

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 9 класса

Учитель : Алексеева Т.А.

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1.** Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы по английскому языку авторов О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. 4 изд., стереотип. – М.:»Просвещение»,

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089)

* Федеральным БУП для общеобразовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования (приказ МОиН РФ от 09.03.2004 №1312), с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2012 г.
* Письмо МОиН РФ от 7 июля 2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» - п.п 2.5. Примерная программа основного общего образования по английскому языку.
* Программы Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012. — 96 с.
* Приказ МОиН РФ от 8.06.2015 № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденные МОиН РФ от 31.03.2014 №
* Учебника Английский язык 9 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева: Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. 4 изд., – Москва. «Просвещение», 2010. – 239 с. Рекомендовано (допущено) Министерством образования РФ    к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год.

В соответствии с Законом 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014 новый 273-ФЗ.рф. п.2.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Английский язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов *филологического* цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

— *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

— *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

— *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. Культура учения предполагает знание учеником себя как субъекта учебно-познавательной коммуникативной деятельности, умеющего наблюдать за собой, формирующего в себе способности к проектированию и оцениваю своей деятельности.

**Цели изучения учебного предмета.**

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения.**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Место предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 102 часа отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 9 классе.

УМК рассчитан на 5 часов, но количество часов в 9 классе 3 часа в неделю. Соответственно, темы учитель корректирует и план выполняется в полном объеме за счет уплотнения и объединения тем.

**Содержание рабочей программы за 9 класс (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Предметное содержание |
| 1 | Страницы истории | 27 | Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее  Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта,Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель,Тюдоры,Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж.Ф.Кеннеди и др; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов. |
| 2 | Люди и общество | 21 | Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт идр.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия», современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; Борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право. |
| 3 | Ты только однажды бываешь подростком | 30 | Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. |
| 4 | Семейные отношения | 24 | Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония. |
|  | Итого | 99 |  |

Количество контрольных работ по английскому языку в 9 классе установлено в соответствии с протоколом заседания МО учителей английского языка от 27.08.2015

|  |  |
| --- | --- |
| Виды контрольных работ | Количество |
| Тесты | 6 |

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится по каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

**знать/понимать**

значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Коммуникативные умения

## Говорение

### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

* участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
* осуществлять запрос информации;
* обращаться за разъяснениями;
* выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 4–5 реплик со стороны каждого учащегося.

***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
* кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемогоязыка.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержанияаутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* отделять главную информацию от второстепенной;
* выявлять наиболее значимые факты;
* определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* выделять основные факты;
* отделять главную информацию от второстепенной;
* предвосхищать возможные события/факты;
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
* понимать аргументацию;
* извлекать необходимую/интересующую информацию;
* определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); (100-110 слов)

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English – IX для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.В. Афанасьева и И.В. Михеева. В учебно-методический комплектов входят:   
Учебная литература:

* Английский язык: учебник для 9 класса школ с углубленным изучением англ. языка/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Просвещение, 2007 .
* Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением англ. языка/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, - М.: Просвещение, 2012 .
* Книга для чтения к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением англ. языка/О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, - М.: Просвещение, 2009.
* Аудиокурс к учебнику для 9 класса школ с углубленным изучением англ. языка /О.В.Афанасьева, И.В. МихееваМ.:Просвещение,2007.   
  Дополнительная литература: English Grammar in Use/Raymond Murphy/Cambridge, 2007.

Интернет ресурсы:

* <http://www.1september.ru/>
* http://www.englishteachers.ru/
* <http://www.homeenglish.ru/>
* <http://www.exams.ru/>
* [www.mingoville.com](http://www.mingoville.com)
* [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
* http://www.voanews.com/specialenglish
* www.openclass.ru
* <http://www.mes-english.com/>
* [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
* <http://www.it-n.ru/>
* http://www.tolearnenglish.com/
* <http://pedsovet.su/>

