**Аннотация к рабочим программам по технологии (девочки)**

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по технологии (издательство «Дрофа», 2015г.) и программы «Технология. Трудовое обучение» (5-8 классы; О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая, под редакцией О.А. Кожиной, издательство «Дрофа», 2015г.) уровень обучения – базовый.

Рабочая программа основного общего образования по«Технологии» разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона Российской федерации от 29 декабря2012г №273 ФЗ Об образовании в РФ»;
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования от 08.04.2015г;
* ФГОС ООО (Приказ МО РФ от31.12.2015 №1577)
1. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 5 класс /( под ред О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской– М.: Дрофа,2015.)
2. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 6 класс /( под ред О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
3. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 7 класс /( под ред О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской – М.: Дрофа,2015.)
4. Авторской программы по технологии (обслуживающий труд) 8 класс /( под ред. О. А. Кожиной, Е. Н. Кудаковой, С. Э. Маркутской– М.: Дрофа,2015.)

«Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» оформлены согласно «Положению о рабочей программе» МОУ «СОШ №1 г. Балабаново», «Планируемые результаты обучения», «Пакет контрольно-измерительных материалов», «Учебно-методические средства обучения».

**Цели и задачи изучения учебного предмета “Технология”.**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
* формирование представлений о технологической культуре производства ;
* развитие культуры труда;
* становление системы технических и технологических знаний и умений;
* воспитание трудовых, гражданских, патриотических качеств.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

**Общее содержание учебного предмета.**

Особенностью предмета «Технология» является вве­дение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, дру­гими школьными предметами не рассматривается, что за­трудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тес­но взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важ­ной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потреб­ность в сохранении своего здоровья путем организации здо­рового питания, обустройства удобного жилища и т. п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе об­щего образования относятся формирование трудовой и тех­нологической культуры школьника, системы технологиче­ских знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональ­ное самоопределение в условиях рынка труда, формирова­ние гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необхо­димым компонентом общего образования школьников, предо­ставляя им возможность овладеть основами ручного и меха­низированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объек­тов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологиче­ской подготовки молодежи в учреждениях общего образова­ния на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятель ности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Соответственно, независимо от вида изучаемых технологий, содержанием учебной программы по направлению «Техно­логия. Обслуживающий труд» предусматривается изуче­ние материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* технологическая культура;
* распространенные технологии современного производ­ства;
* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование техни­ческой информации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* знакомство с миром профессий, построение планов про­фессионального образования и трудоустройства;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* декоративно-прикладное творчество, проектная дея­тельность;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия технологии и техники.

Учащиеся познакомятся со следующими общетрудовыми понятиями:

* потребности, предметы потребления, потребительская стоимость продукта труда, материальное изделие или нема­териальная услуга, дизайн, проект, конструкция;
* устройство, сборка, управление и обслуживание до­ступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, машин, механизмов);
* механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства; научная организа­ция труда, средства и методы обеспечения применения без­опасных приемов труда; технологическая дисциплина; эти­ка общения;
* информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологий;
* функциональные стоимостные характеристики пред­метов труда и технологий; себестоимость продукции; эконо­мия сырья, энергии, труда; производительность труда;
* экологические последствия производственной деятель­ности, безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов.

В процессе обучения технологии учащиеся овладеют:

* навыками по подготовке, организации трудовой де­ятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* навыками чтения и составления технической докумен­тации, измерения параметров в технологии и продукте тру­да; выбора способа моделирования, конструирования, про­ектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера, художественного оформления;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объек­тов социальной и природной среды;
* умением распознавать и оценивать свойства конструк­ционных и природных поделочных материалов;
* умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
* навыками организации рабочего места;
* умением соотносить с личными потребностями и осо­бенностями требования к подготовке и личным качествам человека, предъявляемые различными массовыми профес­сиями.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживаю­щий труд» являются разделы «Кулинария», «Создание изде­лий из текстильных и поделочных материалов», «Рукоде­лие. Художественные ремесла». Программа включает в себя также разделы «Оформление интерьера», «Электротехни­ка», «Современное производство и профессиональное образо­вание», «Проектные и творческие работы».

