****

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по обществознанию для 7-9 классов**

**на 2020-2021 учебный год**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Учитель: Попова Н.И.

**2020-2021 уч. год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15, с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011; на основе рабочей программы и технологической карты уроков по обществознанию для 6 -7 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; на основе рабочей программы предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011; на основе рабочей программы по обществознанию. 8 класс/ Сост. Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО, 2016.

Исходными документами для составления данной рабочей программы являются:

* Конституция Российской Федерации.
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.10.2014).
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — М.: Просвещение, 2010.
* ФГОС ООО. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Приказ Минобнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников».
* Письмо Департамента образования Ярославской области от 14.05.2014 г. № 1172/01-10 «Об использовании учебников».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная 8.04.2015 г. // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. — Режим доступа <https://xn>80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/413/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4587/POOP\_OOO\_reestr\_2015\_01.doc (дата обращения 16.07.2018).
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования//Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. —http://reestrspo.ru/ (дата обращения: 16.07.2018).
* Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Ярославской области

в 2020/2021 учебном году, Страхова Н.В., доцент кафедры гуманитарных дисциплин ГАУ ДПО ЯО ИРО.

В классах обучаются дети с ЗПР, программа учитывает особенности развития детей с психическими, познавательными возможностями и

социально-возрастными потребностями.

Важными коррекционными задачами курса обществознания в школе для детей с ЗПР являются развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и установлением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по обществознанию вызывает большие затруднения у учащихся с ЗПР в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений. Поэтому особое внимание при изучении курса обществознания уделяется постановке и организации эксперимента, а также проведению (почти на каждом уроке) кратковременных практических работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приемами, анализировать полученные данные.

При подготовке к урокам нужно помнить о необходимости отводить достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь обществознания с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

1) подробное объяснение нового материала;

2) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;

3) осуществление обратной связи - ответы учеников на вопросы, работа по плану и т.п.

Для эффективного усвоения учащимися с ЗПР учебного материала по обществознанию в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

Уменьшен материал, предназначенный для обобщения, изучения тем используется в соответствии с психомоторными особенностями ребенка. В рабочей программе упрощено задание на дом, в связи с особенностями развития детей с ЗПР, все остальное скорректировано таким образом, чтобы не нарушить содержание и осветить главные темы программ 7-9 классов по обществознанию.

Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой.

В соответствии с п. 24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации.

Программа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* Формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Учебно-методический комплект:**

**I. УМК:**

1. Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с прил. На элетрон. Носитель / [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2013.
2. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразоват. организаций / Под ред. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2017.
3. Обществознание. 9 класс: Учебник для общеобразоват. организаций Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеева, Е.И. Жильцова и др./Под ред. Л.Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2018.

**II. Методическая литература для учителя:**

1. Иванова, Л.Ф Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений к учебнику Л.Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Ф. Иванова, и др. – М.: Просвещение,2014.
2. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2011.
3. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2012.
4. Обществознание. 7 класс: рабочей программы и технологические карты уроков по обществознанию для 7 класса, разработанной в соответствии с ФГОС ООО и требованиями Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы Л.Н. Боголюбова и ориентированные на работу с учебником под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой/ авт.-сост. И. Ю. Буйволова.- Волгоград: Учитель, 2014.
5. Рабочая тетрадь по обществознанию: 7 класс: к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс»/ А.С. Митькин.-2 –е изд., стереотип.- М.: Издательство «Экзамен»,2014. 111 с.
6. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки/ сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО, 2016.
7. Контрольно-измерительный материала. Обществознание 8 класс / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО,2016.
8. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс:пособие для учителей общеобразоват. организаций /[Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькини др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014.

**III. Для учащихся:**

1.Баранов П.А. Обществознание: Полный справочник для подготовки к ОГЭ: 9 класс. – М.: АСТ: Астрель, 2016. – 282 с.

2.Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания -М.:Издательства «Экзамен», 2017.- 143 с.

3.Никитин А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.

4.Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008.- 224 с.

**IV. Перечень средств ИКТ, используемых для реализации настоящей программы:**

**Аппаратные средства:**

* ПК;
* глобальная сеть;
* мультимедиапроектор;
* принтер;
* сканер;

**V. Цифровые образовательные ресурсы:**

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации.

http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства РФ.

http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

http://www.fom.ru — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

http://www.ecsocman.edu.ru — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug\_pril/gv\_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс.

hup://www.cebe.sib.ru — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

http://www.businessvoc.ru — Бизнес-словарь.

http://www.hpo.opg — Права человека в России.

http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста.

http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека.

http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника.

nttp://www.school-sector.relarn.ru/prava/ — Права и дети в Интернете.

http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

http: //www.glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://www.ihtik.libru/encycl/index.html — Энциклопедии, словари, справочники.

**Формы и методы обучения:**

Комбинированный урок, лекция, практическая работа, лабораторная работа, познавательная игра, деловая игра, познавательная игра, исследование, дискуссия, синквейн, создание проектов, ведение рабочих тетрадей, опорные конспекты (разбивка на кластеры) индивидуальная и групповая работа, ИКТ.