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса (99 часов)** | | | | | | | | | |
|  | Тема урока | Дата | | | Кол-во часов | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Оборудование, ЭОР | Вид контроля |
| План | | Факт |
| Страницы истории | | | | | | | | | |
| 1 | Говорение по теме «Страницы истории" | 4.09 | |  | 1 | урок усвоения новых знаний | **Учащиеся должны знать**: новые лексические единицы по теме изучения.  Правила употребления настоящего простого времени и настоящего продолженного времени, правила употребления фразового глагола to pick, правила образования множественого числа имен существительных, правила употребления синонимов  **Учащиеся должны уметь:**  **Говорение**-высказываться по изучаемым темам  -делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме,  -вести этикетный диалог по темам изучения  **Письмо**-составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме, заполнять миграционную карточку  **Аудирование**- воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации  **Чтение**-читать изучаемые тексты, «Три древние цивилизации»(изучающее чтение) с точным и полным пониманием содержания, «Хитрые Кельты»(просмотровое чтение), «»Оливер Кромвел (просмотровое чтение), «Создание человечества» (изучающее чтение), «Людвиг Ван Бетховен» (просмотровое чтение), «Язык» (изучающее чтение), «Важные события в истории» (просмотровое чтение) | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 2 | Аудирование по теме  « Цивилизации» | 5.09 | |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 3 | Аудирование по теме " Короли Англии" | 7.09 | |  | 1 | Урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 4 | Чтение по теме: «Три древнии цивилизации» | 11.09 | |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 5 | Чтение по теме «Хитрые Кельты» | 12.09 | |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 6 | Грамматика по теме «Настоящее простое и Настоящее продолженное» | 14.09 | |  | 1 | урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 7 | Грамматика по теме «Артикли» | 18.09 | |  | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 8 | Контроль лексико-грамматических навыков – входной тест (формат ГИА) | 19.09 | |  | 1 | урок контроля | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Тест |
| 9 | Анализ тестов. Грамматика по теме «Предлоги» | 21.09 | |  | 1 | урок коррекции | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменная проверочная работа |
| 10 | Лексико-грамматический материал по теме « История Тьюдоров» | 25.09 | |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 11 | Введение новых лексических единиц по теме с переводом их в предложениях по теме «Знаменитые люди» | 26.09 | |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 12 | Лексика по теме «Знаменитые люди» | 28.09 | |  | 1 | урок усвоения новых знаний | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Словарный диктант |
| 13 | Говорение по теме «Знаменитые люди» | 2.10 | |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 14 | Чтение по теме «Изобретения человека» | 3.10 | |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 15 | Грамматика по теме «Множественное число слов заимствованных с латинского языка» | 5.10 | |  | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | дифференцированная проверочная работа |
| 16 | Говорение по теме «Страницы истории» | 9.10 | |  | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 17 | Грамматика «Синонимы» | 10.10 | |  | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 18 | Письмо«Хорошо организованная армия» | 12.10 | |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 19 | Говорение «Война и военные конфликты» | 16.10 | |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 20 | Чтение«Военное оборудование» | 17.10 | |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении |  | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 21 | Письмо по теме «Важные события в истории» | 19.10 | |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 22 | Чтение «Наполеон Бонапарт» | 23.10 | |  | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 23 | Говорение «Миграционня карта» | 24.10 | |  | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 24 | Грамматика «Числительные» | 26.10 | |  | 1 | урок усвоения новых знаний | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 25 | Чтение по теме «Язык» | 30.10 | |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 26 | Тест по теме «Страницы истории» | 31.10 | |  | 1 | Урок контроля | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Тест |
| 27 | Анализ тестов по теме «Страницы истории» | 9.11 | |  | 1 | Урок коррекции | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устная проверочная работа |
| Люди и общество | | | | | | | | | |
| 28 | Говорение по теме "Общество" | | 13.11 |  | 1 | Урок актуализации | **Учащиеся должны знать**: новые лексические единицы по теме изучения. Правила употребления Настоящего продолженного и прошедшего продолженного и простого времени, артиклей и функциональных слов, правила употребления фразового глагола to cut, синонимов. | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 29 | Аудирование по теме "Знаменитые дебаты" | | 14.11 |  | 1 | Урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 30 | Чтение по теме "Лауреаты нобелевской премии за сохранение мира» | | 16.11 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 31 | Говорение по теме «Идеальное общество» | | 20.11 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 32 | Грамматика по теме "Времена английского языка» | | 21.11 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 33 | Грамматика «Артикли" | | 