

**Адаптированная рабочая программа**

по английскому языку 7 для класса

(для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР)

Учитель английского языка

первой категории: Власова Г.В.

2020 -2021 учебный год

**Пояснительная записка**

**Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития** составлена на основании

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,

**1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с задержкой психического развития разработана для данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На ряду с общеобразовательными целями и задачами ставятся коррекционные цели и задачи:

**Цели:**

*Коррекционно-образовательная:* создание условий для оптимального уровня овладения воспитанниками учебной программы по письму и развитию речи в соответствии с их способностями и возможностями.

*Коррекционно-развивающая:* создание условий для развития коммуникативных способностей воспитанников с проблемами в развитии.

*Коррекционно-воспитательная.* Создание условий, направленных на развитие интереса к изучению предмета, сохранению жизни и здоровья воспитанников.

**Задачи:**

***Коррекционно-образовательные:***

1.Обеспечивать воспитанников достаточным уровнем знаний через планомерное выполнение реализацию разделов учебной программы с учетом её линейно-концентрированной направленности и реализацию требований коррекционно-развивающего обучения.

2.Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении воспитанников с проблемами через систематическое изучение их особенностей и расширение учебно-методической и учебно- дидактической базы предметного кабинета.

3.Контролироватьуровеньусвоенияучебнойпрограммывоспитанниковчерезтекущуюпроверку знаний, проведение проверочных, контрольных и диагностических работ.

***Коррекционно-развивающие:***

1.Работать над развитием коммуникативных функций речи через обогащение, активизацию словарного запаса воспитанников, развитие способности грамотно оформлять устную и письменную речь.

2.Работать над формированием познавательных способностей воспитанников через развитие психологических функций.

3.Развиватьдеятельностно-коммуникативныеспособностивоспитанниковчерезорганизацию различных форм работы на уроке (индивидуальную, парную), видов деятельности (взаимопроверку, ролевую игру, ведение диалога на заданную тему).

***Коррекционно-воспитательные:***

1. Развивать интерес к изучению предмета через создание на уроках «ситуации успеха» для каждого воспитанника, вне зависимости от его способностей, осуществление различных форм поощрения, использование занимательного материала.

2. Соблюдать здоровьесберегающие технологии через выполнение санитарно- гигиенических требований к кабинету, учебному процессу, использованию средств и приемов, направленных на исключение мышечного и зрительного переутомления.

При изучении учебного материала создаются специальные условия в системе коррекционно-развивающего обучения: конкретность указания действий и вариативных тренировочных упражнений, поэтапного обобщения, памяток-инструкций, опоры на наглядность, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполняется на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Ввиду психологических особенностей обучающегося, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Планируемые предметные результаты освоения английского языка**

**В результате изучения учебного предмета** «Английский язык»

*Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь*

Обучающийся ***научится***:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

* вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

*Говорение. Монологическая речь*

Обучающийся ***научится***:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

*Аудирование*

Обучающийся ***научится***:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

*Чтение*

Обучающийся ***научится***:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

*Письменная речь*

Обучающийся ***научится***:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

*Обучающийся* ***получит возможность научиться****:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

*Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация*

*Обучающийся* ***научится****:*

* *правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
* *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

*Обучающийся* ***получит возможность научиться****:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

*Фонетическая сторона речи*

*Обучающийся* ***научится****:*

* *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
* *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
* *различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы;*
* *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

*Обучающийся* ***получит возможность научиться****:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

*Лексическая сторона речи*

Обучающийся ***научится***:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

* распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;
* распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
* распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
* распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;
* распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
* распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
* распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
* распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

*Социокультурные знания и умения*

Обучающийся ***научится***:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

*Компенсаторные умения*

Обучающийся ***научится***:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Учебно-методический комплект:**

Английский язык 7 класс.: учеб. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева.-6-е изд., Просвещение,2017.

Рабочая тетрадь

Книга для учителя

Аудиодиск

**Дополнительная литература:**

Елена Воронова: Английский язык. 7 класс. Тесты. Дидактические материалы к уч. О.В.Афанасьевой "English VIII" изд. «Айрис – Пресс» 2014 г.  
Интернет-источники.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов** | **Контрольные**  **работы** | **Проектные работы (по новым ФГОС)** |
| Россия - Родина моя | 10 | 1 |  |
| Английский язык-язык мира | 23 | 1 |  |
| Я и мой мир | 17 | 1 |  |
| Мир во всём его разнообразии. Личность. Манеры и поведение. | 14 | 1 |  |
| Рождество. | 4 |  | 1 |
| Чтение. | 15 |  | 1 |
| Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр. Кино. Известные люди в искусстве. | 12 |  | 1 |
| Спорт. Командные и индивидуальные виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены. | 7 | 1 |  |
|  |  |  |  |
| ***Итого*** | ***102*** | ***5*** | ***3*** |

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

УМК: Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык, 7 класс, М., Просвещение,2014,

Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английским языка,

34 учебных недель = 102 часа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | п/п | Тема урока | | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ) | | | | | | | |
|  |  |  | | Содержание | | Предметные  результаты | | УДД | Личностные результаты | | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | **7** | | |
| **Раздел I. Россия - Родина моя-10 уроков.** | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 | География России. Развитие навыков составления монологического высказывания по теме. | Повторяют материал по теме. В процессе введения в тему активизируют навыки говорения. Закрепляют навыки употребления в речи настоящего неопределённого времени. Учатся задавать специальные вопросы и отвечать на них. | | Умеют правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. | | П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях.  Р: уметь выполнять учебные действия.  К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | | Формирование навыков исследования текста. Стремление к лучшему осознанию культуры своей страны и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | |
| 2 | 1.2 | Особенности политической системы России. Президент. Премьер-министр и министерства. Парламент. Развитие навыков устной речи. | Изучают важность представлений учащихся о своей стране. Активизируют навыки составления монологического высказывания по теме. | | Умеют говорить о своей стране. Умеют выражать своё мнение. | | ПР: ставить и формулировать проблему.  Р. выделять и формулировать то, что уже усвоено.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование навыков взаимодействия в группе. | |
| 3 | 1.3 | Население России. Города. Развитие навыков монологической речи. | Выполняют задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя. | | Умеют говорить на заданную тему, опираясь на текст в учебнике. Передают основное содержание, основную мысль текста. | | П: уметь устанавливать аналоги  Р: планировать алгоритм ответа.  К: устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формирование навыков исследовательской деятельности. | |
| 4 | 1.4 | Экологическая ситуация в России. Активизация навыков говорения с опорой на текст. | Формируют умения построения и реализации новых знаний. Обучаются навыкам говорения по теме в формате ОГЭ. | | Научиться использовать предложения условия и времени в устной и письменной речи. | | П: формулировать познавательную цель.  Р: регулировать свою деятельность.  К: способствовать продуктивной кооперации. | | | Формирование активной жизненной позиции. Лучшее осознание себя гражданином своей страны. | |
| 5 | 1.5 | Традиции и обычаи в России. Развитие навыков чтения и перевода. | Закрепляют навыков чтения и перевода. Обучаются как выполнять задание по говорению по опциям. | | Разыгрывают диалог с опорой на текст. | | П: создавать обобщения.  Р: уметь отвечать на вопросы теста.  К: строить логическое умозаключение. | | | Формирование навыков действия при консультативной помощи учителя. | |
| 6 | 1.6 | Выдающиеся люди России. Развитие монологической речи. | Читают и переводят текст. Активизируют навыки составления монолога с опорой на текст. | | Усовершенствуют навыки использования грамматического материала в устной и письменной речи. | | П: уметь синтезировать полученную информацию.  Р: определять меры усвоения изученного материала.  К: выполнять учебные действия. | | | Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи. | |
| 7 | 1.7 | Достопримечательности Москвы. Защита мини проектов. | Обучаются выразительному чтению, переводу. Закрепляют навыки аудирования. | | Адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах. | | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: работать самостоятельно.  К: формулировать свои затруднения. | | | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий. | |
| 8 | 1.8 | Драматизация диалога: Возвращение с каникул. Развитие умений диалогической речи на основе прослушанного текста. | Закрепляют лексико-грамматических навыки. Изучают новые географические названия, выполняют грамматические упражнения. | | Научились готовить сообщения с новыми географическими названиями. | | П: искать и выделять нужную информацию.  Р: уметь оценивать то, что уже усвоено.  К: уметь читать и понимать прочитанное. | | | Формирование навыков взаимодействия. | |
| 9 | 1.9 | Чтение текста: Государственные праздники России. Празднуете ли вы государственные праздники в вашей семье? | Обучаются чтению и переводу текста. Совершенствуют навыки выразительного чтения и перевода. Знакомятся с форматом устной части ОГЭ-монологическое высказывание по теме с опорой на опции. | | Учатся пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности. | | П: уметь узнавать объекты в соответствии с их содержанием.  Р: формулировать учебную задачу.  К: обращаться за помощью. | | | Формирование навыков контроля своей деятельности | |
| 10 | 1.10 | Актуализация знаний и умений по теме: Россия. Орфографический диктант. | Обучаются навыкам говорения. Учатся оформлять монолог в устной речи.Учатся начинать и заканчивать монолог. Составляют вступление и заключение. | | Учится передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. | | П: уметь выделять необходимую информацию в тексте.  Р: понимать смысл произведения.  К: формулировать собственное мнение. | | | Формирование активной жизненной позиции, позицию гражданина своей страны и патриота. | |
| **Раздел II.Английский язык-язык мира.23 урока.** | | | | | | | | | | | |
| 11 | 2.1 | Тема: Английский- язык мира. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме. | Закрепляют навыки диалогической речи. | | Умеют правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. | | П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях.  Р: уметь выполнять учебные действия.  К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | | Формирование навыков исследования текста. | |
| 12-13 | 2.2 | Чтение текста: Англо –говорящий мир. Выполнение упражнений по тексту. Обучение чтению и письменной речи. | Обучаются навыкам чтения и перевода текста об англоговорящих странах. Совершенствуют навыки говорения по теме. | | Учатся говорить об англо- говорящих странах. Могут составить текст и выступить перед одноклассниками. | | П: узнавать объекты в соответствии с содержанием.  Р: формировать ситуацию саморегуляция эмоциональных состояний.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование навыков взаимодействия в группе. | |
| 2.3 | Грамматика. Простые времена (Настоящее Прошедшее, Будущее) | Выполняют задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя. | | Научиться использовать различные времена в монологической и диалогической речи. | | П: уметь устанавливать аналоги  Р: планировать алгоритм ответа.  К: устанавливать причинно-следственные связи. | | | Формирование навыков исследовательской деятельности. | |
| 14 | 2.4 | Грамматика. Длительные времена (Настоящее, Прошедшее, Будущее). Знакомство с правилами образования времен и закрепление в упражнениях. | Формируют умения построения и реализации новых знаний. Совершенствуют свои грамматические навыки. | | Умеют и стараются использовать предложения условия и времени в устной и письменной речи. | | П: формулировать познавательную цель.  Р: регулировать свою деятельность.  К: способствовать продуктивной кооперации. | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | |
| 15 | 2.5 | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Образование форм множественного числа существительных. Знакомство с правилами и выполнение упражнений на закрепление материала. | Выполняют задания по грамматике с последующей самопроверкой. | | Учатся работать с таблицами, знают как правильно составлять предложения по образцам. | | П: создавать обобщения.  Р: уметь отвечать на вопросы теста.  К: строить логическое умозаключение. | | | Формирование навыков действия при консультативной помощи учителя. | |
| 16-17 | 2.6 | Сравнение видо - временных форм английского глагола. Исключения из правил. | Занимаются формирование м своих умений грамматически и коммуникативно употреблять времена. Выполняют тест по грамматике, проверяют и анализируют типичные ошибки. | | Научиться пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи. | | П: уметь синтезировать полученную информацию.  Р: определять меры усвоения изученного материала.  К: выполнять учебные действия. | | | Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи. | |
| 2.7 | Активизация грамматики. Сложное дополнение. | Закрепляют пройденный материал в средней школе. Выполняют упражнения по учебнику .Переводят предложения с русского на английский язык. | | Умеют строить предложения со сложным дополнением. | | П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: работать самостоятельно.  К: формулировать свои затруднения. | | | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий. | |
| 18 | 2.8 | Англо -говорящий мир. Знакомство со странами, говорящими на английском языке.  . | Изучают новые географические названия, выполняют грамматические упражнения. Закрепляют навыки выразительного чтения и перевода. Прогнозируют содержание текста по заголовку. Выбирают нужную информацию  . | | Умеют составлять сообщения с новыми географическими названиями. Могут ответить на вопросы по тексту.  . | | П: искать и выделять нужную информацию.  Р: уметь оценивать то, что уже усвоено.  К: уметь читать и понимать прочитанное. | | | Формирование навыков взаимодействия.  . | |
| 19-20 | 2.9 | Грамматика. Фразовые глаголы- look, make, take, give. | Повторяют пройденный лексическо-грамматический материал. Закрепляют навыки перевода фразовых глаголов с русского на английский язык. | | Стараются пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности. | | П: уметь узнавать объекты в соответствии с их содержанием.  Р: формулировать учебную задачу.  К: обращаться за помощью. | | | Формирование навыков контроля своей деятельности | |
| 2.10 | Контрольная работа по теме: Англо-говорящий мир. | Контроль навыков чтения и говорения. Закрепляют навыки монологической речи по теме. | | Умеют передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. | | П: уметь выделять необходимую информацию в тексте.  Р: понимать смысл произведения.  К: формулировать собственное мнение. | | | Формирование эстетического вкуса. | |
| 21-22 | 2.11 | Классификация существительных. Образование множественного числа.  Исключения из правил. | Знакомятся с новым лексико -грамматическим материалом. Выполняют упражнения по закреплению орфографических навыков. | | Умеют пользоваться грамматическим материалом устной и письменной речи. | | П: обобщать понятия.  Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.  К: инициативное планирование. | | | Формирование навыков оценивания результатов своей  деятельности. | |
| 2.12 | Определённый и неопределённый артикль. Нулевой артикль. | Выполняют задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя. Выполняют тест и приступают к проверке и анализу типичных ошибок. Задают вопросы и пытаются понять свои ошибки. | | Стараются правильно выполнять тест на тему:-«Артикли». | | П: уметь устанавливать аналоги.  Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах.  К: осознанно использовать речевые средства | | | Развитие познавательных интересов. | |
| 23 | 2.13 | Обучение диалогической речи с использованием разговорных формул классного обихода. | Занимаются формированием умений построения и реализации новых знаний. Обучаются навыкам диалогической речи. | | Знают как правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы. | | П: обобщать понятия.  Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.  К: инициативное планирование. | | | Развитие кругозора. | |
| 24-25 | 2.14 | Фразовый глагол-to get. Выполнение упражнений с данным глаголом. Развитие навыков письменной речи. | Выполняют задания по учебнику с последующей самопроверкой. Совершенствуют лексико-грамматические навыки. | | Научиться пользоваться грамматическим материалом устной и письменной речи. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию. | | | Формирование навыков планирования своего времени. | |
| 2.15 | Идиомы. Активизация лексических навыков. | Знакомятся с новым понятием- идиома. Закрепляют полученные знания, выполняя упражнения по учебнику. Изучают новую лексику и закрепляют её используя словари. | | Знают ,как читать и переводить новые слова и предложения. Умеют составлять монологи с новой лексикой. | | П: уметь искать и выделять нужную информацию.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: обращаться к учебной литературе | | | Развитие круга интересов. | |
| 26 | 2.16 | Трудности в изучении английского языка. Активизация навыков чтения. | Используют справочные материалы для решения коммуникативных  задач, учатся распознавать принадлежность слов к частям речи по признакам. Обучаются навыкам спонтанной речи. Закрепляют навыки говорения на новом лексическом материале. Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст. | | Научиться составлять план ответа по теме устно и письменно. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию | | | Формирование эстетического вкуса. | |
| 27 | 2.17 | Нравится ли тебе как тебя обучают английскому языку? | Обучаются навыкам аудирования в формате ОГЭ. Воспринимают на слух аутентичный текст. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. | | Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности. | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств. | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | |
| 28 | 2.18 | Трудности перевода в английском языке. Совершенствование навыков говорения. | Обучаются навыкам спонтанной речи. Закрепляют навыки говорения на новом лексическом материале. | | Научиться читать и понимать запрашиваемую информацию.  Научиться переводить слова ,фразовые глаголы выражения. | | П: осмысленно читать и объяснять прочитанное.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: строить монологическое высказывание | | | Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях | |
| 29 | 2.19 | Почему ты изучаешь английский язык? | Обучение навыкам монологической речи по опциям в формате ОГЭ. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Активизация новой лексики. | | Научиться использовать новую лексику в речи. | | П: уметь объяснять значение прочитанного.  Р: планировать свою деятельность.  К: овладеть умениями диалогической речи. | | | Формирование эстетических потребностей, ценностей. | |
