

**Адаптированная рабочая программа**

по английскому языку 4 для класса

 (для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР)

Учитель английского языка

 первой категории: Власова Г.В.

2020 -2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10.» под ред . 24.11.2015 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования;
* Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
* Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОСОВЗ»;
* Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»).
* Учебного плана МОУ Ишненской школы
* Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ОВЗ (с ЗПР)
* Рабочей программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных. учреждений и школ. с углубленным изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012.

При работе по данной программе предполагается использование учебно-методического комплекта:

Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. – М: «Просвещение», 2017.

Программа по английскому языку для 2- 4 класса составлена на основе программы И.Н. Верещагиной, К.А. Бондаренко и И.Н. Максименко, Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы, но имеет изменения, которые внесены с учетом особенностей обучения детей с ЗПР. Рабочая программа соответствует обязательному минимуму содержания образования в основной школе, опубликованному в «Сборнике нормативных документов. Английский язык» (2008г., Москва, изд-во «Дрофа»). Программа определяет предметное содержание речи, распределение учебных часов по разделам курса и темам на основе создания условий для развития и становления личности ребенка, реализации ее природных, личностных потенциалов и способностей

**Цель курса**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
* речевая компетенция— развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
* социокультурная / межкультурная компетенция— приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах формирования, умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* **Задачи курса:**
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.
* При изучении иностранного языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности в силу специфики своего развития. А именно:
* замедленно происходит усвоение лексического материала и его активное использование в устной речи;
* возникают проблемы при аудировании (слушании) устной речи;
* появляются трудности в усвоении форм диалогической речи.

В адаптированной программе отобран такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать умениям читать, писать, понимать, а также заложить основы для пользования устной речью на иностранном языке, что способствовало бы поддержанию и развитию интереса к иностранному языку.

В целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашних заданий, а также в целях выработки положительного отношения к предмету, является необходимым:

1. Сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению.

2. Исходя из того, что дети с ЗПР испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного, монологическую речь значительно сократить.

3. Значительно сократить объем изучаемого грамматического материала.

Изучение иностранного языка в коррекционной школе решает многие **коррекционные задачи**:

* + развивает фонематический слух, буквенный слуховой анализ,
	+ способствует развитию абстрактного оперативного и словесно-логического мышления,
	+ частично ликвидирует дефицитность памяти и внимания,
	+ расширяет кругозор и познавательную деятельность учащихся.
	+ В связи с недоразвитием вербальных анализаторов письмо необходимо использовать не только как средство обучения, но и в качестве комплексного средства на этапе ознакомления с лексико-грамматическим материалом, в качестве опоры на этапе активизации. На этапе контроля письмо не используется.
	+ Дети в коррекционной школе овладевают теми же видами деятельности, что и в общеобразовательной: говорение, чтение, аудирование и письмо. Аудирование и говорение являются трудными видами деятельности для детей с ЗПР из-за недоразвитости речи, памяти, нарушения эмоционально-волевой сферы и низкого уровня вербального интеллекта. Поэтому при обучении этим видам деятельности требования должны быть снижены. Больше внимания уделяется подготовительным упражнениям, опорам, ключам, повторению каждого элемента грамматической структуры или модельной фразы. Особое внимание уделяется игре, как форме обучения, закрепления и тренировки грамматического материала и лексики. Учитывая недостатки фонематического слуха у многих детей с ЗПР, неумение догадываться по контексту или по аналогии о смысле незнакомых слов, аудирование проводится на материале подготовительных упражнений, направленных на коррекцию и формирование фонематического слуха, а также на основе усвоенного ранее материала.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Продолжительность учебного года во II—IV классах — 34 учебные недели (**базовый** уровень: IV класс — 68 ч, из расчёта 2 учебных часа в неделю)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться |
| - стремиться к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников; - понимать сопричастность к языку своего народа (я – носитель языка); - уважать свою семью, культуру своего народа и народов других стран; - ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, уметь находить категории в культуре разных народов; - осознавать предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - воспринимать английский язык как главную часть культуры англоговорящих народов.  | -осознавать язык, в т.ч. иностранный, как основное средство общения между людьми; - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов; -адекватному восприятию оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке. |