**Формы и методы контроля**

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях

**Место учебного предмета ««обществознание»**

**в Базисном учебном плане.**

Общее количество времени на три года обучения составляет 102 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный часа в неделю (34 учебных недели в соответствии с графиком работы ОУ в 2020/2021 учебном году).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю. Плановых контрольных уроков – 4. На практическую часть отведено 9 часов.

***Содержание курса***

В соответствии с Концепцией преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования по концентрической системе: первый концентр — 7-9 классы, изучение ведется на базовом уровне и является обязательным.

В рамках Концепции фиксируется общие подходы к содержанию предмета «Обществознание» и последовательности его изложения:

*Социальная сфера* (социальные нормы как регуляторы общественных отношений, различия и взаимосвязь между социальными (моральными, религиозными и т.д.) нормами и нормами права, здоровый образ жизни, негативные последствия общественно опасных форм поведения, общечеловеческие ценности, уважительное отношение к другим людям, понимание основных норм морали в обществе);

*Сфера духовной культуры* (социокультурное многообразие общества, формы познания, формы культуры, общественная жизнь, роль образования   
и науки в развитии общества, влияние форм и ценностей духовной культуры на формирование личности, различные социальные общности и группы, характерные для них субкультуры);

*Экономика* (противодействие коррупции, основные понятия экономической науки, устройство экономических систем, роль экономики в росте благосостояния человека и общества, функционирование рынков капитала и рынков труда, государственная экономическая политика, поведение в конкретных экономических ситуациях, рациональное поведение потребителя, организация предпринимательской деятельности, включая малое и индивидуальное предпринимательство, системы оплаты труда работников, научно-технический прогресс, перспективы развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности, применение ресурсо- и природосберегающих технологий, производительность труда, основные понятия финансовой грамотности, устройство банковской, налоговой, пенсионной систем, системы страхования; способы разумного взаимодействия семьи с различными финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, ценность ответственного, грамотного поведения в сфере личных и семейных финансов, в том числе через ведение семейного бюджета);

*Сфера политики и социального* управления (роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей, ценности, обеспечивающие развитие общества, понимание целостности российского государства, уважительное отношение к представителям различных этносов и конфессий, ценностное отношение к демократии, правовому государству, гражданскому обществу, государственному суверенитету, конституционному строю);

*Право* (общие понятия права, характеризующие правовую сферу жизни общества, конституционные основы государственного строя Российской Федерации, государственные символы России, конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, меры по противодействию коррупции, правовые основы административно-территориального устройства Российской Федерации, системы органов власти на федеральном и региональном уровнях, организация местного самоуправления, правоспособность и дееспособность, особенности правового статуса несовершеннолетнего, признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности, право собственности, право на труд, права и обязанности детей и родителей, права потребителей, способы защиты гражданских прав, структуру правоотношений и их виды, значение статуса гражданина России, содержание прав и обязанностей).

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 7—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

***Цели изучения обществознания в основной школе.***

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса *«*обществознание»**

**в основной школе.**

***Предметными результатами*** освоение учащимися основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*Познавательной:*

* Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
* Знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорою на эти понятия явления социальной деятельности;
* Знание, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* Умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющие данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

*Ценностно-мотивационной:*

* Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* Знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни, умение принимать эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

*Трудовой:*

* Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* Понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;

*Эстетической:*

* Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*Коммуникативной:*

* Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
* Понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты и аргументы, оценочное суждение;
* Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* Знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликт

***Личностными результатами*** учащимися основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

***Метапредметными результатами*** изучения обществознания учащимися основной школы проявляются в:

* Умение сознательно организовать свою познавательную деятельность(от постановки цели до получения и оценки результата);
* Умение объяснять явления и процессы социальной деятельности с научных познаний;
* Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
* Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

1. Использование элементов причинно-следственного анализа;
2. Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
4. Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
5. Выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
6. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения

**Содержание курса обществознание**

**Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Воздействие человека на природу*.*  Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

**Социальные нормы**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликта.

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*

**Тематическое планирование учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела** | **Кол-во**  **часов** |
| **7 класс** | | |
|  | Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
|  | Человек в экономических отношениях | 15 |
|  | Человек и природа | 7 |
|  | Резерв | 3 |
|  | **Итого:** | 34 |
| **8 класс** | | |
| 1. | Личность и общество | 5 |
| 2. | Сфера духовной культуры | 7 |
| 3. | Социальная сфера | 4 |
| 4. | Экономика | 12 |
|  | Резерв | 6 |
|  | **Итого:** | 34 |
| **9 класс** | | |
| 1. | Политика | 9 |
| 2. | Право | 18 |
| 3. | Резерв | 7 |
|  | **Итого:** | 34 |

**Календарно – тематическое планирование учебного курса 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** | **Тип**  **урока** | **Контрольно-оценочная**  **деятельность** | **Домашнее**  **задание** | |
|
| **Регулирование поведения людей в обществе** | | | | | | | |
| 1 | Человек и закон |  | Знакомство с курсом «Обществознание.  7 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания методического аппарата учебника | Ознакомление с новым материала | Фронтальный опрос  Учебник  Презентация «Человек и закон»  Дидактический раздаточный материал | Учебник (с.5-6) составить сочинение размышление по теме «Закон управляет людьми, разум - законом»  ***Для ЗПР:*** Учебник (с.5-6) | |
| 2 | Что значит жить по правилам? |  | Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Международные правовые документы о правах ребенка | Ознакомление с новым материала | Фронтальный опрос. Письменные задания  Учебник  Презентация «Что значит жить по правилам»  Дидактический раздаточный материал | §1, Проект «Права ребенка глазами детей» или «Деловые бумаги в школе» (по выбору) ***Для ЗПР:***  То же самое | |
| 3  4 | Права и обязанности граждан  Права ребенка и их защита. |  | 1.Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Международные правовые документы о правах ребенка  *2.Пр. р. по теме*  *«Права и обязанности граждан»* | Ознакомление с новым материала  Комбинированный урок | Учебник  Презентация  «Права и обязанности граждан»  Дидактический раздаточный материал | §2  ***Для ЗПР:***  Тоже самое  §2  **Для ЗПР:**  §2 | |
| 5 | Почему важно соблюдать закон |  | Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. «Закон выше власти». Кто стоит на страже закона | Ознакомление с новым материала | Фронтальный опрос, индивидуальные задания  Учебник  Презентация «Почему важно соблюдать законы»  Дидактический раздаточный материал | §3 индивидуальные задания: подготовить сообщение о Бородинском сражении и сражении под Прохоровкой  ***Для ЗПР:***  Тоже самое | |
| 6 | Защита Отечества-долг и обязанность |  | Гражданственность и патриотизм. Государство. Военная служба. Основные обязанности военнослужащих. Подготовка к выполнению воинского долга. | Ознакомление с новым материала | Учебник  Презентация «Защита Отечества»  Дидактический раздаточный материал | §4  ***Для ЗПР:***  §4 | |
| 7 | Что такое дисциплина |  | Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Дисциплинарные взыскания | Ознакомление с новым материала | Фронтальный опрос, индивидуальные письменные задания  Учебник  Презентация «Что такое дисциплина»  Дидактический раздаточный материал | §5  ***Для ЗПР:***  Тоже самое | |
| 8  9 | Виновен – отвечай  Правовая ответственность несовершеннолетних. |  | Система российского законодательства.  *Пр. р. по теме*  *«Виновен – отвечай» работа с нормативными документами* | Ознакомление с новым материала  Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Учебник  Презентация «Виновен-отвечай»  Дидактический раздаточный материал | §6 вопросы (с. 54) ***Для ЗПР:***  §6 вопросы (с. 54)  §6  ***Для ЗПР:***  §6 | |
| 10  11 | Кто стоит на страже закона  Кто стоит на страже защиты прав несовершеннолетних |  | Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан. Какие задачи решает милиция.  *Пр. р. по теме «Кто стоит на страже закона» работа в группах* | Ознакомление с новым материала  Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Учебник  Презентация «кто стоит на страже закона»  Дидактический раздаточный материал  Самостоятельная работа в группах | §7  ***Для ЗПР:***  Тоже самое    §7 вопросы  ***Для ЗПР:***  §7 вопросы | |
| 12 | Человек и закон  *Тест по теме*  *«Регулирование поведения людей в обществе»* |  | Права и обязанности граждан. Механизмы реализации прав и свобод  *;* |  |  | Повторение пройденного материала | |
| **Человек в экономических отношениях** | | | | | | | |
| 13  14 | Понятие экономики.  Разделение труда и специализация. *Пр. р. по теме «Экономика и ее основные участники»* |  | Взаимосвязь производителя и потребителей  Выбор профессии. | Ознакомление с новым материала  Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Учебник  Презентация « Экономика и ее основные участники»  Дидактический раздаточный материал | | §8  ***Для ЗПР:***  §8  Отработка заданий ФИПИ (7 задание)  §8  ***Для ЗПР:***  §8 |
| 15  16 | Производство основа экономики.  Факторы производства  *Пр. р. по теме «Мастерство работника»* |  | Производительность труда. Каким должен быть современный работник.Заработная плата и стимулирование труда. | Ознакомление с новым материала | Фронтальный опрос  Творческие задания  Учебник  Презентация «Золотые руки работника»  Дидактический раздаточный материал | | §9  ***Для ЗПР:***  Тоже самое  Отработка заданий ФИПИ (7 задание)  §9  ***Для ЗПР:***  §9 |
| 17  18 | Производство, затраты, выручка, прибыль  Развитие производства. Затраты производства.  *Пр. р. по теме*  *«Производство, затраты, выручка, прибыль* |  | Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль. | Ознакомление с новым материала  Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Творческие задания  Учебник  Презентация «Экономика и ее основные участники»  Дидактический раздаточный материал  Отработка заданий ФИПИ (7 задание) | | §10 вопросы к параграфу  ***Для ЗПР***:  §10 вопросы к параграфу  §10  ***Для ЗПР***:  §10 |
| 19  20 | Виды и формы бизнеса  Основные организационно-правовые формы предпринимательства |  | Предпринимательская деятельность.  Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.  Роль предпринимательства в развитии экономики. Бизнес и экономика в Ярославской области | Ознакомление с новым материала  Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Творческие задания  Учебник  Презентация «Виды и формы бизнеса»  Дидактический раздаточный материал | | §11 Отработка заданий ФИПИ (8 задание)  ***Для ЗПР***:  Тоже самое  §11 вопросы к параграфу Отработка заданий ФИПИ (8 задание)  ***Для ЗПР***:  Тоже самое |
| 21  22 | Обмен, торговля, реклама  Торговля и ее формы. *Пр. р. по теме*  *«Обмен, торговля, реклама»* |  | Товары и услуги. Реклама. Обмен.  Как обмен решает задачи экономики. Торговля-источник богатства страны | Ознакомление с новым материала  Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Творческие задания  Учебник  Презентация «Обмен, торговля, реклама»  Дидактический раздаточный материал | | §12 вопросы к параграфу  Подготовить проект  «Реклама двигатель торговли»  **Для ЗПР**:  §12  §12 Отработка заданий ФИПИ (8-10 задание)  **Для ЗПР**:  §12 |
| 23  24 | Деньги и их функции  Карманные деньги: за и против  *С. р. по теме «Деньги и их функции»* |  | Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы.  Инфляция, ее последствия. | Ознакомление с новым материала  Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Учебник  Презентация «Деньги и их функции»  Дидактический раздаточный материал | | §13  ***Для ЗПР***:  Тоже самое |
| 25  26 | Бюджет моей семьи  *Пр.р. по теме «Экономика семьи»*  Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве |  | 1. Экономика семьи  Семейный бюджет. Сущность, формы страхования.  Формы денежных сбережений граждан Сущность, формы страхования. | Комбинированный урок  Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Учебник  Презентация «экономика семьи»  Дидактический раздаточный материала | | §14 вопросы к параграфу  Проект «Бюджет моей семьи»  ***Для ЗПР***:  Тоже самое  §14  ***Для ЗПР***:  §14 |
| 27 | Человек в экономических отношениях *Тест по теме «Человек в экономических отношениях»* |  |  | Урок развивающего контроля | Практические и тестовые задания | | Повторение пройденного материала Отработка заданий ФИПИ (7-10 задание) |
| **Человек и природа** | | | | | | | |
| 28 | Воздействие человека на природу |  | Взаимосвязь общества и природы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение воды и почвы. Взаимодействие природы и общества в условиях Ярославской области. Экологические и демографические проблемы | Ознакомление с новым материала | Фронтальный опрос  Индивидуальные задания  Учебник  Презентация «Человек и природа»  Дидактический раздаточный материал | §15  Для ЗПР:  §15 | |
| 29 | Охранять природу – значит охранять жизнь |  | Что значит относиться к природе по-человечески? Тяжелые последствия безответственности. Экологическая мораль | Ознакомление с новым материала | Фронтальный опрос  Индивидуальные задания  Учебник  Презентация «Охранять природу - значит охранять жизнь»  Дидактический раздаточный материал | §16  ***Для ЗПР***:  §16 | |
| 30  31 | Закон на страже природы  Что может сделать гражданин для защиты природы |  | Природа нуждается в охране. Что подлежит охране? Что может сделать гражданин для защиты природы  *Пр.р. по теме «Закон на страже природы»* | Ознакомление с новым материала  Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Учебник  Презентация «Закон на страже природы»  Дидактический раздаточный материал | §17  ***Для ЗПР***:  §17 | |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | |
| 32 | *Защита проекта* |  | Обобщение и систематизация знаний | Урок контроля | Контрольное тестирования по курсу |  | |
| 33 | Человек и общество |  | Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа | Урок закрепления | Практические и индивидуальные задания | Повторение | |
| 34 | Общественные отношения |  | Регулирование людей в обществе. Человек в экономических отношениях. Человек и природа | Урок закрепления | Практические и индивидуальные задания | Повторение | |