| 30-32 | 2.20 | Знакомство с грамматическими структурами Be/Get-c прилагательными. | Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | | Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности. | | П: уметь устанавливать аналоги.  Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах  К: осознанно использовать речевые средства | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | |
| 2.21 | Причины популярности изучения английского языка. | Закрепляют навыки чтения текста и умения выразить своё отношение к содержанию текста. Формирование навыков говорения по опциям. | | Научиться говорить в рамках определённого промежутка времени. | | П: выделять и формулировать познавательную цель.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: владеть письменной речью | | | Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 2.22 | Составление монологического высказывания по теме : Англо-говорящие страны. | Формирование речевых и языковых навыков. Оформление монологического высказывания. Составление плана . | | Научиться передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование готовности вести диалог с другими людьми. | |
| 33 | 2.23 | Закрепление лексико-грамматических навыков по пройденному материалу. | Формирование у учащихся деятельностных способностей. Контроль орфографических и лексико-грамматических навыков. | | Научиться пользоваться грамматическим материалом. | | П: уметь объяснять значение прочитанного.  Р: планировать свою деятельность.  К: овладеть умениями диалогической речи. | | | Формирование навыков индивидуального выполнения заданий. | |
| **Раздел III. Я и мой мир.17 уроков.** | | | | | | | | | | | |
| 34-35 | 3.1 | Я и мой мир. Введение и первичное закрепление новой лексики. | Организация высказываний без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Закрепление навыков диалогической речи. | | Научиться отвечать на вопросы в формате ОГЭ. | | П: обобщать понятия.  Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.  К: инициативное планирование. | | | | Формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. |
| 3.2 | Английский язык для общения. | Развитие культуры диалогического общения на английском языке Развитие навыков диалогической речи.  Использование речевых клише. | | Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета. | | П: уметь устанавливать аналоги.  Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах.  К: осознанно использовать речевые средства | | | | Формирование мотивации к коллективной творческой деятельности. |
| 36 | 3.3 | Грамматика. Группа Перфектных времён. Present Perfect. Past Perfect. | Учатся распознавать и употреблять в речи. Закрепление материала в упражнениях. Закрепление грамматических навыков. | | Научиться пользоваться лексико-грамматическим материалом во всех видах речевой деятельности. | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств. | | | | Формирование навыков самоанализа .Развитие умения ориентироваться в грамматике английского языка. |
| 37-38 | 3.4 | Чтение текста: Великобритания - страна традиций. Развитие и закрепление навыков чтения. | Закрепление навыков чтения и перевода. Определяют основную мысль текста. Находят ключевые слова в тексте. Выполняют тест по чтению. | | Умеют выразительно читать тексты. Адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают ритмико- интонационные особенности предложений. Кратко высказываются на заданную тему. | | П: выделять и формулировать познавательную цель.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: владеть письменной речью | | | | Формирование готовности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания. |
| 3.5 | Грамматика. Группа Перфектных времён. Future Perfect. | Введение нового Перфектного времени. Закрепление нового материала, выполнение упражнений в учебнике. Составление мини- диалогов. | | Научиться делать сообщение на заданную тему | | П: осмысленно читать и объяснять прочитанное.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: строить монологическое высказывание | | | | Формирование навыков самоконтроля. |
| 39-40 | 3.6 | Грамматика. Определённый артикль и нулевой артикль с именами существительными. | Введение нового материала. Определение различий на примере переводов. Формирование грамматических навыков. Закрепление лексико-грамматических навыков. | | Научиться применять полученные умения | | П: уметь искать и выделять необходимую информацию.  Р: уметь оценивать сделанное.  К: владеть монологической контекстной речью | | | | Способность выполнять учебные задачи |
| 3.7 | Грамматика. Фразовый глагол –to turn. | Введение нового фразового глагола. Оформление тетради по фразовым глаголам.  Ввод новой лексики и её первичное закрепление. Чтение и перевод новых слов и выражений. | | Научиться применять полученные умения. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию | | | | Формирование применять полученные навыки. |
| 41-42 | 3.8 | Тема: Семья. Чтение текста : “История Дэнни” | Чтение и перевод текста. Обсуждение текста и выполнение упражнений по учебнику. Учащиеся выражают свою точку зрения и обосновывают её. Работа над закреплением лексики из текста. Составляют план по теме –Моя семья. | | Научиться передавать основное содержание текста с опорой на опции задания  . | | П: уметь объяснять значение прочитанного.  Р: планировать свою деятельность.  К: овладеть умениями диалогической речи. | | | | Развитие познавательных интересов. |
| 3.9 | Моя семья. Формирование навыков говорения по теме. | Повторение материала по теме. Закрепление и расширение лексических навыков. Формирование навыков устной речи по теме. Обучение говорению по теме с опорой на опции. | | Научиться применять полученные умения. Правильно оформляют тему по говорению в формате ОГЭ. | | П: обобщать понятия.  Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.  К: инициативное планирование. | | | | Формирование навыков самостоятельной работы. |
| 43-44 | 3.10 | Тема: Мир вокруг меня. Драматизация диалога. | Формирование у учащихся навыков диалогической речи по теме – Семья и Друзья. Обучение навыкам говорения в рамках 1 минуты без предварительной подготовки .Выполнение упражнений по учебнику. | | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы, учитывая временные ограничения. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию. | | | | Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |
| 3.11 | Я и мой мир. Мои увлечения. | Формируют навыки монологической речи. Закрепляют лексико-грамматические навыки. Совершенствуют навыки диалогической речи. | | Научиться рассказывать о себе, учитывая временные ограничения. | | П: уметь искать и выделять нужную информацию.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: обращаться к учебной литературе | | | | Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. |
| 45 | 3.12 | Мир твоих увлечений. | Обучаются навыкам письменной речи. Учатся оформлять личное письмо в формате ОГЭ. Практическое занятие с дальнейшим анализом типичных ошибок. Введение понятия стилистической ошибки. | | Научиться писать письмо другу с опорой на вопросы. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | | Формирование навыков исследовательской деятельности. |
| 46-47 | 3.13 | Традиционные праздники в Великобритании. | Контроль навыков монологической речи по теме. Закрепляют навыки устной речи в формате ОГЭ. | | Научиться выполнять задание по говорению, опираясь на опции. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | | Стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранных языков. |
| 3.14 | Грамматика. Идиомы:to push and to pull. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Введение новой лексики и её дальнейшее закрепление. Практическое занятие по переводу. Закрепление лексико- грамматических навыков по разделу. Повторение. Подготовка к лексико-грамматическому контролю. | | . Научиться пользоваться грамматическим материалом устной и письменной речи. | | П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях.  Р: уметь выполнять учебные действия.  К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями  партнеров. | | | | Формирование навыков самостоятельной работы. |
| 48-49 | 3.15 | Дружба и её значение в жизни человека. | Контроль навыков диалогической речи в формате ОГЭ. Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. | | Научиться давать развёрнутый ответ на вопрос и отвечать на заданные вопросы четко, учитывая временные рамки. | | П: уметь устанавливать аналоги.  Р: выполнять учебные действия громко речевой и умственной формах.  К: осознанно использовать речевые средства. | | | | Формирование навыков самодиагностики исследовательской работы. |
| 3.16 | Грамматические структуры и их разнообразие. | Повторяют видо –временные формы английского глагола. Закрепление материала в упражнениях по рабочей тетради. Повторяют сигналы Перфектной группы. Готовятся к лексико- грамматическому контролю. | |  | | П: осмысленно читать предложения и определять формы глагола. Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: строить грамматически правильное предложение. | | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности. |
| 50 | 3.17 | Контрольная работа по пройденному материалу. | Закрепление пройденного материала по разделам. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль орфографических навыков. | | Успешное выполнение заданий на лексику и грамматику. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию | | | | Развитие кругозора и познавательных интересов.  Формирование мотивации к индивидуальной деятельности |
| **Раздел IV. Мир во всём его разнообразии. Личность. Манеры и поведение.-14 уроков.** | | | | | | | | | | | |
| 51 | 4.1 | Наши привычки и пристрастия. Введение и первичное закрепление новой лексики. | Активизация речевых навыков учащихся. Расширение лексического запаса слов. Тренировка памяти и внимания при изучении прилагательных Порядок слов прилагательных при описании предметов. | | Научиться составлять рассказ о себе, о своих привычках и пристрастиях. | | П: осмысленно выполнять упражнения, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленной задачи.  Р: Формулировать и удерживать учебную задачу.  К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности. | |
| 52 | 4.2 | Характер и внешность человека. Мы разные, мы похожие. | Активизация речевых навыков учащихся. Расширение лексического запаса слов. Использование справочных материалов для решения коммуникативных  задач, распознавать принадлежность слов к частям речи по признакам. | | Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности. | | П: обобщать понятия.  Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.  К: инициативное планирование. | | | Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости. | |
| 53-54 | 4.3 | Грамматика. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. | Введение понятий: односложные, двусложные и трёхсложные прилагательные с приставкой -un.Расширение лексического запаса слов учащихся. Игры, в которых учащиеся угадывают, о каком предмете идёт речь с помощью его описания. | | Научиться употреблять прилагательные в устной и письменной речи.  Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности | | П: уметь искать и выделять нужную информацию.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: обращаться к учебной литературе  П: узнавать объекты в соответствии с содержанием.  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование внутренней позиции школьника. Стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка. | |
| 4.4 | Грамматическая структура- The Present Perfect Continuous. | Повторение грамматического материала Повторение сигналов. Практическое занятие по переводу предложений с английского языка на русский. | | Научиться использовать данную структуру в устной и письменной речи. | | П: уметь искать и выделять нужную информацию.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: обращаться к учебной литературе  П: узнавать объекты в соответствии с содержанием.  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка. | |
| 55 | 4.5 | «Личность А. А. Милна в мировой литературе » | Чтение текста биографического характера. Совершенствование навыков чтения и перевода. Обучение просмотровому и поисковому чтению. Развитие языковой догадки. Закрепление навыков говорения на неподготовленную тему об авторе и героях его произведения. | | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. | | П: уметь устанавливать аналоги  Р: планировать алгоритм ответа.  К: устанавливать причинно-следственные связи | | | Освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка. Формирование внутренней позиции школьника. | |
| 56 | 4.6 | Грамматическая структура-The Past Perfect Continuous. | Введение нового грамматического материала. Обучение вычленению данной структуры в тексте и правильной её интерпретации. Сравнение с The Present Perfect Continuous. | | Научиться распознавать и правильно переводить предложения перфектной группы. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка. | |
| 57 | 4.7 | Грамматика. Сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Continuous. | Актуализация грамматических навыков. Выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя | | Научиться пользоваться грамматическим материалом устной и письменной речи. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. | |
| 58 | 4.8 | Нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных late, old, far, near. | Введение нового материала. Первичное закрепление по упражнениям учебника. Формирование у учащихся деятельностных способностей. | | Научиться отличать регулярные способы образования степеней сравнения прилагательных от нерегулярных. Научиться применять нерегулярные степени сравнения. | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств. | | | Формирование внутренней позиции школьника. | |
| 59-60 | 4.9 | Семантизация новых лексических единиц по теме: «Как правильно общаться на английском языке?» | Обучение навыкам общения на английском языке. Обучение навыкам диалогической речи в формате ОГЭ-устная часть. Введение новой лексики и её первичное закрепление. Чтение и перевод слов и предложений. | | Научиться отвечать на вопрос, учитывая отведённое время на развёрнутый ответ. | | П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях.  Р: уметь выполнять учебные действия.  К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | | Формирование навыков самоанализа. | |
| 4.10 | Грамматика. Фразовый глагол to rush. | Введение и закрепление нового фразового глагола. Оформление тетради по фразовым глаголам с использованием словарей. | | Запомнить, что данный фразовый глагол с послелогом –at-часто имеет негативную характеристику. | | П: формулировать познавательную цель.  Р: регулировать свою деятельность.  К: способствовать продуктивной кооперации. | | | Стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка. | |
| 61 | 4.11 | Дефиниция слов одного синонимичного ряда. | Обучение чтению и переводу слов одного синонимичного ряда. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Закрепление лексики по упражнениям учебника. Подготовка к заключительной контрольной работе по всему разделу. | | Научиться читать и переводить новые слова. | | П: выделять и формулировать познавательную цель.  Р: формулировать и удерживать учебную задачу.  К: владеть письменной речью | | | Формирование навыков взаимодействия в группе. | |
| 62 | 4.12 | Контрольная работа по всему разделу. | Контроль лексико- грамматических и орфографических навыков. | | Научиться применять полученные умения. | | П: уметь искать и выделять нужную информацию.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: обращаться к учебной литературе | | | Формирование внутренней позиции школьника. Формирование у учащихся деятельностных способностей. | |
| 63 | 4.13 | А.А.Милн. “Винни – Пух”. | Обучение чтению и переводу текста. Обсуждение текста. Выполнение упражнений по учебнику. Развитие навыков выразительного чтения. | | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств. | | | Освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка.  Формирование навыков оценивания результатов своей  деятельности. | |
| 64 | 4.14 | Как развить положительные черты характера? | Обобщающее повторение по всему разделу. Закрепление навыков говорения по теме. Анализ типичных ошибок контрольной работы. | | Научиться говорить по опциям по всем пройденным темам за полугодие. | | П: уметь искать и выделять нужную информацию.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: обращаться к учебной литературе | | | Формирование навыков оценивания результатов своей  деятельности. | |
| **Раздел V.Рождество.-4 урока.** | | | | | | | | | | | |
| 65-66 | 5.1 | Рождественские праздники в англо-говорящих странах. | Активизация ранее изученного материала по теме. Закрепление навыков чтения и перевода. Активизация навыков говорения с опорой на тексты. Работа в группах. | | Научиться передавать основное содержание текста с опорой на вопросы, новые слова. | | П: обобщать понятия.  Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.  К: инициативное планирование. | | | Формирование целостного взгляда на мир. Формирование навыков взаимодействия в группе. | |
| 5.2 | Рождественские символы. | Активизация навыков говорения с опорой на рисунки в учебнике. Выполнение мини-проектов в группах на уроке с последующей защитой на уроке. | | .Научиться оформлять монологическую речь для защиты проекта. | | П: узнавать объекты в соответствии с содержанием.  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения | | | Формирование целостного взгляда на мир. Формирование навыков взаимодействия в группе. | |
| 67-68 | 5.3 | Как готовятся к Рождеству? | Обучение навыкам выполнения теста по чтению в формате ОГЭ-подбор заголовков. Обучение поисковому чтению. Активизация навыков перевода. | | Научиться использовать изученный материал в устной речи. | | П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях.  Р: уметь выполнять учебные действия.  К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | | Освоение ценностей культуры стран изучаемого иностранного языка. | |
| 5.4 | Празднование Рождества в России.  . | Активизация навыков говорения. Закрепление навыков диалогической речи по теме. Обобщающее повторение по всему разделу Учащиеся слушают и исполняют популярные Рождественские песни.  . | | Научиться правильно и четко давать ответы на поставленные вопросы. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию  П: осмысленно читать и объяснять прочитанное.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: строить монологическое высказывание | | | Формирование внутренней позиции школьника.  Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | |
| **Раздел VI. Чтение. 15 уроков** | | | | | | | | | | | |
| 69-70 | 6.1 | Радость чтения. Любите ли вы читать? | Активизация ранее изученного материала по теме. Обучение навыкам развёрнутого ответа на вопрос. Высказывание на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией. | | Научиться чётко отвечать на заданный вопрос в течение 1-ой минуты. Научиться укладываться в рамки одной минуты и давать развёрнутый ответ на вопрос. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию | | | Формирование навыков планирования своего времени. | |
| 6.2 | Грамматика. Неопределенный артикль в английском языке. | Закрепление лексико-грамматических навыков. Можно ли поставить неопределённые местоимения на место предполагаемого артикля? | | Обращать внимание на использование неопределённого артикля в устной и письменной речи. | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств. | | | Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. | |
| 71 | 6.3 | Грамматика. Будущее время. Выражение действий и состояния в будущем. | Активизация грамматических навыков. Выполнение упражнений по учебнику. Закрепление лексико-грамматических навыков. | | Научиться правильно выбирать видо-временную форму. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию | | | Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 72 | 6.4 | Чтение текста: История книгопечатания. | Активизация навыков чтения и перевода. Определяют основную мысль текста. Выбирают запрашиваемую информацию. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. | | Научиться правильно оформлять монологическое высказывание по теме с применением средств логической связи. | | П: уметь искать и выделять необходимую информацию.  Р: уметь оценивать сделанное.  К: владеть монологической контекстной речью. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 73-74 | 6.5 | Чтение: Самые известные библиотеки мира. | Контроль навыков выразительного чтения. Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие умений в монологической речи с использованием средств логической связи. | | Научиться составлять монологическое высказывание по теме, опираясь на опции. | | П: уметь устанавливать аналоги  Р: планировать алгоритм ответа.  К: устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | |
| 6.6 | Грамматика. Собирательные имена существительные. | Активизация лексико-грамматических навыков. Закрепление материала по упражнениям учебника. | | Научиться делать сообщение на заданную тему | | П: формулировать познавательную цель.  Р: регулировать свою деятельность.  К: способствовать продуктивной кооперации. | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | |
| 75-76 | 6.7 | Аудирование текста: «Читатель книг» Актуальность чтения в современном мире. «Читатель книг» | Обучаются навыкам аудирования в формате ОГЭ. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Определяют свое отношение к содержанию прослушанного текста. Отвечают на вопросы по тексту. | | Учащиеся распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними. | | П: уметь искать и выделять нужную информацию.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: обращаться к учебной литературе | | | Формирование применять полученные навыки | |
| 6.8 | Грамматика. Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу. | Выполнение заданий по грамматике с последующей самопроверкой. Работа в группах. Активизация лексико-грамматических навыков. | | Научиться использовать артикли в монологической речи. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование мотивации к индивидуальной деятельности. | |
| 77 | 6.9 | Грамматическая структура Future Perfect Continuous Tense. Важные исключения из правил. | Ознакомление учащихся с новой грамматической структурой и ее первичное закрепление. Выполнение заданий учащимися. Перевод предложений с придаточными дополнительными (изъяснительными), когда после союзов if и when в придаточном возможно употребление future simple в отличие от похожих на них придаточных времени и условия. | | Научиться правильно использовать грамматические видо-временные формы. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование доброжелательности | |
| 78 | 6.10 | Аудирование текста: Какую книгу почитать на каникулах? | Закрепляют навыки аудирования. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выполняют задания по рабочей тетради. Дают краткое содержание услышанного текста. | | Научиться передавать основное содержание прослушанного текста с опорой на вопросы. | | П: узнавать объекты в соответствии с содержанием.  Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения | | | Формирование внутренней позиции школьника. Воспитание понимания необходимости чтения в свободное время. | |
| 79 | 6.11 | Грамматика. Фразовый глагол to run. Речевые структуры и их разнообразие. It takes smb. a long time to do smth. | Активизация лексико-грамматических навыков. Ознакомление с новым фразовым глаголом. Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного лексического и грамматического материала. | | Научиться правильно использовать фразовый глагол с различными послелогами в письменной и устной речи. | | П: уметь синтезировать полученную информацию.  Р: определять меры усвоения изученного материала.  К: выполнять учебные действия | | | Формирование эмоционально-нравственной отзывчивости | |
| 80 | 6.12 | Семантизация новых лексических единиц по теме «Книги в моей жизни». | Введение нового лексического материала и его первичное закрепление. Чтение и перевод новых слов и выражений с ними. Выполнение упражнений по применению слов из новой лексики в учебнике. | | Научиться вести монолог по опциям в формате ОГЭ и правильно оформлять (вступление, заключение), учитывая временные рамки. | | П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях.  Р: уметь выполнять учебные действия.  К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | | Формирование целостного взгляда на мир. | |
| 81 | 6.13 | Тема «Твой любимый писатель». Введение и закрепление новых слов по теме. Развитие навыков диалогической речи. | Закрепление навыков монологической речи. Контроль навыков монологической речи в формате ОГЭ: чтение текста, ответы на вопросы, монологическое высказывание по теме «Твой любимый писатель» 1. Любишь ли ты читать? 2. Какие книги ты любишь читать? 3. Твой любимый писатель. | | Научиться выполнять задания по говорению в формате ОГЭ, учитывая все необходимые требования. | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств. | | | Формирование навыков оценивания результатов своей  деятельности. | |
| 82 | 6.14 | Грамматические структуры английского глагола. Контроль лексико-грамматических навыков по разделам учебника. | Повторение. Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе. Повторение сигналов. | | Научиться правильно определять видовременную форму. | | П: формулировать познавательную цель.  Р: регулировать свою деятельность.  К: способствовать продуктивной кооперации. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 83 | 6.15 | Написание личного письма по теме «Чтение в твоей жизни». | Учатся правильно оформлять личное письмо. Практическое занятие по написанию личного письма с опорой на фрагмент, полученного от друга по переписке письма. | | Научиться правильно оформлять личное письмо. Уметь конкретно отвечать на поставленные вопросы. Уметь аргументировать свою точку зрения. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | |
| **Раздел VII. Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр. Кино. Известные люди в искусстве.12 уроков** | | | | | | | | | | | |
| 84 | 7.1 | Виды искусства. Разница между понятиями “Art” и “Arts”. | Введение в тему данного раздела. Повторение ранее изученного материала по теме. Активизация навыков говорения. Закрепление навыков диалогической речи с опорой на упражнения в учебнике. | | Научиться применять полученные умения. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование навыков планирования своего времени. | |
| 85-86 | 7.2 | Грамматика. Пассивный залог. Образование и употребление. Тренировочная работа по теме «Пассивный залог». | Закрепление грамматических навыков на основе текста “Jazz”. Активизация навыков употребления пассивного залога в устной речи. | | Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета с употреблением пассивного залога. | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 7.3 | Грамматика. Пассивный залог с модальными глаголами. Категории английского глагола. | Активизация лексико-грамматических навыков. Повторяют видо- временных форм английского глагола | | Научиться пользоваться грамматическим  и лексическим  материалом в устной и письменной речи. | | П: уметь устанавливать аналоги  Р: планировать алгоритм ответа.  К: устанавливать причинно-следственные связи | | | Формирование мотивации к самосовершенствованию. | |
| 87 | 7.4 | Театр. История возникновения театра. | Введение в тему урока. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Чтение и перевод текста. Вопросно-ответная работа по тексту. Чтение с пониманием основного содержания текста. | | Научиться говорить по теме. | | П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях.  Р: уметь выполнять учебные действия.  К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | | Формирование доброжелательности | |
| 88 | 7.5 | Кино. История возникновения кинематографа. | Активизация навыков говорения на ранее изученном материале по теме. Чтение и перевод текста. Выполнение заданий с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя. | | Научиться пользоваться лексико-грамматическим материалом устной и письменной речи. Уметь составить сообщение на основе прочитанного текста. | | П: уметь синтезировать полученную информацию.  Р: определять меры усвоения изученного материала.  К: выполнять учебные действия | | | Формирование целостного взгляда на мир. | |
| 89 | 7.6 | Грамматические структуры Present Continuous Passive и Past Continuous Passive. | Ознакомление с грамматическими структурами групп “Continuous”. Обучение переводу предложений с английского на русский. Практическое занятие по переводу в группах. Закрепление материала в упражнениях. | | Научиться пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи. Уметь составлять и переводить предложения. | | П: обобщать понятия.  Р: Самостоятельно учитывать условия достижения цели.  К: инициативное планирование. | | | Формирование навыков оценивания результатов своей  деятельности. | |
