

Рабочая программа

по русскому языку

7 класс

 Составлена учителем русского языка и литературы

 Шихановой Марией Владимировной

Ростовский МР, 2020г.

**Пояснительная записка**

  Рабочая программа по русскому языку для  7 класса составлена  в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

* Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
* Образовательной программы МОУ Ишненская средняя общеобразовательная школа.

Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.:  Просвещение, 2015, а также Рабочей программы по русскому языку. 7 класс. Сост. Т.Н. Трунцева.. – М.: ВАКО,2014.

**Цели обучения**

     Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению русскому языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
* обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
* развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

**Задачи** преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

* дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание,  рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
* выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
* пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
* формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической  деятельности.

**Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов си­стемности, научности и доступности, а также преем­ственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навы­ков по предмету, которые сформированы у школьни­ков в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познаватель­ных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. По­высить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и са­мостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает усло­вия для контроля и анализа отчетов, качества выпол­ненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и со­знательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процес­сы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возраст­ных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о рус­ском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специаль­ные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изучен­ного в 5—6 классах» определено содержание этой ра­боты, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систе­матического повторения, проведения различных ви­дов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслитель­ную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выде­лять главное, работать с книгой, планировать последо­вательность действий, контролировать и др. ).В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между граммати­ческим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный пред­мет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мыш­ление, память и воображение, формирует навыки само­стоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­но связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предме­тов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:**

классно - урочная система.

**Технологии, используемые в обучении** развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, ин­формационно - коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются**: входной контроль в на­чале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных дик­тантов, предупредительных, объяснительных, выбороч­ных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словар­ный диктант, комплексный анализ текста.

 **Место  учебного предмета в учебном плане**

  По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе  отводится 136 часов, что составляет 4 часа в неделю (авторская программа рассчитана на  170ч). В связи с этим темы уплотнены, материал изучается в полном объеме за меньшее количество часов. Изменения внесены в следующие разделы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Кол-во часов в авторской программе | Кол-во часов в рабочей программе |
| Повторение пройденного в 5-6классах   | 12ч+2ч | 8 ч + 3 ч |
| Причастие | 25ч+6ч | 22 ч + 6 ч |
| Деепричастие | 10ч+2ч | 8ч+2ч |
| Наречие   | 28ч+6ч | 20 ч + 5 ч |
| Учебно-научная речь. | 3ч. | 1ч. |
| Категория состояния | 4ч+2ч | 2 ч+2ч |
| Предлог   | 11ч+2ч | 10 ч + 2 ч |
| Союз   | 16ч+2ч | 12 ч +3 ч |
| Частица   | 18ч+4ч | 14 ч + 4 ч |
| Междометие. Звукоподражательные слова   | 4ч | 3 ч |
| Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 12ч+2ч | 7ч + *2*ч |

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  учебного предмета**

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные  результаты.

**Личностные результаты:**

* понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
* достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

**Метапредметные результаты:**

* владение всеми видами речевой деятельности;
* способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
* взаимодействие в процессе речевого общения;
* овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

* овладение общими сведениями о языке;
* усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
* освоение базовых понятий лингвистики;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
* овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

* В процессе изучения русского  языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные  умения:
* коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
* интеллектуальные (сравнение и сопоставление,  обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
* информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
* организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**5. Содержание программы учебного курса.**

Русский язык как развивающееся явление  (1 ч)

**ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ  (8 ч + 3 ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА  РЕЧИ**

**Причастие  (22 ч + 6 ч)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

*Не*с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н*в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н*в кратких причастиях.

II.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),*правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,*согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным  оборотом.

III.Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

**Деепричастие (8 ч + 2 ч)**

I.  Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида  и их образование.

*Не*с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие  (20 ч + 5 ч)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая   роль   наречий.   Словообразование   наречий.

Правописание ***не***с наречиями на *-о*и *-е;****не-***и ***ни-***в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на *-о*и *-е.*

Буквы ***о,****я,****е***после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о*и *-а*на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ*после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и  антонимы.