В зависимости от потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки конк­ретный учебный материал для включения в программу отби­рался с учетом следующих положений:

* возможность познавательного, интеллектуального, твор­ческого, духовно-нравственного, эстетического и физическо­го развития учащихся;
* распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических дости­жений и художественного стиля;
* возможность освоения содержания на основе включе­ния учащихся в разнообразные виды технологической де­ятельности, имеющих практическую направленность;
* выбор объектов созидательной и преобразовательной де­ятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

возможность реализации общетрудовой, доступной, без­опасной практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления техноло­гических процессов.

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связан­ного с практическими работами, должно предваряться осво­ением учащимися необходимого теоретического минимума.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Со­ответствующая тема по учебному плану программы может даваться в конце каждого года обучения. Вместе с тем мето­дически возможно построение годового учебного плана заня­тий с введением элементов творческой проектной деятель­ности в учебный процесс с начала или с середины учебного года, не заменяя этим системное обучение.

Основным дидактическим средством обучения техноло­гии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учеб­но-практические работы, выполнение творческих работ.

Для практических работ учитель в соответствии с имею­щимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему творческой работы для учащихся, чтобы охватить всю совокупность рекомендуемых в программе технологиче­ских операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную значимость.

Интегративный характер содержания обучения техноло­гии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом воз­можно проведение интегральных занятий, создание инте­гральных курсов или отдельных разделов.

**Место предмета в учебном плане.**

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом образовательного учреждения на этапе основного общего образования учебный план составляет 272 учебных часов. В том числе в 5,6,7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8 классах 68 часов, по одному часу в неделю.

**Учебно – тематический план**

**(238 часов)**

**Направление « Технология. Обслуживающий труд. »**

**5 – 8 классы**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика****(контрольные****работы,****проекты)**  |
| 1. | Кулинария | 16 |  6 | 10 |
| 2. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов -  | 42 | 10 | 30 |
| 3 | Технология ведения дома | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 8 | 2 | 6 |
| **1.** | **Кулинария** | **16** | **6** | **10** |
| **2.** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **42** | **10** | **32** |
| **3** | Технология ведения дома | **2** | **1** | **1** |
| **4.** | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | **8** | **3** | **5** |
| 1. | Кулинария | **16** | **6** | **10** |
| 2. | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | **38** | **10** | **26** |
| 3 | Электротехнические работы | **2** | **1** | **1** |
| 4 | Технология ведения дома | **4** | **1** | **3** |
| **5** | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | **8** | **3** | **5** |
| **1.** | Кулинария | **6** | **2** | **4** |
| **2.** | Создание изделий из текстильных и поделочных материалов | **16** | **4** | **12** |
| **4.** | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | **3** | **1** | **2** |
|  | Технология ведения дома | **4** | **2** | **2** |
|  | Профессиональное самоопределение | **2** | **1** | **1** |

**Содержание программы 6 класс**

**Кулинария (16 ч)**

**Основные теоретические сведения.**

Понятие о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, органолептические и лабораторные методы определения качества пищевых продуктов; первая помощь при отравлениях. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения. Ассортимент кисломолочных продуктов. Правила приготовления блюд из бобовых .Кулинарные приёмы, обеспечивающие сохранение в бобовых витаминов группы В. Способы варки макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых вязких и жидких каш. Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение их содержания в процессе хранения и кулинарной обработки. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копчёной, вяленой, солёной рыбы и рыбных консервов. Разделка солёной рыбы. Правила сервировки стола к обеду и ужину. Украшение стола. Способы подачи блюд. Приготовление обеда в походных условиях. Заготовка продуктов. Сохранность витаминов в соленых и квашеных овощах.

**Практические работы**

1..Приготовление молочной каши

2.Приготовление блюда из творога

3.Приготовление гарнира из макаронных изделий.

4..Определение свежести рыбы органолептическим методом.

5.Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.

6.Приготовление блюд для праздничного стола.

7.Расчет количества и состава продуктов для похода

**Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (42 ч)**

**Основные теоретические сведения**

 Получение нитей из волокон животного происхождения. Свойства натуральных волокон животного происхождения а также нитей и тканей на их основе. Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Назначение, устройство и принцип действия Регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной, чистка и смазка. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Правила снятия мерок. Прибавки на свободу облегания. Построение основы чертежа юбки. Способы моделирования юбок. Форма, силуэт, стиль. Особенности раскладки выкройки на ткани в клетку и полоску. Перенос на ткань контурных и контрольных линий. Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Выявление и исправление дефектов. Обработка деталей кроя. Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

**Практические работы**

1.Распознавание в тканях волокон и нитей их хлопка, льна, шелка, шерсти.

2.Регулировка качества машинной строчки.

3.Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.

 4.Замена иглы в швейной машине.

5. Чистка и смазка швейной машины.

6. Снятие мерок и запись результатов измерений.

7. Построение основы чертежа юбки по своим меркам.

8. Моделирование юбки выбранного фасона.

9. Подготовка выкройки юбки..

10.Раскладка выкройки и раскрой ткани.

11.Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.

12.0бработка деталей кроя, Скалывание и сметывание

13.Проведение примерки и исправление дефектов.

14.Стачивание деталей изделия.

15.Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия.

16.Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья

17.Выполнение статичной, динамичной, симметричной ,и асимметричной композиций.

18.Зарисовка природных мотивов с натуры и их стилизация.

19.Создание композиции с изображением пейзажа для панно в технике свободной росписи по ткани.

**Технология ведения дома (2ч)**

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды. Влажная уборка дома. Выбор технологий и средств ухода для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.

**Практические работы**

1Удаление пятен с одежды.

2.Штопка с применением швейной машин.

**Электротехнические работы (2ч)**

Общее понятие об электрическом токе. Правила электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Виды проводов. Электроустановочные изделия. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.

**Практические работы**

1.Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.

2.Выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Подключение проводов к патрону электрической лампы выключателю, вилке, розетке.

**Творческие проекты(10 ч)**

**Содержание программы 7 класс**

***Раздел 1. Кулинария****(16ч)*

Тема 1. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 ч)

Химические волокна. Технология производства и свойства искусственных волокон. Свойства тканей из искус­ственных волокон. Использование тканей из искусственных волокон при производстве одежды. Сложные переплетения нитей в тканях. Зависимость свойств ткани от вида перепле­тения. Уход за изделиями из искусственных волокон.

Тема 2. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ (2ч.)

Тема 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ (8ч)

Тема 4. ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ С ЦЕЛЬНОКРОЕНЫМ РУКАВОМ (14 ч)

Тема 5. РУКОДЕЛИЕ (10ч)

*Макраме.* Виды узлов макраме. Способы плетения. Тех­нология ткачества поясов на дощечках и бердышке.

 ЭСТЕТИКА И ЭКОЛОГИЯ ЖИЛИЩА (4 ч)

1. .

**Раздел 4. *Электротехнические работы*** *(2 ч)*

ЭЛЕКТРООСВЕТИТЕЛЬНЫЕИ ЭЛЕКТРОНАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ.ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ (2 ч)

1. Изготовление спортивной одежды на основе изделия с цельнокроеным рукавом и брюк

 **Содержание программы 8 класс (34 ч.)**

**Раздел 1**. Кулинария***(6ч)***

*Раздел 2.* ***Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*** (16 ч)

*Раздел 3.* ***Технология ведения дома*** (4 ч)

*Раздел 4.* ***Электротехнические работы*** (2 ч)

 *Раздел 5.* ***Современное производство и профессиональное образование*** (4 ч)

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности**

Литература

Программа курса «Технология. Обслуживающий труд» для 5—8 классов общеобразовательных учреждений (автор О. А. Кожина)

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кулакова, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Мар­куцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Методиче­ское пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Мар­куцкая).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Мар­куцкая).

3. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Методиче­ское пособие (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая, Е. Н. Кулакова, Н. Б. Рыкова).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 7 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Мар­куцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Методи­ческое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Маркуцкая и др.).

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 8 класс»

1. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Учебник (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, Н. Б. Рыкова, JI. Э. Новикова, А. А. Карачев, С. Э. Маркуцкая).
2. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Рабочая тетрадь (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, С. Э. Мар­куцкая).
3. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс. Мето­дическое пособие (авторы О. А. Кожина, Е. Н. Кудакова, А. А. Карачев и др.).