| 90 | 7.7 | Структуры страдательного залога. Особые случаи пассивного залога. | Активизация лексико-грамматических навыков. Обучение навыкам перевода активного залога в пассивный и наоборот. Перевод предложений в пассивном залоге с предлогом. | | Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности. Активизация в устной речи структур страдательного залога. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию | | | Формирование навыков взаимодействия в группе. | |
| 91 | 7.8 | Разнообразие форм пассивного залога в английском языке по аспектам. Simple, Continuous, Perfect. Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Пассивный залог». | Закрепление лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе по теме «Пассивный залог».  Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Пассивный залог». | | Научиться пользоваться грамматическим материалом в устной и письменной речи. Закрепление полученных знаний. Научиться разбираться в категориях английского глагола и в формах пассивного залога.. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование навыков оценивания результатов своей  деятельности. | |
| 92 | 7.9 | Грамматика. Артикли и предлоги с названиями времен года и частей суток. | Формирование способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Активизация лексико-грамматических навыков. Обучение применению артиклей и предлогов устной и письменной речи. Практическое занятие по говорению по упражнениям учебника. | | Научиться применять полученные умения. Уметь описывать картинки | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства  для выражения мыслей, чувств. | | | Формирование навыков планирования своего времени. | |
| 93 | 7.10 | Английский язык для общественного общения. Незаменимые клише в разговорной речи, выражающие предложение – согласие/отказ. | Обучение навыкам устной речи. Закрепление навыков диалогической речи. Работа в парах для закрепления навыков. Обучение навыкам спонтанной речи. Составление диалогов в устной и письменной форме. | | Научиться вести диалог и поддерживать беседу. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | |
| 94 | 7.11 | Аудирование текста: «Музыка». «Семья музыкантов» | Прослушивают текст и учатся отвечать на вопросы по нему. Активизируют навыков аудирования посредством прослушивания текста и выполнения заданий по учебнику. | | Учатся передавать основное содержание текста с опорой на вопросы. | | П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию | | | Формирование навыков взаимодействия в группе. | |
| 95 | 7.12 | Культурный досуг в Москве. Театры Москвы. Что я люблю делать в свободное время? | Учатся говорить о разнообразии театров в Москве. Рассказывают, в каком театре они были. Изучают новые слова, касающиеся театра. Учатся составлять монолог с опорой на новые слова. | | Умеют говорить на тему, опираясь на полученные знания. | | П: уметь искать и выделять необходимую информацию.  Р: уметь оценивать сделанное.  К: владеть монологической контекстной речью  П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Р: формулировать учебную задачу.  К: уметь формулировать свою позицию. | | | Формирование целостного взгляда на мир.  Развитие познавательных интересов. | |
| **Раздел VIII. Спорт. Командные и индивидуальные виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены. 7 уроков** | | | | | | | | | | | |
| 96 | 8.1 | Спорт в твоей жизни. «Путеводитель путешественников по Москве | Повторяют материал по теме. Читают вопросы и отвечают на них. Работают в парах. Рассказывают о том, что рассказал ему друг во время беседы. | | Умеют рассуждать и высказывать мнение с опорой на свой жизненный опыт. Умеют поддерживать беседу на тему «Москва – спортивная столица». | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств. | | | Формирование навыков оценивания результатов своей  деятельности. | |
| 97-98 | 8.2 | Употребление определенного артикля с географическими названиями там, где это необходимо. | Учитель напоминает учащимся, что ряд географических названий употребляется с определенным артиклем. Вспоминают, какие географические названия употребляются без артикля. Выполняют упражнения по учебнику. | | Закрепили приобретенные на предыдущих уроках знания. Вспомнили географические названия. | | П: осмысленно читать и объяснять прочитанное.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: строить монологическое высказывание | | | Формирование навыков планирования своего времени. | |
| 8.3 | Грамматика. Фразы с глаголами to make и to do. | Развивают навыки употребления фраз с данными глаголами. Заучивают фразы наизусть по совету учителя. Тренируют память. | | Научились различать, в каких фразах употребляются to do и to make. | | П: уметь систематизировать умения и навыки.  Р: уметь работать самостоятельно.  К: уметь определять общую цель и пути ее достижения. | | | Формирование мотивации к самосовершенство-  ванию. | |
| 99 | 8.4 | Чтение текста: История Олимпийских игр. Активизация навыков чтения. | Читают и переводят текст об истории Олимпийских игр, находят ответы на вопросы в тексте. Обучаются просмотровому и поисковому чтению. Переводят новые слова и выражения, опираясь на текст. Готовятся к контролю по выразительному чтению. Анализируют фонетические ошибки. | | Умеют отвечать на вопросы по тексту, стараются читать без грубых фонетических ошибок. | | П: определять понятия.  Р: использовать речь для регуляции своих действий.  К: осознанно использовать речевые средства для выражения мыслей, чувств. | | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | |
| 100 | 8.5 | Грамматика. Сослагательное наклонение. Структура “I wish”. Чтение текста: Лёгкая атлетика. Активизация навыков говорения. | Знакомятся с новым грамматическим материалом и первично закрепляют его. Читают и переводят предложения по таблице. Формируют грамматические навыки по использованию структуры “I wish”. Составляют список видов спорта по лёгкой атлетике. | | Усваивают новый материал. Закрепляют его, выполняя упражнения по учебнику. Имеют понятие о существовании условных предложений второго типа. | | П: уметь объяснять значение прочитанного.  Р: планировать свою деятельность.  К: овладеть умениями диалогической речи. | | | Формирование навыков взаимодействия в группе. | |
| 101 | 8.6 | Олимпийские виды спорта. Летняя Олимпиада 2016 года в Рио-де-Жанейро. Активизация навыков монологической речи. | Выступают с подготовленными сообщениями на заданную тему. Представляют свои презентации. Учатся выступать на публике. Совершенствуют навыки монологической и диалогической речи. | | Научиться пользоваться лексическим материалом во всех видах речевой деятельности. Умеют работать с компьютером и составлять тексты для презентаций. | | П: уметь искать и выделять нужную информацию.  Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  К: обращаться к учебной литературе | | | Формирование навыков взаимодействия в группе. Формирование навыков исследовательской деятельности. | |
| 102 | 8.7 | Контроль навыков монологической речи. “Мой любимый вид спорта” | Формирование речевых и языковых навыков. Учащиеся слушают каждое сообщение и задают вопросы. | | Научиться вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета. Научиться делать сообщение по опциям на заданную тему в формате ОГЭ. | | П: уметь искать и выделять информацию в предложенных упражнениях.  Р: уметь выполнять учебные действия.  К: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | | | Формирование готовности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания. | |