**Регулятивные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
| - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной целью; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);

|  |
| --- |
| -осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти; -адекватно оценивать правильность своих учебных действий.  |

 | **-**самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.  |

**Познавательные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
| - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);  | -осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу; -сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; -преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений; -осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).  |

**Коммуникативные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
| - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых

|  |
| --- |
| сообщений, основное содержание сложных рассказов; -составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)  |

 | - участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
| слушать собеседника и вести диалог; - взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; - развивать коммуникативные способности, - выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; -расширять общий лингвистическийкругозор;-развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу; -формировать мотивацию к изучению иностранного языка; -координированной работе с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.). | решать коммуникативные и познавательные задачи; -использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,анализировать звуки, готовить своё выступление; -выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию

**Выпускник получит возможность научиться:**

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* **пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;**
* **списывать текст;**
* **восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;**
* **отличать буквы от знаков транскрипции.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);
* оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик научится  | Ученик получит возможность научиться  |
| *Говорение. Монологическая речь* |
| - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране; -составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; -осуществлять всевозможные действия внутри одного речевого образца: имитацию, подстановку, трансформацию, расширение. -строить правильно оформленное в языковом отношении связное высказывание объемом не менее 10 фраз.  | -сообщать краткие сведения о себе, о своём городе/селе, о своей стране; -кратко излагать содержание прочитанного текста.  |
| *Говорение. Диалогическая речь* |
| - начинать, вести/поддерживать и заканчивать элементарные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  | –вести элементарный диалог этикетного характера: -приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах;  |
| Объём диалога — от 4 реплик. Объём монологического высказывания — от 5—8 фраз -проигрывать на английском языке ситуации приглашения в гости: подготовка приглашений, выражения согласия, сожаления, если приглашенный не может прийти. -строить высказывание в диалогической речи объемом не менее 10 фраз. -проигрывать ситуации совместного общения с зарубежными ровесниками (знакомство, предложение поиграть в игру).  | -высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; -делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ;  |
| *Аудирование* |
| -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. -понимать дидактическую речь учителя и выполнять требуемые учебные задания. -понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики.  | -воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  |
| *Чтение* |
| -правильно читать слова, предложения, мини-тексты, входящие в изученный коммуникативно-речевой репертуар учебного общения. -читать выразительно пройденные материалы детского фольклора и поэтики. -понимать содержание тематического текста. -читать печатный текст с целью извлечения запрашиваемой информации или его детального понимания.  | -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; -не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.  |
| *Письменная речь* |
| выписывать из текста слова, словосочетания и предложения -записывать на слух отдельные слова, фразы и несложный короткий связный текст объемом не более 8 фраз. -письменно отвечать на вопросы. -правильно писать свое имя, фамилию, адрес на английском языке. -писать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).  | в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; -составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам; -заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  |

**Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в IV классе составляет более1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы -*or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N* + *-or, N* + *-er*для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V* + *-tion*для образования существительных от глаголов

(celebration, collection, decoration);

— деривационная модель *un-* + *Adj*для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind,uneasy, unfriendly*);

*—* деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

*—* деривационная модель *N* + *-ful*для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable)*

— модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — afind, to make — amake*);

— модель *Adj*→ *V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold —to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field —* 1) поле 2) отрасль; *fire —* 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter —* 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin —start, too — also, to be a great success — to have great success*)*.*

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together,*

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can’t believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.*

***Грамматическая сторона речи***

*I. Морфология*

*1. Имя существительное*

*— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;*

*— имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where*

*is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the table*. — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными,

обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan,* но*Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

*— отсутствие артиклей перед названиями:*

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (Friday);

*—* употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quietvoice, in a sadvoice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some*и *any*в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect* (*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever,never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*. We have known each other since 1998.*); предлоги*since* и*for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление времён*Past Simple* и*Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными;

придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные

вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*,

*Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова

(who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how

*well, how long, how often, how much, how many*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **1 четверть – 16 часов Повторение –8 часов** | 1 Повторение. Времена года  | 1 | Прогнозировать содержание раздела. Рассказывать изучаемый материал по составленному плану. Находить новые слова в словаре. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух целыми словами; передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения.  Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев. Читать наизусть. Декламировать на публику; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя) |
| 2 Повторение. Одежда |  |
| 3 Повторение Семья | 1 |
| 4 Повторение. Еда | 1 |
| 5 Праздники в Великобритании | 1 |
| 6 Природа. Вопросы в Present Simple |  |
| 7 Ежедневная жизнь | 1 |
| 8 Входной мониторинг | 1 |
| **Школа - 9 часов**  | 1 Школьная жизнь  | 1 |
| 2 Один день в школе | 1 |
| 3 Санти идет в школу  | 1 |
| 4 Письмо о своей школе. Разделительные вопросы  | 1 |
| 5 Разговор о своих планах на день  | 1 |
| 6 Начальная школа в Словообразование | 1 |
| 7 Разговор о новой школе. Вопросы What's the time? | 1 |
| 8 Школа и школьные предметы  | 1 |
| 9 Проектная работа в группах по теме Школа в Великобритании | 1 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 четверть -16 часов** **Место, где мы живем 8 часов**  | **1 Место, где мы живем.**  | **1**  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |

 | 1 Место, где мы живем | 1 |
| 2 Активизация новой лексики | 1 |
| 3 Английские дома | 1 |
| 4 Каникулы в Брайтоне. Структура Be going to... | 1 |
| 5 Новая квартира | 1 |
| 6 Письмо из Африки | 1 |
| 7 Повторение | 1 |
| 8 Контрольная работа | 1 |
| **Город. Лондон – 8 часов** | 1 Город. Лондон. | 1 |
| Лондон. Настоящее Совершенное время  | 1 |
| 3 Римское нашествие Неправильные глаголы  | 1 |
| 4 Ранний Лондон  | 1 |
| 5 Достопримечательности Лондона  | 1 |
| 6 Повторение пройденного  | 1 |
| 7 Достопримечательности Лондона. **Повторение. Контрольная работа.**  | 1 |
| 8 Резервный урок  | 1 |
| **3 четверть – 20 часов****Путешествие – 9 часов** | 1 Путешествие. Настоящее Совершенное время | 1 |
| 2 Виды путешествий Неправильные глаголы  | 1 |
| 3 Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время  | 1 |
| 4 Модальные глаголы must - have to  | 1 |
| 5 Как узнать дорогу  | 1 |
| 6 Путешествие по морю  | 1 |
| 7.Промежуточный мониторинг.  | 1 |
| 8 Обобщение пройденного материала  | 1 |
| 9 Заключительный урок по теме  | 1 |
| **Хобби - 9 часов** | 1 Визит в театр | 1 |
| 2.Кино в Англии. Much> many >A little | 1 |
| 3 Что идет по телевизору?  | 1 |
| 4 Мир Уолта Диснея  | 1 |
| 5 Письмо Мэри о своем хобби. Словообразование  | 1 |
| 6 Повторение пройденного  | 1 |
| 7 Проектная работа в группах  | 1 |
| 8 Заключительный урок по теме | 1 |
| 9 Повторение. Контрольная работа  | 1 |
| **4 четверть -17 часов****Америка -10 часов** | 1 Америка. Словообразование | 1 |
| 2 Открытие Америки | 1 |
| 3 Путешествие Христофора Колумба | 1 |
| 4 История Дня благодарения | 1 |
| 5 Коренные американцы. Словообразование | 1 |
| 6 История Дикого Запада | 1 |
| 7. Итоговый мониторинг | 1 |
| 8 Повторение пройденной лексики и грамматики | 1 |
| 9 Символы Америки | 1 |
| 10 Повседневная жизнь в Америке | 1 |
| **«Моя страна» - 7 часов** | 1«Моя страна. Артикли с географическими названиями | 1 |
| 2 Я люблю свою страну | 1 |
| 3 Столица России | 1 |
| 4 Россия в войне 1812г | 1 |
| 5 Русские люди. Известные люди моего города | 1 |
| 6 Мой родной город | 1 |
| 7 Достопримечательности моего города | 1 |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |