**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык» для детей с ОВЗ (ЗПР) 7 класс**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) учебного предмета «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе. Под термином “задержка психического развития” (ЗПР) понимается отставание в психическом развитии, которое с одной стороны, требует специального коррекционного подхода к обучению ребенка, с другой – дает (как правило, при наличии этого специального подхода) возможность обучения ребенка по общей программе усвоения им государственного стандарта школьных знаний. Проявления задержки психического развития включают в себя и замедленное эмоционально-волевое созревание в виде того или иного варианта инфантилизма, и недостаточность, задержку развития познавательной деятельности, при этом проявления этого состояния могут быть разнообразные. Ребенок с задержкой психического развития как бы соответствует по своему психическому развитию более младшему возрасту, однако это соответствие является только внешним. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности, которая обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он как бы “не слышит” или “не видит” многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

***Особенности учебной деятельности***

При обучении детей с ЗПР необходимо учитывать следующее:

• они умеют находить решения соответственно с возрастной нормой;

 • они охотно принимают помощь; • урок нужно максимально разнообразить с помощью дидактических материалов, дополнительных упражнений и физкультминуток;

• они лучше понимают сказанное, благодаря картинкам и наглядным пособиям и многократному повторению;

 • они могут уловить сюжет, понять и решить задачу, что-то запомнить.

Ребята с ЗПР обычно очень активны в начале обучения. Но быстро устают, и их познавательная активность резко снижается. Они начинают вертеться, отвлекаются, поэтому у них возникают серьезные пробелы в знаниях. Учитывая все вышесказанное, программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Программа для обучения таких детей несколько изменена. Некоторые темы изучаются ознакомительно.

При составлении программы учитывались следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения с обычной программой, данная рабочая программа для детей с ОВЗ (ЗПР), тем не менее, имеет некоторые отличия:

• частичном перераспределении учебных часов между темами, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают наглядный материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы;

• методических приёмах, используемых на уроках: (при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями; оказывается индивидуальная помощь обучающихся; при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся);

• коррекционной направленности каждого урока; отборе материала для урока и домашних заданий;

• уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий; • использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов. Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание программы составлено в расчете на обучение детей с ОВЗ (ЗПР).

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов** | **Контрольные** **работы** | **Проектные работы (по новым ФГОС)** |
| Россия - Родина моя | 10 | 1 |  |
| Английский язык-язык мира | 23 | 1 |  |
| Я и мой мир | 17 | 1 |  |
| Мир во всём его разнообразии. Личность. Манеры и поведение. | 14 | 1 |  |
| Рождество. | 4 |  | 1 |
| Чтение.  | 15 |  | 1 |
| Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр. Кино. Известные люди в искусстве. | 12 |  | 1 |
| Спорт. Командные и индивидуальные виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены.  | 7 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| ***Итого***  | ***102*** | ***5*** | ***3*** |