**Аннотация**

**к рабочей программе по чтению для индивидуального обучения на дому**

**5 класс**

Рабочая программа по чтению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. (размещена на сайте, автор М.И.Шишкова).

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.: ил.

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год (2 часа в неделю, 34 недели)

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи преподавания чтения и развития речи*:***

* отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
* социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.
* Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи;
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Для умственно отсталых детей в 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

***Учащиеся должны:***

1) овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

2) получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

3) научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4) быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Структура курса**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов | |
|  | |
| 1 | Устное народное творчество | 1 |  |
| 2 | Сказки | 6 |  |
| 3 | Картины родной природы:   * Лето * Осень | 3 |  |
| 4 | О друзьях-товарищах | 4 |  |
| 5 | Басни И. Крылова | 1 |  |
| 6 | Спешите делать добро | 9 |  |
| 7 | Картины родной природы:   * Зима * Весна | 26 |  |
| 8 | О животных | 7 |  |
| 9 | Из прошлого нашего народа | 5 |  |
| 10 | Из произведений зарубежных писателей | 6 |  |
|  | Итого: | 68 |  |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**по чтению**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны научиться:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся получат возможность научиться:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 3-5 стихотворений.