**Предлагаемые темы для проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся 7 класса по «Обществознанию»:**

«Закон управляет людьми, разум-законом»

«Права ребенка глазами детей»

«Деловые бумаги в школе»

«Реклама двигатель торговли»

«Бюджет моей семьи»

"Экологические проблемы"

«Факторы производства»

« Профессиональный успех человека 21 века»

«Перспективы после школьной жизни»

**Проектной деятельности заключается из следующих работ по выбору:**

а)письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

***В результате изучения обществознания***

***Выпускник научится:***

* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* характеризовать систему российского законодательства;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
* осознанно содействовать защите природы.
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики

**Календарно – тематическое планирование учебного курса 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** | **Тип**  **урока** | **Контрольно-оценочная**  **деятельность** | **Домашнее**  **задание** |
|
| 1 | Введение в изучение курса «Обществознание. 8 класс» |  | Почему так важно изучать обществознание? Чему вы можете научиться на уроках обществознание. | Ознакомление с новым материала | Фронтальный опрос  Учебник |  |
| **Личность и общество (6ч.)** | | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? |  | Особые потребности людей с ограниченными возможностями Многообразие видов деятельности. | Ознакомление с новым материала | Учебник  Рабочая тетрадь № 1,2  Презентация | §1 вопросы  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 3 | Человек, общество, природа |  | Роль деятельности в жизни человека и общества. | Ознакомление с новым материала | Отработка заданий ФИПИ (1-4 задание) | §2 вопросы  *Для ОВЗ:*  §2  вопросы |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей |  | Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. | Ознакомление с новым материала | Учебник  Рабочая тетрадь (1-4) Составление схемы | §3 вопросы  *Для ОВЗ:*  §3 вопросы |
| 5 | Развитие общества. |  | Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития. | Комбинированный урок | Учебник  Рабочая тетрадь (1-3) Привести из курса истории примеры различных революций и реформ, обосновав их итоги и значение. | §4 вопросы  *Для ОВЗ:*  §4 вопросы |
| 6 | Как стать личностью? |  | Может ли человек стать личностью вне общества. | Ознакомление с новым материала |  | §5 вопросы  *Для ОВЗ:*  §5 вопросы |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество» *К. р. по теме «Личность и общество»* |  |  | Обобщение и систематизация знаний |  | §1-5 повторение |
| **Сфера духовной культуры ( 8ч)** | | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни  *Пр. р. по теме Сфера духовной культуры* |  | Культура, ее многообразие и основные формы. Духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. | Комбинированный урок | Учебник  Презентация  Индив. письменные задания | §6 вопросы  *Для ОВЗ:*  §6 вопросы |
| 9 | Мораль  *Пр. р. по теме «Моральное поведение»* |  | Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. | Комбинированный урок | Работа по группам Решение познавательных задач. Моделирование ситуации и её анализ | §7 вопросы  *Для ОВЗ:*  §7 вопросы |
| 10 | Долг. Совесть.  *Пр. р. по теме «Долг и совесть*» |  |  | Комбинированный урок | Работа по группам выполнение проблемных задач.  Моделирование ситуации и её анализ. | §8 вопросы  *Для ОВЗ:*  §8 вопросы |
| 11 | Моральная ответственность |  | Свобода совести. | Ознакомление с новым материала | Письменные индивид. задания в рабочей тетради с.31 | §10 вопросы  *Для ОВЗ:*  §10 вопросы |
| 12 | Образование |  | Образование, его значимость в условиях информационного общества. | Ознакомление с новым материала | Фронтальный устный опрос  Отработка заданий ФИПИ (5 задание) | §10 вопросы  *Для ОВЗ:*  §10 вопросы |
| 13 | Наука в жизни современного общества.  *Пр. р. по теме Наука и ее значение в жизни людей.* |  | Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. | Комбинированный урок | Письменные индивид. задания Сформулировать нравственные принципы труда ученых Отработка заданий ФИПИ (5 задание) | §11 вопросы  *Для ОВЗ:*  §11 вопросы |
| 14 | Религия как форма культуры.  *Пр. р. по теме «Духовная культура»* |  | Мировые религии. Роль религии в жизни общества Право на свободное вероисповедание, религиозные организации в регионе | Комбинированный урок | Письменные индивид. задания Решение познавательных задач  Отработка заданий ФИПИ (5-6 задание) | §12 вопросы Создать карту религиозных учреждений Ярослав-ской области  *Для ОВЗ:*  §12 вопросы |
| 15 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры» *Практикум Пров. р. по теме «Сфера духовной культуры».* |  |  | Обобщение и систематизация знаний | Отработка заданий ФИПИ (5-6 задание) | §6-12 повторение |
| **Социальная сфера (5ч)** | | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества. |  | Социальные общности и группы. Социальная мобильность. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. | Ознакомление с новым материала | Схема «Социальная мобильность», Рабочая тетрадь (1-3,7) | §13 вопросы  Отработка заданий ФИПИ (12-13задание)  *Для ОВЗ:*  §13 вопросы |
| 17 | Социальный статус личности. |  | Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте | Ознакомление с новым материала | Рабочая тетрадь (1-5) | §14 вопросы  *Для ОВЗ:*  §14 вопросы |
| 18 | Нации и межнациональные отношения *Пр. р. по теме Межнациональные отношения* |  | Социальные конфликты и пути их разрешения Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | Комбинированный урок | Индивидуальные задания для работы в группе  дискуссия | §15 вопросы  *Для ОВЗ:*  §15 вопросы |
| 19 | Отклоняющееся поведение. |  | Социальная значимость здорового образа жизни Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. | Ознакомление с новым материала | Индивидуальные задания | §16 вопросы Рефераты по теме отклоняющее поведение по выбору  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 20 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера» *Практикум*  *К. р. по теме «Социальная сфера».* |  |  | Обобщение и систематизация знаний |  | §13-16 повторение  Отработка заданий ФИПИ (12-13 задание) |
| **Экономика (13ч)** | | | | | | |
| 21 | Роль экономики в жизни общества. |  | Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Основные проблемы экономики Ярославской области | Ознакомление с новым материала | Индивидуальные задания | §17  Определения Отработка заданий ФИПИ (9-10 задание)  *Для ОВЗ:*  §17  определения |
| 22 | Главные вопросы экономики *Пр. р. по теме Основные вопросы экономики.* |  | Типы экономических систем. | Ознакомление с новым материала | Индивидуальные задания | §18  вопросы Отработка заданий ФИПИ (9-10 задание)  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 23 | Собственность. |  |  | Ознакомление с новым материала | Схема «формы собственности в РФ» | §19  вопросы  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 24 | Рынок и рыночный механизм. *Терминологический диктант* (пар.17-19) |  | Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Правовое регулирование рыночной экономики в Ярославской области | Комбинированный урок | Индивидуальные задания | §20  вопросы  Отработка заданий ФИПИ (9-10 задание)  *Для ОВЗ:*  §20  Вопросы |
| 25 | Производство – основа экономики |  |  | Комбинированный урок | Индивидуальные задания Схема, рабочая тетрадь | §21 определения  вопросы  Для ОВЗ:  §21 определения  вопросы |
| 26 | Предпринимательская деятельность |  |  | Комбинированный урок | Индивидуальные задания | §22 определения  вопросы  *Для ОВЗ:*  §22 определения  вопросы |
| 27 | Роль государства в экономике.  *Терминологический диктант (пар.20-22)* |  | Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. | Комбинированный урок | Индивидуальные задания Таблица «виды налогов», структура государственного бюджета | §23 определения  вопросы  *Для ОВЗ:*  §23 определения  вопросы |
| 28 | Распределение. |  | Источники доходов и расходов семьи. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. | Комбинированный урок | Индивидуальные задания Таблица «виды налогов», структура государственного бюджета | §24 определения  вопросы  *Для ОВЗ:*  §24 определения  вопросы |
| 29 | Потребление. |  | Потребление домашних хозяйств. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности Экономические функции домохозяйства. | Освоение нового  материала | Фронтальный устный опрос | §25  определения  вопросы  Отработка заданий ФИПИ (7-10 задание)  *Для ОВЗ:*  §25 определения  вопросы |
| 30 | Инфляция. Сбережения. |  | Семейный бюджет Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Защита от финансовых махинаций. Формы дистанционного банковского обслуживания банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Активы и пассивы. Личный финансовый план. | Освоение нового  материала | Фронтальный устный опрос | §26  определения  вопросы  Отработка заданий ФИПИ (7-10 задание)  *Для ОВЗ:*  §26 определения  вопросы |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия *Пр. р. по теме «Причины безработицы и меры борьбы с ней»* |  | Рынок труда в Ярославской области | Комбинированный урок | Фронтальный устный опрос, индив. письменные задания | §27  Подготовить информационный проект «Профессии, которые нас привлекают» (презентация)  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля  *Тест по теме «Экономика» (17-27)* |  |  | Комбинированный урок | Схема «особенности протекционизма и свободной торговли | §28  определения  Для ОВЗ:  §28  определения |
| 33 | *Защита проекта* |  |  | Систематизация знаний | Защита индивидуальных проетов |  |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 8 класс» |  |  | Обобщение и систематизация знаний | Письменный и творческие задания.  Фронтальный опрос |  |

