **61** | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное устройство РФ. Правительство | | Пересказ текста по вопросам | **04.05** |  |
| **62** | Славные символы России. История, значение символов в жизни государства. | |  | **06.05** |  |
| **63** | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны | |  | **11.05** |  |
| **64** | Проверим себя и оценим свои достижения.**ВМ**  ***Итоговая диагностическая работа*** | |  | **13.05** |  |
| **65** | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Достопримечательности. Народы России, их особенности, традиции. | | Пересказ текста по вопросам | **18.05** |  |
| **66** | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской части России). Достопримечательности. Народы России, их особенности и традиции. | |  | **20.05** |  |
| **67** | Путешествие по России  (по Волге, по югу России). Знаменитые соотечественники | |  | **25.05** |  |
| **68** | Презентация проектов | | План проекта | **27.05** |  |

**Рабочие программы по ОРКСЭ, Родному русскому языку и литературе, ИЗО и технологии полностью совпадают с требованиями к остальным обучающимся.**

В календарно-тематическом планировании имеется графа «Примечание», где прописаны способы оказания помощи обучающемуся с ОВЗ

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития.**

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1.) имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения основной образовательной Программы в иных формах. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

• особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

• присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; Соотношение продвижения обучающегося с ЗПР по двум направлениям (освоение основной образовательной Программы и формирование «жизненной компетенции») является определяющим для оценки качества образования по первому варианту стандарта.

 Оценка личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов, система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений, итоговая оценка выпускника производятся в соответствии с положениями, изложенными в Основной образовательной программе начального общего образования (в соответствии с ФГОС). Для мониторинга метапредметных результатов используются комплексные проверочные и тренировочные задания. Итоговая работа позволяет выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность в решении разнообразных программ.

**КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ**

В соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК, по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, разработаны программы развивающих занятий **педагогом-психологом, учителем – логопедом. (Программы представлена в приложениии)**

**Приложение 1**

**Приложение 2**

**Приложение 3**