**Аннотация**

 **6 класс**

**«Родной (русский) язык» (ОВЗ, ЗПР)**

      Адаптированная рабочая программа  по родному (русскому) языку для   6  класса составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов:**

       1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской    Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями  и дополнениями)

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от  29.12.2012 г. № 273 -ФЗ  (статья 7).
2. Примерная  программа  по учебному  предмету  «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.  Протокол от 31 января 2018 года №2/18).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (Приказ Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2016 г. № 459 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253”)

Обучение осуществляется по учебнику: Русский родной язык. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова и др..- Просвещение, 2019.

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ОВЗ) не могут освоить Программу по родному русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки. Учащиеся с ОВЗ работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по родному русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности*.*

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ОВЗ. Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

**Принципы, на которых базируется программа**

−учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ;

 − уважение к результатам деятельности обучающихся в

сочетании с разумной требовательностью;

 −комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык»:

−вариативность содержания и форм проведения занятий;

−научность, связь теории и практики;

−преемственность;

−наглядность;

−систематичность и последовательность;

−прочность полученных знаний;

−активность и сознательность обучения;

В процессе обучения по данной программе ученик сможет:

−овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС;

−получить прочные орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки;

−освоить общеучебные умения и компетенции в рамках информационнокоммуникативной деятельности: передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания, составлять план, работать с разнообразной информацией, в том числе и электронной.

−корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.

−самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся с ОВЗ. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.