**Аннотация**

 **к рабочей программе по русскому языку для индивидуального обучения на дому**

**5 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2017 и программно-методических материалов:

1.Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5 -9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. –М.: Просвещение, 2018

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 –9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011

3.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

 В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся творческие работы, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

**Цель курса**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

 **Задачи курса**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

 **Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корригировать интерес к предмету.
3. Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной речи.
4. Корригировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Корригировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

 **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

• владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

• списывать текст целыми словами, структурно сложные слова—по слогам;

• писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;

• участвовать в обсуждении темы и идеи текста;

• подбирать однокоренные слова с помощью учителя;

• проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);

• учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

• списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова—по слогам;

• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 –45 слов);

• участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;•коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);

• подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;

• различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;

• находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);

• пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

−активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

−осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

−уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

−проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

−оказывать помощь сверстникам и взрослым;

−гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

−адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

−проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

 −вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

 −слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

 −использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

 −принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск

 средств их осуществления;

−осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

−осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; −осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;

−адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

−дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

−использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;

−использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

**Место учебного предмета в учебном плане**

- В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год адаптированная рабочая программа рассчитана:

Количество часов в неделю – **2 часа,** в год – **68 часов.**