**III.**Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

**УЧЕБНО\_НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1ч.)**

**Категория состояния (2 ч+2ч)**

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ( ч)**

**Предлог  (10 ч + 2 ч)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов **(в *течение, ввиду, вследствие***и др.). Дефис в предлогах ***из-за, из-под.***

II. Умение правильно употреблять предлоги *в*и *на, с*и ***из.***Умение правильно употреблять существительные с предлогами ***по, благодаря,****согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

**III.**Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

**Союз  (12 ч + 3ч)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов ***зато, тоже, чтобы***от местоимений с предлогом и частицами и союза ***также***от наречия ***так***с частицей *же.*

II.Умение пользоваться  в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица  (14 ч + 4 ч)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц ***не***и ***ни.***Правописание ***не***и ***ни***с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

**III.**Рассказ по данному сюжету.

**Междометие. Звукоподражательные слова  (3 ч)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова  и  их отличие от  междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение   выразительно   читать   предложения   с   междометиями.

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ  (7 ч + *2*ч)**

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные разделы** | **Количество часов** | **Количество** |  |  |
|  |  |  | **диктантов** | **сочинений** | **изложений** |
| **1** | Повторение пройденного в 5-6классах   |   8 ч + 3 ч | 1 |  |  |
| **2** | Причастие | 22 ч + 6 ч | 1 | 1 | 1 |
| **3** | Деепричастие |   8ч +  2ч | 1 | 2 |  |
| **4** | Наречие   | 20ч + 5 ч | 1 | 2 | 1 |
| **5** | Учебно-научная речь | 1ч |  | 1 |  |
| **6** | Категория состояния |   2 ч + 2ч |  | 1 |  |
| **7** | Предлог   |   10 ч + 2 ч | 1 | 1 | 2 |
| **8** | Союз   | 12 ч + 3 ч | 1 | 4 |  |
| **9** | Частица   | 14 ч + 4 ч | 1 | 3 | 1 |
| **10** | Междометие. Звукоподражательные слова   |   3 ч |  |  |  |
| **11** | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 7ч.+2ч | 1 | 2 |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