23.11 |  | 1 | урок усвоения новых знаний | **Учащиеся должны уметь:**  **говорение**-высказываться по изучаемым темам  -делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме,  -вести этикетный диалог по темам изучения  **Письмо**-составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме,  **Аудирование**- воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации  **Чтение**-читать изучаемые тексты, «Победители Нобелевской премии» (изучающее чтение), «Идеальное общество» (изучающее чтение), «Холодная война» (изучающее чтение), «Терроризм» (изучающее чтение), «Как не быть заумным» (поисковое чтение) | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 34 | Письмо по теме «Предлоги и союзы" | | 27.11 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 35 | Лексико-грамматический материал по тексту «Кеннеди" | | 28.11 |  | 1 | урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 36 | Лексика по теме «Люди и общество» | | 30.11 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 37 | Письмо по теме «Политика" | | 4.12 |  | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 38 | Аудирование по теме "Холодная война" | | 5.12 |  | 1 | урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 39 | Грамматика по теме «Служебные части речи» | | 7.12 |  | 1 | урок актуализции | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 40 | Письмо по теме «Холодная война» | | 11.12 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 41 | Говорение по теме "Холодная война" | | 12.12 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 42 | Чтение текста по теме « Российский дипломат» | | 14.12 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 43 | Письмо по теме « На пути к миру» | | 18.12 |  | 1 | Урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 44 | Письмо по теме «Письмо личного характера» | | 19.12 |  | 1 |  | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись |  |
| 45 | Чтение по теме «Как не быть заумным» | | 21.12 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 46 | Повторение по теме "Люди и общество" | | 25.12 |  | 1 | Урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 47 | Тест по теме «Люди и общество» | | 26.12 |  | 1 | урок контроля | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Тест |
| 48 | Анализ тестов. Аудирование по теме "О, капитан! Мой капитан!" | | 11.01 |  | 1 | урок коррекции | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменная проверочная работа |
| Ты только однажды бываешь подростком. | | | | | | | | | |
| 49 | Говорение по теме «Подростками бывают раз в жизни» | | 15.01 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений |  | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 50 | Аудирование по теме "Слишком много тестов и слишком много стресса» | | 16.01 |  | 1 | урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 51 | Говорение по теме "Хобби и жизнь" | | 18.01 |  | 1 | урок систематизации и обобщения знаний и умении | **Учащиеся должны знать**: новые лексические единицы по теме изучения.  Правила употребления прошедшего завершенного времени, артиклей, предлогов, правила употребления идиом и фразовых глаголов, синонимов, аббревиатур.  **Учащиеся должны уметь:**  **говорение**-высказываться по изучаемым темам  -делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме,  -вести этикетный диалог по темам изучения  **Письмо**-составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме.  **Аудирование**- воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации  **Чтение**-читать изучаемые тексты, «Молодые люди» (просмотровое чтение), «Сноуборд» (просмотровое чтение), «Друзья» (изучающее чтение), «Молодежное движение» (изучающее чтение), «Рэп» (изучающее чтение) | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 52 | Аудирование по теме "Интервью" | | 22.01 |  | 1 | Урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 53 | Чтение по теме «Подростками бывают раз в жизни» | | 23.01 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 54 | Говорение по теме «Друзья» | | 25.01 |  | 1 | урок усвоения новых знаний | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 55 | Грамматика по теме «Английские времена» | | 29.01 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 56 | Грамматика по теме "Артикли с исчисляемыми и неисчислимыми существительными" | | 30.01 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 57 | Грамматика по теме "Артикли с исчисляемыми и неисчислимыми существительными. Исключения" | | 1.02 |  | 1 | урок усвоения новых знаний | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 58 | Письмо по теме «Предлоги" | | 5.02 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 59 | Лексико-грамматический материал по теме «Интернет" | | 6.02 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 60 | Лексика по теме «Подростками бывают раз в жизни» | | 8.02 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 61 | Фразовый глагол «бросать» | | 12.02 |  | 1 | урок усвоения новых знаний | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 62 | Аудирование текста по теме "Молодежное движение" | | 13.02 |  | 1 | Урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 63 | Говорение по теме «Молодежные движения» | | 15.02 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 64 | Грамматика по теме «Словообразование» | | 19.02 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | дифференцированная проверочная работа |
| 65 | Говорение по теме «Подростки» | | 20.02 |  | 1 | урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 66 | Чтение «Подростки должны учиться» | | 22.02 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устная проверочная работа |
