****

**Адаптированная рабочая программа**

**основного общего образования**

**по Всеобщей истории и истории России**

**для 9 класса**

**(для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР)**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Учитель: Попова Н.И.

**2020-2021 уч. год**

**Пояснительная записка**

Адаптированная программа основного общего образования адресована обучающимся с ЗПР. В программе сохранено основное содержание изучения курса истории в 9 классе, но учитываются индивидуальные особенности учащегося с ЗПР и специфика усвоения им учебного материала.

**Обучение учебному предмету «История» в 2020/2021 уч.г. осуществляется на основании следующих документов:**

* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред.13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 № 1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
* Методическое письмо “О преподавании учебного предмета «История» в общеобразовательных организациях Ярославской области в 2020-2021 уч. году”
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
* приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
* Письмо департамента образования Ярославской области «О примерных основных образовательных программах» от 11.06.2015 № 1031/01-10.

*Рабочая программа по истории составлена на основании:*

 Государственного Федерального стандарта основного образования, принятого 17.12.2010 г.;

 Примерной программы основного общего образования по истории;

 Историко-культурного стандарта.

В 2020/2021 уч. г. в 9 классе преподавание истории ведется по Примерной основной образовательной программе (ПООП) ООО, в которую введены *новые элементы исторического содержания*, и само содержание предмета истории перераспределено по годам обучения с учетом положений историко-культурного стандарта.

 Руководствуясь ранее принятым распределением часов и учебниками издательской линии «Просвещение», (Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.) осуществлено следующее распределение часов по курсам:

федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения учебного предмета «История» Историю России и Всеобщую историю в 9 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В данной рабочей программе хронологические рамки изучаемых курсов, рекомендованные в ПООП ООО, представлены следующим образом: Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Курсы всеобщей истории и истории России изучаются отдельно. Сначала изучается всеобщая история, затем история России.

**Рабочая программа по истории для 9 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса**:

- учебник К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв «История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. 4 издание. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018.

- учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 1800-1900», 8 класс, М., Просвещение, 2012 г.

 Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени и истории России XIX –начале XX вв. учащимися 9 класса.

**Специфика адаптированной рабочей программы:**

Адаптированная рабочая программа по курсу «История» адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

* программе сохранено основное содержание общеобразовательной школы, но учитываются индивидуальные особенности учащегося и специфика усвоения им учебного материала.

Рабочая программа направлена на коррекцию недостатков в знаниях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении курса истории, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

**Рабочая программа** **обеспечивает:**

-Образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение допустимого уровня нагрузки, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Рабочая программа определяет минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, сохраняющий преемственность образовательных и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающих усвоение учащимися:

* регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
* школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

**Реализация программы предполагает** применение на урокахкоррекционно-развивающих, информационно-коммуникативных, объяснительно-иллюстративных и игровых педагогических технологий, которые оптимально подходят для обучающихся специальных (коррекционных) классов, способствуют развитию элементарных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ), восполнению пробелов в знаниях учащихся с задержкой психического развития.

**Коррекционные цели программы:**

* развитие эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков;
* развитие познавательной деятельности;
* формирование произвольной деятельности и поведения;
* коррекция нарушения речи.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

- активизация познавательной деятельности учащихся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

* повышение уровня их умственного развития (приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации);
* нормализация учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
* развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* осуществлять психокоррекцию поведения ребенка (коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития);
* проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

- социально-трудовая адаптация.

Программа строит обучение детей на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

В ходе реализации программы учитель отводит особое место коррекционным упражнениям по развитию памяти, мышления, внимания, обогащению словарного запаса, логического мышления.

**Особенности использования педагогических технологий**

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

-замедленный темп формирования обобщённых знаний,

 -интеллектуальная пассивность детей,

 -повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

* + учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

-обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)

-обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений

-обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения

-постепенное сокращение помощи со стороны

 -постепенное повышение трудности заданий

-постоянное внимание мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов.

При определении методик обучения особое внимание уделяется повышению уровня интеллектуального развития учащихся. Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса в этих классах является не пассивное приспособление к слабым сторонам психики детей, а принцип активного воздействия на их умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей каждого.

* + целях успешного решения задач обучения в этих классах активно используются организационно-педагогические технологии:

 1)Сочетание индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися на уроке с целью устранения причин, вызывающих трудность в обучении, оказание индивидуальной помощи учащимся,

* + - 1. Коммуникативно-диалоговая технология в целях развития коммуникативной культуры, развития речи, памяти и т.д.
		1. Из предметных технологий используются в основном игровая технология для развития познавательных интересов учащихся в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Цели:** учащиеся 9 класса должны получить знания о становлении и расцвете индустриального общества, изменениях, произошедших в России и мире за период XIX –начало XX вв.

1. Формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;

2. Развитие умений по применению исторических знаний в жизни;

3. Приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

**Задачи:**

- выстроить адекватное представление о периодизации Нового времени, о встречи миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революции и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий.

- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;

- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Рабочая программа рассчитана на общеобразовательный уровень учащихся основной школы.

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

 ***Рабочая программа рассчитана на изучение Всеобщей истории – 26 часов, историю России – 42 часов.***

**Основное содержание программы.**

**Всеобщая история (26 часов):**

Европа и Северная Америка в XIX - начале ХХ вв.

Становление индустриального общества.

Искусство XIX века.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. К. Маркс. Ф. Энгельс. Анархизм. Образование I и II Интернационалов. Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале ХХ вв. Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX - начале ХХ веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества.

Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале ХХ вв.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм - идеология и политика. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

Европа и мир накануне Первой мировой войны

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны.

Развитие культуры в XIX - начале ХХ вв.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX-ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX - начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-ХХ вв. Декаданс.

**9 КЛАСС**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX в.**

**(42 ч)**

**Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.**

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, населе­ние, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперан­ского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преоб­разования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхож­дение Абхазии в состав России. Война со Швецией и вклю­чение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содер­жание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в рос­сийском обществе. Вклад народов России в победу. Ста­новление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворян­ская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные обще­ства, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика рос­сийского правительства в Финляндии, Польше, на Украи­не, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиле­ние роли России в международных делах. Россия — ве­ликая мировая держава.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Нико­лая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного раз­вития.

Изменения в социальной структуре российского обще­ства. Особенности социальных движений в России в усло­виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос­сии. Национальная политика Николая I. Польское восста­ние 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, дви­жение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, му­сульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец вен­ской системы международных отношений.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной куль­туре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обо­гащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сель­ском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

**Россия в эпоху реформ**

Отмена крепостного права, историческое значение ре­формы.

Социально-экономические последствия Крестьянской ре­формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредит­ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин­дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социаль­ной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и обще­ственных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. За­рождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восста­ние 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расши­рение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особен­ности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская полити­ка России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борь­бы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в кон­це XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформен­ный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народниче­ство и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Прио­ритеты и основные направления внешней политики Алек­сандра III. Ослабление российского влияния на Балка­нах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Подъём российской демократической культуры. Раз­витие системы образования и просвещения во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Естественные и обще­ственные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Исто­рическая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие россий­ской журналистики. Революционно-демократическая ли­тература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-поли­тическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для раз­вития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и де­ревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Кризис империи в начале ХХ в.**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промыш­ленной революции. Неравномерность экономического раз­вития. Монополистический капитализм. Идеология и по­литика империализма. Завершение территориального раз­дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре­формизм начала ХХ в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

в. и необходимость её реформирования. Император Ни­колай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу по­литических преобразований. Национальная и конфессио­нальная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монопо­листического капитализма. Государственно-монополисти­ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перена­селение.

Особенности социальной структуры российского обще­ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в на­чале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, на­местничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. По­ляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иносла- вие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические при­оритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальнево­сточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905— 1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные за­коны Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской вой­ны. Место и роль России в Антанте. Нарастание россий­ско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Де­каданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская куль­тура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дяги­лева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**Основные источники**

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Спе­ранского. Манифест об образовании Государственного со­вета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Ка­рамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конститу­ция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Мини­стерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Запи­ски» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаа­даева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичери­на. Парижский трактат 18 марта 1856 г.

Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена.Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Бер­линский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости само­державия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственно­го секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие ка­питализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усо­вершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской им­перии», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания»

В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

**Основные исторические персоналии**

Государственные и военные деятели: Александр I, Алек­сандр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Ми­лютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. За­сулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Пе­ровская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Рас­путин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев,

М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бу­нин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гуми­лёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Досто­евский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский,

В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Мая­ковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Не­красов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Ре­пин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубин­штейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тропинин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Кар­савин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ко­валевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Ло­дыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тими­рязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков.

Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Ма­монтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин.

Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузен­штерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невель­ской, Н. М. Пржевальский.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
|  Тема | Кол-во часов |
| ***Всеобщая история*** |
| Тема 1. Становление индустриального общества | 6 |
| Тема 2. Строительство новой Европы | 8 |
| Тема 3. Страны западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 |
| Тема 4. Две Америки | 3 |
| Тема 5. Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма | 3 |
| Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. | 1 |
| Итого | **26** |
| ***История России*** |
| Тема I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. | 16 |
| Тема II. Россия в эпоху реформ | 10 |
| Тема III. Кризис империи в начале XX в. | 14 |
| Итоговое повторение | 2 |
| Итого | **42** |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дз | дата |
|  | ***Всеобщая история 26 ч.*** |  |  |  |
|  | ***Тема 1. Становление индустриального общества******(6 ч)*** |  |  |  |
| 1. | 1.Индустриальная революция: достижения и проблемы | 1 | п.1-2 |  |
| 2. | 2.Индустриальное общество: новые проблемы и ценности  | 1 | п.3 |  |
| 3. | 3. Наука: создание научной картины мира | 1 | п.5 |  |
| 4. | 4. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература | 1 | п.6 |  |
| 5. | 5. Искусство XIX в. В поисках новой картины мира | 1 | п.7-8 |  |
| 6. | 6. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государствоПовторение Главы  | 1 | п.9-10 |  |
|  | ***Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч.)*** |  |  |  |
| 7. | 1. Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | п.11 |  |
| 8. | 2. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | 1 | п.12 |  |
| 9. | 3. Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 | п.13 |  |
| 10. | 4. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису | 1 | п.14 |  |
| 11. | 5. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя | 1 | п.15 |  |
| 12. | 6. Германия: на пути к единству | 1 | п.16 |  |
| 13. | 7. Объединение Италии | 1 | п.17 |  |
| 14. | 8.Франко-прусская война. Парижская коммунаПовторение Главы | 1 | п.18 |  |
|  | ***Тема 3. Страны западной Европы на рубеже XIX – XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества.(5 час)*** |  |  |  |
| 15. | 1. Германская империя в конце XIX-начале XX вв. | 1 | п.19 |  |
| 16. | 2. Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 | п.20 |  |
| 17. | 3. Франция: Третья республика | 1 | п.21 |  |
| 18. | 4. Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | п.22 |  |
| 19. | 5. От Австрийской империи к Австро-ВенгрииПовторение Главы | 1 | п.23 |  |
|  | ***Тема 4. Две Америки (3 час.)*** |  |  |  |
| 20. | 1. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | 1 | п.24 |  |
| 21. | 2. США: империализм и вступление в мировую политику | 1 | п.25 |  |
| 22. | 3. Латинская Америка в XIX –начале XX вв.Повторение Главы | 1 | п.26 |  |
|  | ***Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (3 час.)*** |  |  |  |
| 23. | 1. Япония на пути модернизации | 1 | п.27 |  |
| 24. | 2. Китай: сопротивление реформам | 1 | п.28 |  |
| 25. | 3. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка в эпоху переменПовторение Главы | 1 | п.29-30 |  |
|  | ***Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)*** |  |  |  |
| 26. | *1.* Международные отношения: дипломатия или войны?Повторение Главы | 1 | п.31 |  |
|  | **История России 42 (ч.)** |  |  |  |
|  |  | **Тема I. Россия на пути к реформам. 1801-1861 (16 ч.)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 (1) | 1 | Российское общество в первой половине XIX в. Деревня | § 1, записиси |  |
| 28 | 1 | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в. | § 2 |  |
| 29 | 1 | Государственный либерализм: Александр I и его реформы реререформреформы | § 3 |  |
| 30 | 1 | Внешняя политика России в начале XIX в. | § 4 |  |
| 31-32 | 2 | Отечественная война 1812 г. | § 5-6 |  |
| 33 | 1 | От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху | § 7 |  |
| 34 | 1 | Движение декабристов | § 8 |
| 35 | 1 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | § 9 |  |
| 36 | 1 | Экономическая и социальная политика Николая I | § 10 |  |
| 37 | 1 | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.  | §11 |  |
| 38 | 1 | Народы России в первой половине XIX в. | §12 |  |
| 39 | 1 | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856) | §13 |  |
| 40-41 | 2 | Культурное пространство России в первой половине XIX в.  | §14-15Самост. работы и проекты |  |
| 42 | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок по Теме I  | - |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема II. Россия в эпоху реформ (10 ч)** |  |  |
| 43 | 1 | Отмена крепостного права | § 16 |  |
| 44 | 1 | Великие реформы 1860-1870-х гг. | § 17 |  |
| 45 | 1 | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность | § 18 |  |
| 46 | 1 | Самодержавие Александра III. | § 19 |  |
| 47 | 1 | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. | § 20 |  |
| 48-49 | 2 | Культурное пространство России во второй половине XIX в.  | § 21-22 |  |
| 50 | 1 | Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия | §23 |  |
| 51 | 1 | Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг. | §24-25 |  |
| 52 | 1 | Повторительно-обобщаю­щий урок по Теме II | — |  |
|  |  | **Тема III. Кризис империи в начале XX в. (16 ч)** |  |  |
| 53 | 1 | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития | §26 |  |
| 54 | 1 | Российское общество в условиях модернизации | §27 |  |
| 55-56 | 2 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война | §28 |  |
| 57-58 | 2 | Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг. | §29 |  |
| 59 | 1 | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. | §30 |  |
| 60 | 1 | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г. | §31, проектная деятельность |  |
| 61 | 1 | Становление российского парламентаризма | §32 |  |
| 62 | 1 | Общество и власть после революции | §33 |  |
| 63 | 1 | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны | §34 |  |
| 64 | 1 | Серебряный век российской культуры | §35 Учить имена, понятия |  |
| 65 | 1 | Просвещение и наука в начале XX в. | § 36, учить имена |  |
| 66 | 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме III |  |  |
| 67 | 1 |  Итоговое повторение «Россия в 1801 –1914 гг.» |  |  |
| 68 | 1 | Итоговое повторение «Россия в 1801-1914 гг.» |  |  |