(136 часов в год, 4 часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела.Тема урока. | Кол-во часов | Форма контроля | ДДомашнее задание | Дата проведения | Проект |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 |  | №4  | 1 неделя сентября |  |
|  | ***Повторение изученного в 5-6 классах.***7+3 |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 | Самостоятельное задание | п.1,2 №11 |  |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 | п.3 №16 |  |
| 4 |  Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 | п.4 №20 |  |
| 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | Тестовые задания | п.5№27 | 2 неделя сентября |  |
| 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 1 |  | п.6 №35,36,41 |  |
| 7-8 | **Входной контроль**. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. | 11 | Диктант |  |  |
| 9 | Рр. 1 Текст. Стили речи. | 1 |  | п.7 | 3 неделя сентября | Составить кластер по теме |
| 10 | Р.р.2 Диалог как текст. Виды диалогов. | 1 |  | п.8 |  |
| 11 | Р.р3Публицистический стиль речи. | 1 |  | п.9,10,11 | №71 |
|  | ***Морфология. Орфография. Культура речи.***  22+6 |
| 12 | ***Причастие.***Причастие как часть речи. | 1 | Самостоятельная работа | п.12 №76 | 3 неделя сентября | «Интересное о причастии» |
| 13 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |  | п.13, выучить правило, №80,82 | 4 неделя сентября |  |
| 14 | Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 |  | п.14 №86 |  |
| 15-16 | Р.р.4-5Подготовка и написание сочинения-описания внешности человека. | 1 | Сочинение | п.15 |  |
| 17 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  | п.16 №99 | 1 неделя октября |  |
| 18 | Полные и краткие страдательные причастия. | 1 |  | п.17 №103 (у), №104 |  |
| 19-20 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 | Тестовая работа | п.18 №106, п.18 №109 |  |
| 21 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  | п.19 №111 | 2 неделя октября |  |
| 22-23 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 | Словарный диктант | п.20 №117п.20 №119 |  |
| 24 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  | п.21№125 |  |
| 25 | Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях . | 1 |  | п.22 №129 | 3 неделя октября |  |
| 26-27 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 2 | Тест | п.23 №131п.23 №137 |  |
| 28-29 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 | Словарный диктант | п.24 №142п.24 №146 |  |
| 30 | Р.р. 6 Выборочное изложение по упр.151 (художественное описание портрета литературного героя). | 1 | Изложение |  | 4 неделя октября |  |
| 31 | Морфологический разбор причастия. | 1 | Самостоятельная работа | п.25 №152 |  |
| 32-33 | Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.**Внутренний мониторинг.** Тестовая работа по изученному материалу о причастииСлитное и раздельное написание *не* с причастиями. | 2 | Тестовая работа | п.26 №154,158 |  |
| 34-35 | Р.р. 7,8 Подготовка и написание сочинения по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы». | 2 | Сочинение |  | 1 неделя ноября |  |
| 36 | Р.р.9 Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 |  | Работа над ошибками |  |
| 37 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие» | 1 |  | п.27 №163,164 |  |
| 38 | **К.р. №2** Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Диктант |  | 2 неделя ноября |  |
| 39 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте |  |  |  |  |
| 40-41 | ***Деепричастие.***Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями. | 8+211 |  | п. 28 №183 п.30 №193 | «Особенности употребления деепричастий в речи» |
| 42 | Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте. | 1 |  |  п. 29 №186 | 3 неделя ноября |  |
| 43 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. | 1 | Самостоятельная работа | п. 31 №196, п.32 №205 |  |
| 44 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 |  |  п. 33 №210 |  |
| 45-46 | Рр.10,11 Подготовка и написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц. | 2 | Сочинение |  |  |
| 47 | Обобщение и систематизация сведений о деепричастии. | 1 |  | №216 | 4 неделя ноября |  |
| 48 | **К.р. №3** Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Диктант |  |  |
| 49 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  | Работа над ошибками |  |
| 50 | ***Наречие.***Наречие как часть речи. | 20+51 |  | п. 34 №221 |  |
| 51 | Смысловые группы наречий. | 1 |  |  п.35 Составить кластер | 1 неделя декабря |  |
| 52-53 | Рр. 12 Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 11 | Сочинение |  |  |
| 54 | Степени сравнения наречий. | 1 |  |  п. 36 №234 |  |
| 55 | Морфологический разбор наречия. | 1 | Самостоятельная работа | п. 37  | 2 неделя декабря |  «История происхождения слова» |
| 56-57 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. | 2 |  | п. 38 №242 |  |
| 58 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 | Словарный диктант | п. 39 №252 |  |
| 59 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. | 1 |  | п. 40 №258 |  |
| 60 | **Внутренний мониторинг** К.р.4 Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | Диктант |  | 3 неделя декабря |  |
| 61 | Рр.13 Подробное изложение с описанием действий. | 1 | Изложение |  |  |
| 62 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |  | п. 42 №267 |  |
| 63 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 |  | п. 43 №271 |  |
| 64-65 | Рр. 14, 15 Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 1 | Сочинение |  | 4 неделя декабря |  |
| 66 | Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-. | 1 | Словарный диктант | п. 42 №270 |  |
| 67-68 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |  | п. 44 №274п. 44 №278 |  |
| 69-70 | Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. | 2 | Словарный диктант | п. 45 №281п. 45 №286 | 2 неделя января |  |
| 71 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  | п. 46 №289 |  |
| 72 | Повторение по теме «Наречие». | 1 |  | №295 |  |
| 73-74 | **Промежуточный мониторинг.** К.р. 5 Контрольный диктант с грамматическим заданием.Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 11 | Диктант |  | 3 неделя января |  |
| 75 | **Учебно-научная речь.**Р.р. 16 Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. |  |  | Составление памятки.Доклад на тему «Наречие» |  |  |
| 76 | ***Категория состояния.***Категория состояния как часть речи. | 2+21 |  | п. 49 №315 | 4 неделя января | «Какой мне представляется категория состояния» (рисунок, словесный портрет) |
| 77-78 | Р.р. 17,18 Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).Анализ ошибок, допущенных в изложении. | 1 | Изложение |  |
| 79 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |  | п. 50 №321 |
| 80 | ***Предлог.***Служебные части речи. Предлог как часть речи. | 10+31 |  | п. 51,52 №325 | 1 неделя февраля |  |
| 81 | Употребление предлогов. | 1 |  | п. 53 №334 |  |
| 82-83 | Производные и непроизводные предлоги. | 2 | Самостоятельная работа | п. 54 №339п. 54 №340 |  |
| 84 | Простые и составные предлоги.  | 1 |  | п. 55 №344 | 2 неделя февраля |  |
| 85 | Морфологический разбор предлога. | 1 |  | п. 56  |  |
| 86-87 | Рр.19, 20 Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине.Анализ ошибок, допущенных в сочинении. | 2 | Сочинение |  |  |
| 88-89 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 3 |  | п. 57 №350п. 57 №351 | 3 неделя февраля |  |
| 90 | Повторение по теме «Предлог». | 1 |  | №343 |  |
| 91 | К.р. 6 Контрольный диктант с грамматическим заданием в виде теста. | 1 | Диктант |  |  |
| 92 | ***Союз.***Союз как часть речи. | 12+31 |  | п. 58 №357 | 4 неделя февраля |  |
| 93 | Простые и составные союзы. | 1 |  | п. 59 №359 |  |
| 94-95 | Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении. | 2 | Самостоятельная работа | п. 60,№362п. 60 №364 |  |
| 96 | Сочинительные союзы. | 1 |  | п. 62 №369 | 1 неделя марта |  |
| 97 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. | 1 |  | п. 63 №378 |  |
| 98-99 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато. | 2 |  |  п. 65 №387п. 65 №391 |  |
| 100-101 | Рр. 21,22 Подготовка и написание сочинения-репортажа с места раскопок. | 2 | Сочинение |  | 2 неделя марта |  |
| 102 | Р.р. 23 Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 |  | Работа над ошибками |  |
| 103-104 | Закрепление изученного по теме «Союз». | 2 |  | №396№400 |  |
| 105 | **К.р. №7 Внутренний мониторинг.**Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Диктант |  | 3 неделя марта |  |
| 106 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 |  | Работа над ошибками |  |
| 107 | ***Частица.***Частица как часть речи. Формообразующие частицы. | 14+41 |  | п. 66,67 №403 | «Происхождение частиц» |
| 108-109 | Рр. 24, 25 Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу. | 2 | Сочинение |  | 1 неделя апреля |
| 110 | Смыслоразличительные частицы. | 1 |  | п. 68 №415 |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |  | п. 69 №422 |
| 112 | Рр.26 Написание выборочного изложения. | 1 | Изложение |  |
| 113 | Морфологический разбор частиц. | 1 |  | п.70 | 2 неделя апреля |  |
| 114-115 | Отрицательные частицы. | 2 |  | п. 71 №431п. 71 №434,435 |  |
| 116-117 | Различение не – ни. | 2 |  | п. 72 №439п. 72 №440 |  |
| 118-119 | Приставка не- и частица не с различными частями речи. | 2 |  | п. 73 №447п. 73 №450 | 3 неделя апреля |  |
| 120 | Рр.27 Составление текста инструкции | 1 | Сочинение |  |  |
| 121-122 | Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-. | 2 |  |  п. 73 №450 |  |
| 123 | Повторение изученного о частицах. | 1 |  |  | 4 неделя апреля |  |
| 124 | **К.р. №8**Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | Диктант |  |  |
| 125 | ***Междометие.***Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.  | 31 |  |  п. 74 №459 |  |
| 126-127 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 2 | Самостоятельная работа | п. 75 №462п. 75 №463 |  |
| 128 | ***Повторение изученного в 5-7 классах.***Русский язык. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика | 7+21 |  | п. 76,78 | 1 неделя мая |  |
| 129-130 | Рр. 28-29 Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. №476 | 2 | Доклад | п. 77, №476 | 2 неделя мая |  |
| 131 | **К.р. № 9** **Внутренний мониторинг.** Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  | 3 неделя мая |  |
| 132 | Лексика и фразеология. | 1 |  | п. 79 | «Синонимы и антонимы во фразеологии» |
| 133 | Морфемика. Словообразование. | 1 |  | п. 80 |
| 134 | Морфология. | 1 |  | п. 81 |
| 135 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  | п. 83 | 4 неделя мая |
| 136 | Орфография и пунктуация. | 2 |  | п. 82,84 |

**Рабочая программа сопровождается следующим программно-методическим обеспечением:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая программа по русскому языку. 7 класс. Сост. Т.Н. Трунцева.. – М.: ВАКО,2014.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

      **Литература для учителя**

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. ВлодавскаяЕ.А.Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык.7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка.  класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

**Литература для учащихся**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.