| 67 | Письмо «Подростки» | | 26.02 |  | 1 | Урок комбинированный |  | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 68 | Чтение по теме "Реп" | | 27.02 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 69 | Говорение по теме «Рэп» | | 29.02 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 70 | Письмо личного характера | | 4.03 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 71 | Говорение по теме «Мои друзья» | | 5.03 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 72 | Письмо «Мои друзья» | | 7.03 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись |  |
| 73 | Чтение по теме «Простые радости» | | 11.03 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись |  |
| 74 | Письмо личного характера | | 12.03 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись |  |
| 75 | Лексический материал по теме «Веблиш (английский в интернете)» | | 14.03 |  | 1 | урок усвоения новых знаний | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись |  |
| 76 | Повторение по теме "Подростком бывают раз в жизни" | | 18.03 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 77 | Тест по теме "Подростком бывают раз в жизни" | | 19.03 |  | 1 | урок контроля | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Тест |
| 78 | Анализ тестов по теме "Подростками бывают раз в жизни" Актуализация лексико-граматического материала | | 1.04 |  | 1 | Урок коррекции | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменная проверочная работа |
| Семейные отношения | | | | | | | | | |
| 79 | Говорение по теме "Семейные ценности" | | 2.04 |  | 1 | урок актуализации | **Учащиеся должны знать**: новые лексические единицы по теме изучения.  Правила употребления инфинитива, страдательный залог, правила употребления глагола to put, артиклей, предлогов, синонимов, правила составления личных писем.  **Учащиеся должны уметь:**  **говорение**-высказываться по изучаемым темам  -делать краткие сообщения по изучаемым темам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме,  -вести этикетный диалог по темам изучения  **Письмо**-составлять специальные вопросы к текстам, составлять рассказ по ключевым словам по изучаемой теме. | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Сочинение |
| 80 | Аудирование по теме "Идеальная семья» | | 4.04 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 81 | Аудирование по теме "Письмо Линкольна сыну» | | 8.04 |  | 1 | Урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 82 | Чтение по теме «Семейные ценности» | | 9.04 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 83 | Чтение по теме "Разводы, которые спасают семьи" | | 11.04 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Устный опрос |
| 84 | Говорение по теме «Разводы, которые спасают семьи» | | 15.04 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 85 | Говорение по теме «Разводы" | | 16.04 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | дифференцированная проверочная работа |
| 86 | Введение новых лексических единиц по теме и их активизация в речи | | 18.04 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
| 87 | Грамматика по теме союзы «и….и, ни…ни. | | 22.04 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | **Аудирование**- воспринимать на слух аудиозапись изучаемых текстов, стихотворений с извлечением необходимой информации  **Чтение**-читать изучаемые тексты, «Письмо Линкольну» (просмотровое чтение), «Разводы» (изучающее чтение), «Королева Виктория» (изучающее чтение), «Свадьбы» (изучающее чтение), «Как быть грубым» (просмотровое чтение) | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устная проверочная работа |
| 88 | Грамматика по теме "Пассивный залог" | | 23.04 |  | 1 | урок усвоения новых знаний | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 89 | Грамматика по теме «Инфинитив" | | 25.04 |  | 1 | Урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 90 | Повторение по теме « Артикли с географическими названиями" «Артикли в словосочетаниях" | | 29.04 |  | 1 | урок комплексного применения знаний и умений | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 91 | Повторение по теме "Предлоги" | | 30.04 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 92 | Лексика по теме "Семейные ценности" | | 2.05 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 93 | Письмо по теме " Семейные ценности" | | 6.05 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 94 | Лексика по теме "выражения со словом голова" | | 6.05 |  | 1 | Урок комбинированный | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 95 | Чтение по теме " Королева Виктория" | | 7.05 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 96 | Аудирование по теме "Королева Виктория" | | 13.05 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | письменное задание |
| 97 | Лексика по теме "Свадьба" | | 14.05 |  | 1 | урок актуализации | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | дифференцированная проверочная работа |
|  | Говорение по теме «Свадьба» | |  |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |
| 98 | Повторение пройденного материала по теме «Семейные ценности» | | 16.05 |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | Письменное задание |
|  | Итоговое тестирование | |  |  | 1 | Урок контроля | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | тест |
| 99 | Анализ тестов. Чтение по теме «Как быть грубым» | | 21.05 |  | 1 | Урок коррекции | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устная проверочная работа |
|  | Обобщение материала | |  |  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умении | УМК, доска, проектор, ноутбук, колонки, аудиозапись | устный опрос |