**Проектной деятельности заключается из следующих работ по выбору:**

а)письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

***В результате изучения обществознания***

***Выпускник научится:***

* характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты, их место и значение в жизни общества как целостной системы;
* сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия, существенные признаки;
* применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
* оценивать общественные изменения с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме (материалы СМИ, учебный текст);различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
* оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
* оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
* использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
* моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
* осознанно содействовать защите природы.
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
* грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**Календарно – тематическое планирование учебного курса 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Содержание урока** | | **Тип**  **урока** | **Контрольно-оценочная**  **деятельность** | | **Домашнее**  **задание** |
|
| 1 | Задачи и содержание курса. Структура курса. |  | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в  новом учебном году. Как добиваться успехов в  работе в классе и дома | | Ознакомление с новым материала | Фронтальный опрос  Учебник | |  |
| **Политика** | | | | | | | | |
| 2 | Политика и власть |  | Роль политики в жизни общества Политическое развитие Ярославской области | | Изучение нового материала | Учебник  Индивидуальные задания  Презентация  Отработка заданий ФИПИ (14 -16 задание) | | §1 вопросы рубрики  «Проверим себя»  № 4 рубрики «В  классе и дома» или сделать сообщение о политических событиях текущей недели и ответить на вопросы:  1. Почему представленные события вы считаете политическими?  2. Какие политические силы в них участвовали? Ка-  кие интересы отстаивали?  *Для ОВЗ:*  §1  вопросы |
| 3 | Государство *Л. р. «Признаки и функции государства»* |  | Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. | | Комбинированный урок | Учебник  Индивидуальные задания  Составить схему к тексту, заполнить таблицу  Задания ФИПИ (15-16 задание) | | §2 вопросы  рубрики  «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и до-  ма».  эссе  в рубрике «Говорят мудрые».  *Для ОВЗ:*  §2  вопросы  рубрики  «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и до-  ма».  эссе  в рубрике «Говорят мудрые». |
| 4 | Политические режимы. |  | Демократия, ее основные признаки и ценности. | | Изучение нового материала | Задания 2, 3, 4 таблица на сравнение политических режимов | | §3 учебника, вопросы 6—8  рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классе  и дома».  *Для ОВЗ:*  §3 учебника, вопросы 6—8  рубрики «Проверим себя», задания 1—4 рубрики «В классе  и дома». |
| 5 | Правовое государство. |  | Разделение властей.  Ярославская область — субъект РФ, часть Центрального федерального округа  Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. | | Изучение нового материала | Отработка заданий ФИПИ (15-16 задание) | | §4 вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  Провести микроисследование: со-  брать материал о проявлении правового нигилизма в молодёжной среде и объяснить само это понятие.  *Для ОВЗ:*  §4 вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». |
| 6 | Гражданское общество. |  | Местное самоуправление Органы власти и местное самоуправление в Ярославской области | | Изучение нового материала | Учебник  Рабочая тетрадь (1,2,4) | | § 5 учебника; вопрос 6 рубрики  «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и  дома».  *Для ОВЗ:*  § 5 учебника; вопрос 6 рубрики  «Проверим себя»; задания 1, 3, 4 рубрики «В классе и  дома». |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. |  | Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма. | | Изучение нового материала | Работа с раздаточным материалом Отработка заданий ФИПИ (14-16 задание) | | §6  задания 1—6 рубрики «В классе и дома».  По заданию 9подготовить презентацию.  *Для ОВЗ:*  §6  задания 1—6 рубрики «В классе и дома».  По заданию 9подготовить презентацию. |
| 8 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.  *Пр. р. по теме «Отличия партий от общественно-политических движений»* |  | Политические партии и  движения в РФ. Участие  партий в выборах | | Комбинированный урок | Задания по документу,  сообщения Законе РФ «Об общественных объединениях»:  «Ст 9. Общественное движение ст. 8 Закона «О политических партиях»:  «Основные принципы деятельности политических партий  ФИПИ | | §7 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома».  Задания ФИПИ  *Для ОВЗ:*  §7 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания 1—3 рубрики «В классе и дома». |
| 9 | Средства массовой информацииВлияние СМИ на политическую жизнь общества.  *Пр. р. Извлечение социальной информации из СМИ.* |  | СМИ в предвыборной борьбе. Средства массовой информации Ярославской области | | Комбинированный урок  . | Работа по группам Решение познавательных задач. Работа со СМИ самостоятельно | | Задания ФИПИ  Подготовка к итоговому по теме тесту |
| 10 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика» |  | *Практикум Тест по теме «Политика и социальное управление».* | | Обобщение и систематизация знаний | Задания ФИПИ, ОГЭ | | §1-7 повторение |
| **Право** | | | | | | | | |
| 11 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства |  | Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Понятие  нормы права. Нормативно-  правовой акт. Виды  нормативных актов. Система  законодательства | Комбинированный урок | | | Фронтальный устный опрос Составьте схему «Виды нормативных актов», соблюдая их иерархию. Отработка заданий ФИПИ (17 задание) | § 8 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ:*  § 8 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома». |
| 12 | Правоотношения и субъекты  права |  | Сущность и особенности  правоотношений, различия и  возможности осуществления  действий участников  правоотношений, мера  дозволенного, субъекты  правоотношений,  правоспособность и  дееспособность, физические  и юридические лица,  юридические действия,  правомерные и  противоправные юридические  действия, события Правоспособность и дееспособность | Комбинированный урок | | | Составить схему «Признаки правоотношения» Решение проблемных ситуаций задание | § 9 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»  Отработка заданий ФИПИ (17 задание)  *Для ОВЗ:*  § 9 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя» |
| 13 | Правонарушения и юридическая ответственность |  | Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности | Комбинированный урок | | | Письменные индивид. задания Решение познавательных задач | § 10 вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома»; ознакомиться с высказываниями рубрики «Говорят  мудрые».  Найти в региональных СМИ  информацию о том, какие правонарушения наиболее рас-  пространены среди несовершеннолетних в регионе, и предложить примерную программу «Предотвращение правонарушений среди несовершеннолетних».  *Для ОВЗ:*  § 10 учебника; вопросы рубрики «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома» |
| 14 | Правоохранительные органы |  | Судебная система РФ.  Адвокатура. Нотариат | Комбинированный урок | | | Заполнение таблицы «Деятельность правоохранительных органов в РФ» | §11  Подготовка к промежуточному тесту, Отработка заданий ФИПИ (17 задание) |
| 15  16 | Конституция Российской Федерации – основной закон государства. *Пр. р.* «*Положение Конституции»*  Основы конституционного строя |  | Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.  Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | Работа с текстом Конституции РФ 1993 г. 1 глава и оформление таблицы *Знакомство с нормативными документами (Конституция РФ)* *Отработка заданий ФИПИ (18 задание)*  Таблица «Конституционные основы РФ»  заполнение  схемы  «Основы конституционного  строя РФ» | 1.  § 12 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; анализ фрагмента проекта Конституции Н. Муравьёва в рубрике «Документ» и определение того,  какие ценности лежат в его основе.  *Для ОВЗ:*  § 12 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»;  §13 учебника; задания 4—5 рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ:*  тоже самое |
| 17  18 | Права и свободы человека и гражданина  Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. *Пр. р. по теме « Права и свободы человека и гражданина»* |  | Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.  Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. | Комбинированный урок  Комбинированный урок | | | Используя текст Конституции РФ 1993 г оформить таблицу Знакомство с нормативными документами (всеобщая декларация прав и свобод человека) | 1.  §14—15 учебника; вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя»; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ:*  § 14—15 учебника; вопросы 1—5 рубрики  «Проверим себя»; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».  2. § 14—15 учебника; вопросы 7—9 рубрики  «Проверим себя»; задания 3, 4 рубрики «В классе и дома»  *Для ОВЗ:*  *§* 14—15 учебника; вопросы 7—9 рубрики  «Проверим себя»; задания 3, 4 рубрики «В классе и дома» |
| 19 | Гражданские правоотношения |  | Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. | Комбинированный урок | | | Заполнить схему  «Участники гражданских правоотношений»  Таблица «Гражданской дееспособности несовершеннолетних» | § 16 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома»  *Для ОВЗ:*  § 16 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; три задания рубрики «В классе и дома» |
| 20 | Право на труд и трудовые правоотношения. |  | Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. | Изучение нового материала | | | Индивидуальные задания Отработка заданий ФИПИ (19 задание) | § 17 вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  Проекта (индивидуальное)  «Возможности трудовой  деятельности старшеклассников в нашем районе».  Заполнение Трудового договора  *Для ОВЗ:*  § 17 вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  Заполнение Трудового договора |
| 21 | Семейные правоотношения  *Пр. р. по теме « Семейные правоотношения, порядок и условия заключения брака»* |  | Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. | Комбинированный урок | | | таблица «Понятия «семья» и «брак»;  «Семейные правоотношения», схема «Права и обязанности супругов» Отработка заданий ФИПИ (11, 20 задание) | § 18 учебника; вопросы 1, 4,5 рубрики «Проверим себя»; одно из заданий рубрики  «В классе и дома»  Заполнение брачного договора  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 22 | Административные правонарушения. |  | Особенности административно-правовых отношений. Виды административного наказания | Комбинированный урок | | | Ст. 158  «Мелкое хулиганство» КоАП РФ, таблица «Черты административного правоотношения»  Отработка заданий ФИПИ (17,19,20,21) задание) | § 19 учебника; вопросы рубрики  «Проверим себя»; задания рубрики «В классе и дома».  привести примеры административных правонарушений, касающихся норм общественного порядка и общественной морали.  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 23 | Уголовное право, основные понятия и принципы. |  | Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних | Ознакомление с новым материала | | | Индивидуальные задания | § 20 учебника; если учитель сочтёт необходимым, можно предложить работу с гл. 14, ст. 87, 90, 91,  92 УК РФ.  Вопросы и задания к фрагменту УК:  1) Кто признаётся несовершеннолетним?  2) Заполните таблицу «Наказания, применяемые к не-  совершеннолетнему, совершившему преступление».  Наказания, применяемые к несовершеннолетнему,  совершившему преступление  3) Какие принудительные меры воспитательного воз-  действия могут быть применены к несовершеннолетнему?  Раскройте содержание этих мер.  4) При каких обстоятельствах несовершеннолетний мо-  жет быть освобождён от наказания?  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 24 | Социальная политика  государства. |  | Право  на жилище. Право на  социальное обеспечение.  Здоровье под охраной закона | Ознакомление с новым материала | | | Схема « Социальное обеспечение» | § 21 учебника; задания рубрики  «В классе и дома» Отработка заданий ФИПИ (15-16, 21-25 задание)  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 25 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  *Пр. р. «Международное гуманитарное право»* |  | Международное гуманитарное право. Право на жизнь  в условиях вооружённых  конфликтов. Защита  гражданского населения  в период вооружённых  конфликтов | Комбинированный урок | | | Таблица «Важнейшие договоры международного гуманитарного  Права» Знакомство с документом | § 22 учебника; задания 2, 4, 5,  6 рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ*:  Тоже самое |
| 26 | Правовое регулирование в сфере образования |  | Законодательство в сфере  образования. Получение  образования — и право, и  обязанность Состояние правовой культуры в Ярославской области | Изучение нового материала | | | Индивидуальные задания  Работа с документами ст. 43 Конституции РФ ст.2,  ст. 5 закона «Об образовании» | § 23 учебника; задания 1, 2 рубрики «В классе и дома».  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 27-28 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Право» |  | Практикум по теме «Право»  2. Тест по теме «Право» | Применение знаний и систематизация | | | Индивидуальные задания, работа с заданиями ФИПИ, ОГЭ | Задания ФИПИ, ОГЭ  Отработка заданий ФИПИ (26-31) задание) |
| 29-30 | Итоговое повторение темы: «Политика и социальное управление» |  |  | Применение знаний и систематизация | | | Индивидуальные задания, работа с заданиями ФИПИ, ОГЭ | §1-7  Повторение определения. Отработка заданий ФИПИ (26-31 задание)  *Для ОВЗ:*  Тоже самое |
| 31-32 | Итоговое повторение темы: «Право» |  |  | Применение знаний и систематизация | | | Индивидуальные задания, работа с заданиями ФИПИ, ОГЭ | §8-23  Повторение определения. Задания ФИПИ, ОГЭ  Для ОВЗ:  Тоже самое |
| 33 | *Итоговое тестирование за курс обществознание* |  |  | Систематизация знаний | | |  |  |
| 34 | Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 9 класс» |  |  | Обобщение и систематизация знаний | | | Письменный и творческие задания.  Фронтальный опрос |  |

**Проектной деятельности заключается из следующих работ по выбору:**

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса.**

***В результате изучения обществознания***

***Выпускник научится:***

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.
* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
* аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
* использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**
* на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
* оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
* осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Система оценки достижений учащихся.**

Оценка **«5»** - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка **«4»** - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка **«3»** - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная,

неточная или отсутствует.

Оценка **«2»** - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.