Приложение

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компоненты системы оценки | Вид оценки | | |
| Текущая | Промежуточная | Итоговая |
| Цель | * анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | * оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; * выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам | |
| освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии. | освоения программного материала за четверть, по­лугодие, год. |
| Объекты | Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава). | Действия с предметным содержанием по изучаемой теме. | Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предмет-ному содержанию. |
| Процедуры | Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). | Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии). | Письменный опрос  (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе). |
| Технологии, методики,  методы, приемы | «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д.Данилов и др.).  «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки» (А.Б. Воронцов).  Тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой  «Индивидуально-ориентированные эталоны оценки» (Г.Ю. Ксензова) и другие. | | |
| * оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие действия с предметным содержанием; * тест на оценку сформированности навыков чтения (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; * тест на оценку самостоятельности мышления (познавательные УУД) из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой; * рефлексивные сочинения. | | |
| Инструментарий | Продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта. | | |
| КИМы | * задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов); | | |
| Критерии | * планируемые предметные результаты | | |
| Шкала и вид отметки | * определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимос-ти от показателей – умений, характеризующих достижение предметных результатов; в соответствии с методикой оценки); * принятые в классе оценочные шкалы: «5-балльная шкала», «волшебные линеечки», «столбики», «отметки-баллы», «отметки-заметки» и т.п. | | |
| *Формы фиксации* | «листы достижений», «оценочные листы», «эталоны»,  «карты оценки», «таблицы требований»  и т.п. | Оценочные листы.  Листы индивидуальных достижений.  Таблицы требований к результатам.  Рабочие тетради.  Тетради проверочных, контрольных, диагностических работ.  Дневники обучающихся.  Портфолио «Мои достижения».  Диагностическая тетрадь учителя.  Журнал учителя.  Электронное приложение к журналу учителя. Портфолио «Оценочная деятельность педагога». | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни успешности*** | ***Пятибалльные отметки*** |  |
| Низкий уровень (Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету) | Отметка – 1 | Отметка «1» ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин. |
| Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях) | Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить! | Не решена типовая, много раз отработанная задача |
| Необходимый уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это *необходимо всем* по любому предмету) | Отметка – 3 (частично). Возможность исправить!  Отметка – 4 (хорошо). Право изменить! | «3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)  «4» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| Программный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось:  - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания;  - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации) | Отметка – 4+ (близко к отлично). Право изменить!  Отметка – 5 (отлично) | «4+» (приближается к отлично) - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)  «5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| Максимальный уровень (не обязательный) – «превосходно» **(**решение задачи на неизученный материал, потребовавшей:  - либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний;  - либо новых самостоятельно приобретённых умений) | Отметка – 5+ (превосходно);  отметка – 5 и 5 (превосходно) | «5+» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)  «5 и 5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |