****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**6класс**

**Базовый уровень**

 Учитель: Маркиданова Т.А.

2020- 2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Данная программа составлена на основе Примерной рабочей программы предметной линии учебников В.И.Сивоглазова 5-9 классы (Москва, изд-во Просвещение).

Учебник: Сивоглазов В.И. Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. – М.:Просвещение, 2019 . – 144с.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 учебному часу в неделю.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»

№273-ФЗ;

2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010) с изменениями

и дополнениями

3 Примерная основная образовательная программа основного общего образования

(одобрена 8 апреля 2015)

4.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ Ишненская

СОШ

5 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 г

№ 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

**Результаты освоения курса в соответствии с ФГОС и ПООП ООО**

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися *личностных*, *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Биология. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

**Формы контроля знаний**

Проверочные и самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

**Содержание курса «Биология. 6 класс.» (34 ч, 1 ч в неделю)**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Раздел 1 . Особенности строения цветковых растений (14 часов).**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизменённые побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.

Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Раздел 2. Жизнедеятельность растительного организма (10 часов).**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез),

дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Приёмы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зелёных растений.

**Раздел 3 . Классификация цветковых растений (5 часов).**

Отдел Покрытосеменные (Цветковые), их отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 часов).**

Растительные сообщества. Охрана растительного мира. Растения в искусстве, литературе, поэзии и музыке.

**Список лабораторных работ.**

1. Строение семян Двудольных растений.
2. Строение семян однодольных растений.
3. Строение корневых систем.
4. Строение корневых волосков и корневого чехлика.
5. Строение почки.
6. Строение луковицы.
7. Строение клубня.
8. Строение корневища.
9. Внешнее и внутреннее строение стебля.
10. Внешнее строение листа.
11. Внутреннее строение листа.
12. Строение цветка.
13. Строение соцветий.
14. Плоды.
15. Дыхание.
16. Корневое давление.
17. Передвижение воды и минеральных веществ.
18. Передвижение органических веществ.
19. Испарение воды листьями.
20. Вегетативное размножение.
21. Определение признаков растений семейств Крестоцветные, Розоцветные.
22. Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные.
23. Семейства Злаки, Лилейные.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов** | **Количество зачетных работ** | **Количество лабораторных работ** |
|
| **Особенности строения цветковых растений** | **14** | **2** | **14** |
| **Жизнедеятельность растительного организма** | **10** | **1** | **6** |
| **Классификация цветковых растений** | **5** | **1** | **3** |
| **Растения и окружающая среда** | **5** | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | **34** | **4** | **23** |

**Методические пособия для учителя:**

1. Биология. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019. – 144 с.: ил
2. Рабочая тетрадь.
3. Сивоглазов В. И. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Сивоглазова. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2020. — 95 с. : ил.
4. Биология. Методические рекомендации. Примерные рабочие программы 5 —9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Сивоглазов. — М. : Просвещение, 2017. — 162 с. : ил.

**В результате изучения курса биологии «Живые организмы» в основной школе** выпускник:

**научится:**

1. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

2. аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

3. аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

4. осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определённой систематической группе;

5. раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

6. объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

7. выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

8. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

9. сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

10. использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

11. знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

12. анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

13. описывать и использовать приёмы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

14. знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, на интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую;

2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения

формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать её;

3. использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;

4. работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;

5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности

жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

6. осознанно использовать знание основных правил поведения в природе;

7. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

8. создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

9. работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы*.*

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класса (1 час в неделю).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Тип урока | Личностные результаты | Предметный результат | Универсальные учебные действия | Дата проведения | Домаш. Задание |
| Личностные | Регулятивные | Коммуника тивные | Познаватель-ные | план | факт |  |
| *Раздел 1. Особенности строения цветковых растений (14 ч)* |
| *1.* | Общее знакомство с растительным организмом. | Урок обобщения и контроля знаний.Покрытосеменные растения, особенности строения. Среда обитания. Жизненные формы. | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности.сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы на основе сравнения  | осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности | со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью | -планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мыс­ли с достаточной полнотой и точностью; | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  |  |  | §1, стр. 6-9. |
| *2.* | Входной контроль |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *3* | Семя. Лабораторная работа №1 «Строение семени двудольных растений».Лабораторная работа №2 «Строение семени однодольных растений». | Лабораторно-практический урок.Семя — орган размножения и расселения растений. Многообразие форм семян. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Семена двудольных и однодольных растений.Значение семян в природе и жизни человека.  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | уметь определять основные методы биологических ис­следований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии;. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; | составлять план работы с учебни ком, выполнять задания в соот- ветствии с пос-тавленной целью, планировать алго­ритм действий по организации своего рабочего места с установ- кой на функцио­нальность; | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  | применять приемы работы с информацией поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; |  |  | §2, стр. 9-13. |
|  *4* | Корень. Корневые системы.Лабораторная работа №3 «Строение корневых систем». | Лабораторно-практический урок.Корень — вегетативный орган. Виды корней (главный, придаточные, боковые). Типы корневых систем (стержневая, мочковатая). Видоизменения корней(запасающие корни, воздушные корни,ходульные корни, дыхательные корни,корни-присоски). Значение корней.  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  уметь различать и описывать органы цветковых растений;объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; | составлять план работы с учебни ком, выполнять задания в соот- ветствии с пос-тавленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установ- кой на функцио-нальность; | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зре-ния, отстаивать свою позицию; | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  |  |  | §3, стр. 13-17. |
| *5* | Клеточное строениекорня. Лабораторная работа №4 «Строение корневых волосков и корневого чехлика». | Лабораторно-практический урок.Корневой чехлик. Зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения). Корневые волоски. Рост корня | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и инте­рес к изучению природы методами естественных наук | Знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. | осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соот- несения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвестно; | Работая по плану, сверять свои действия с цель коррекции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; | формируем умение обобщать и классифициро- вать по призна- кам; |  |  | §4, стр. 17-21. |
| *6* | Побег. Почки. Лабораторная работа №5 «Строение почки». | Лабораторно-практический урок.Строение побега. Строение и значениепочек. Рост и развитие побега | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | . уметь различать и описывать органы цветковых растений;объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.  |  |  | §5, стр. 21-25. |
| *7* | Многообразие побегов. Лабораторная работа №6 «Строение видоизмененных побегов (луковицы, клубня, корневища)». | Урок изучения и первичного закрепления знанийРазнообразие стеблей по направлениюроста. Видоизменения побегов: надземные (колючки, кладонии, усы, утолщённые стебли) и подземные видоизменённые побеги (корневище, луковица, клубень). | проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности | уметь различать и описывать органы цветковых растений;объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ | Формирование познавательных интересов и моти вов, направлен- ных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений (доказывать, строить рассуж- дения, анализи- ровать, делать выводы);  | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  | строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции; | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  |  |  | §6, стр. 25-30. |
| *8* | Строение стебля. Лабораторная работа №7 «Внешнее и внутреннее строение стебля». | Лабораторно-практический урок.Значение стебля. Внешнее и внутреннеестроение стебля. Рост стебля в толщи-ну. Годичные кольца | проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности | Знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений; изучать органы растений в ходе лабораторных работ | осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвест- но; выполнять контроль, коррек- цию, оценку деятельности | Работая по плану, сверять свои действия с цель коррекции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | само­стоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  |  |  | §7, стр.30 - 34. |
| *9* | Лист. Внешнее строение. Лабораторная работа №8 «Внешнее строение листа». | Лабораторно-практический урок.Особенности внешнего строения листа.Многообразие листьев. Жилкование листа. Листорасположение. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | уметь различать и описывать органы цветковых растений;объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений; осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе; | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; | планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зре-ния, отстаивать свою позицию; | применять приемы работы с информацией поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; |  |  | §8, стр.34 - 39. |
| *10.* | Клеточное строение листа. Лабораторная работа №9 «Внутреннее строение листа». | Лабораторно-практический урок.Внутреннее строение листа. Строение кожицы листа и её функции. Строение и роль устьиц. Строение проводящихпучков (жилок). Листья и среда обитания. Значение листьев для растения(фотосинтез, газообмен, испарение воды). Видоизменения листьев (колючки, чешуйки, листья-ловушки). Значение листьев для животных и человека. | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и инте­рес к изучению природы методами естественных наук | Знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений; изучать органы растений в ходе лабораторных работ | осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвест- но; выполнять контроль, коррек- цию, оценку деятельности | Работая по плану, сверять свои действия с цель коррекции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  |  |  | §9, стр.39 - 43. |
| *11* | Цветок. Лабораторная работа №10 «Строение цветка». | Цветок — видоизменённый укороченный побег. Строение цветка. Значение цветка в жизни растения. Многообразиецветков (обоеполые, однополые). Однодомные и двудомные растенияЛабораторно-практический урок. | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | уметь различать и описывать органы цветковых растений;объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; изучать органы растений в ходе лабораторных работ | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: выделять эстетические достоинства объектов живой природы;  | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  | строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции; | формируем умение обобщать и классифициро- вать по призна- кам; |  |  | §10, стр.43 - 47. |
| *12.* | Соцветия. Лабораторная работа №11 «Строение соцветий». | Значение соцветий в жизни растения.Многообразие соцветий. Лабораторно-практический урок. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности.сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы на основе сравнения  | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | Работая по плану, сверять свои действия с цель коррекции, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | само­стоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  |  |  | §11, стр.47 - 50. |
| *13* | Плоды. Лабораторная работа №12 «Плоды». |  Плод — генеративный орган растения.Строение плода. Разнообразие плодов.Значение плодов в природе и жизни человека бораторно-практический урок. | осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и инте­рес к изучению природы методами естественных наук | Знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений; изучать органы растений в ходе лабораторных работ | осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвест- но; выполнять контроль, коррек- цию, оценку деятельности | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии | применять приемы работы с информацией поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; |  |  | §12, стр.51 - 55. |
| *14* | Распространение плодов |  Способы распространения плодов и семян (саморазбрасывание, распространение семян водой, ветром, животными и человеком), биологическая роль этогопроцесса Урок изучения и первичного закрепления знаний | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности.сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы на основе сравнения  | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: выделять эстетические достоинства объектов живой природы; | со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью | строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  |  |  | §13, стр.55 – 57, повт.§1 - 12, |
| *15.* | Зачет по теме:Особенности строения цветковых растений. |  Обобщение и систематизация полученных знаний Урок контроля знаний. | проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохра­нения здоровья; проверка знаний. | уметь различать изучен- ные объекты в природе, на таблицах; устанавли- вать черты приспособле нности организмов к среде обитания; знать внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений;  | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  |  |  | §1 - 13, стр.6 - 57. |
| *Раздел 1.* *Жизнедеятельность растительного организма (10 ч)* |
| *16.* | Минеральное (почвенное) питание. |  Роль питания в жизни растения. Особенности питания растения. Минеральное (почвенное) питание. Механизм почвенного питания. Значение минеральных веществ для растения Урок изучения и первичного закрепления знаний | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Знать основные процессы жизнедеятельности растений;особенности минерального питания растений. | осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности | со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью | планировать учебное со­трудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогиче­ской формами речи в соответствии с нормами родного языка | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  |  |  | §14, стр. 60 - 63. |
|  *17* | Воздушноепитание(фотосинтез) |  Особенности воздушного питания (фотосинтеза) растений. Условия протекания фотосинтеза. Значение фотосинтезав природе мбинирован-ный | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: выделять эстетические достоинства объектов живой природы; | составлять план работы с учеб­ником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать ал­горитм действий по организации своего рабочего места с установкой на функцио­нальность | учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | применять приемы работы с информацией поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; |  |  | §15, стр. 63 - 69. |
|  *18.* | .Дыхание. Лабораторная работа №13 «Дыхание». | Значение дыхания в жизни растения.Газообмен. Роль устьиц, чечевичек имежклетников в газообмене у растений.Сравнение дыхания и фотосинтеза. Лабораторно-практический урок. | . Понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; |  Объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;освоение приёмов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений  | составлять план работы с учебни­ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планиро- вать алго­ритм действий по организации свое го рабочего места с установкой на функцнальность | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  |  |  | §16, стр. 69 - 72. |
| *19.* | Транспорт веществ.Испарение воды. Лабораторная работа №14 «Корневое давление». Лабораторная работа №15 «Передвижение воды и минераль ных веществ». Лабораторная работа №16 «Передвижение органических веществ». Лабораторная работа №17 «Испарение воды листьями».. |  Передвижение веществ у растений. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных веществ врастении. Корневое давление. Испарение воды листьями. Лабораторно-практический урок. | проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности | Характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; объяснять роль транспорта веществ врастительном организме.Объяснять особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; | строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции; | использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; |  |  | §17, стр. 72 - 77.  |
| *20* | Раздражимость и движение. | Раздражимость — свойство живых организмов. Реакция растений на изменения в окружающей среде. Ростовые вещества —растительные гормоны. Биоритмы Комбинирован-ный | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваивае- мого содержания; демонстрируют интеллектуаль­ные и творческие способности; уметь оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.  | Уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;описывать реакции растений на изме-нения в окружающей среде. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; | планировать учебное сотрудничество с учителем и свер­стниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точно­стью; | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  |  |  | §18, стр. 77 - 80. |
| *21.* | Выделение. Обмен веществ и энергии. | Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ через устьица, чечевички, корни. Листопад. Обмен веществ и энергии. Составные компоненты обмена веществ Комбинирован-ный | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | Объяснять сущность понятий «выделение» и «обмен веществ». Объяснятьроль выделения в процессе обмена ве-ществ. Приводить примеры выделительных механизмов у растений. Приводитьдоказательства того, что обмен веществ — важнейшее свойство живого. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  | строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции | применять приемы работы с информацией поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности |  |  | §19, стр. 80 - 83. |
| *22* | Размножение. Бесполоеразмножение. Лабораторная работа №18 «Вегетативное размножение». | Биологическое значение размножения. Способы размножения растений (половое и бесполое). Формы бесполого размножения. Формы вегетативного размножения. Использование вегетативногоразмножения растений человеком. Лабораторно-практический урок. | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. | Характеризовать роль размножения вжизни живых организмов; определять особенности вегетативного размножения; применятьзнания о способах вегетативного раз-множения на практике. Проводить биологиче- ские исследования и объяснять их результаты, делать выводы. | осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; | составлять план работы с учебни­ ком, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планиро вать алго­ритм действий по организации своего рабочего места с устано вкой на функци ональность; | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  |  |  | §20, стр. 84 - 87. |
| *23.* | Половое размножениепокрытосеменных (цветковых) растений. | Половое размножение покрытосеменныхрастений. Цветение. Опыление (самоопыление, перекрёстное опыление, искусственное опыление). Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян Комбинирован-ный | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки | Объяснять биологическую сущность цветения, опыления и оплодотворения. Характеризовать особенности процессаоплодотворения у цветковых растений.Характеризовать сущность двойногоОплодотворения. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью | строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции | использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности |  |  | §21, стр.88 - 93. |
| *24* | Рост и развитие растений. | Рост и развитие — свойства живых организмов. Рост растений. Развитие растений. Индивидуальное развитие (зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости). Типы прорастания семян (надземный, подземный Урок обобщения знаний. | Проявлять любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществлять нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания | Определять особенности роста и развития растений. Характеризовать этапыиндивидуального развития растения.Сравнивать надземные и подземные типы прорастания семян. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  | само­стоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; |  |  | §22, стр.93 – 98, повт. §14 – 21. |
| *25* | Зачет по теме «*Строение организмов*» | Обобщение и систематизация полученных знаний Урок контроля знаний.  | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | Уметь характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; | учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  |  |  | §14- 22. |
| *Раздел 3. Классификация цветковых растений (5 ч)* |
| *26.* | Классы цветковых растений. | покрытосеменных (цветковых) растений. Основные признакирастений классов двудольных и однодольных. Семейства покрытосеменныхрастений Урок открытия нового знания | имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | Выделять признаки двудольных и одно-дольных растений. Распознавать на рисунках, в таблицах и на натуральных объектах предста- вителей классов и се-мейств покрыто- семенных растений,опасные для человека растения. | осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; | планировать учебное сотруд- ничество с учителем и свер- стниками, уметь адекватно испо- льзовать речевые средства для дис куссии и аргуме- нтации своей позиции, сравни- вать разные точ ки зрения, аргу- ментировать свою точку зре- ния, отстаивать свою позицию; | Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  |  |  | §23 стр.100 – 102. |
| *27* | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные, Розоцветные. Лабораторная работа №19 «Признаки растений семейств Крестоцветные, Розоцветные». | Класс Двудольные. Семейства: Крестоцветные, Розоцветные. Характеристикасемейств. Значение растений семействКрестоцветные, Розоцветные в природеи жизни человека. Сельскохозяйственные растения. Лабораторно-практический урок | проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохра­нения здоровья. | Выделять основные признаки классадвудольных растений. Описывать характерные черты семейств Крестоцветные,Розоцветные. Распознавать на рисунках,в таблицах и на натуральных объектахпредставителей этих семейств. | Знание основных принципов и правил отноше- ния к живой природе. Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оцен­ку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правиль­ность выполнения действия. | само­стоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре). | Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  |  |  | §24. Стр. 102 – 107. |
| *28.* |  Класс Двудольные. Семейства Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. Лабораторная работа №20 «Семейства Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные». | Класс Двудольные. Семейства двудольных растений: Бобовые, Паслёновые,Сложноцветные. Характеристика семейств. Значение растений семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветныев природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. Лабораторно-практический урок | формирование личностных представлений о целостности природы, Понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию  | Знать особенности строения и жизнедеятельностиуметь различать изученные объекты в природе. объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологиче­ских знаний для общества и себя лично. Описывать характер- ные черты семейств Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать инфор­мацию учителя | планировать учебное сотру- дничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для аргумента-ции своей пози- ции, сравнивать разные точки зрения, аргумен- тировать свою точку зрения. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  |  |  | §25.стр. 108 - 114. |
| *29.* | Класс Однодольные. Семейства Злаки, Лилейные. | Класс Однодольные. Семейства однодольных растений: Злаки, Лилейные.Характеристика семейств. Значение растений семейств Злаки, Лилейные в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения. Лабораторно-практический урок | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | Выделять основные признаки класса одно- дольных растений. Описывать характерные черты семейств Злаки, Лилейные. Распознавать на рисун- ках, в таблицах и на натуральных объектахпредставителей этих семейств. \Приводить примеры сельскохозяйственных иохраняемых растений. | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  | Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (опреде- лять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.).  | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  |  |  | §26.стр. 115 – 121, повт. §23 – 25. |
| *30.* | Зачет по теме: Классификация цветковых растений. | Обобщение и систематизация полученных знаний Урок обобщения и контроля знаний. | имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | Знать основные систе- матические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;характерные признаки однодольных и дву- дольных растений; признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;важнейшие сельско- хозяйственные рас- тения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оцен­ку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правиль­ность выполнения действия. | строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  |  |  | §23 – 26.  |
| *Раздел 4. Растения и окружающая среда (5 ч)* |
| *31* | Растительные сообще-ства | Понятие о растительном сообществе -фитоценозе. Многообразие фитоценозов(естественные, искусственные). Ярусность. Сезонные изменения в растительном сообществе. Смена фитоценозов Урок открытия нового знания | проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваивае- мого содержания | Объяснять сущность понятия «растительное сообщество». Различать фитоценозыестественные и искусственные. Оценивать биологическую роль ярусности..Объяснять причины смены фитоценозов | осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности | Выдвигать вер-сии решения проблемы, осо- знавать конечный результат, выби- рать из предложе- нных и искать самостоятельно средства дости- жения цели.  | планировать учебное сотру- дничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для аргумента-ции своей пози- ции, сравнивать разные точки зрения, аргумен- тировать свою точку зрения. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  |  |  | §27Стр. 124 -128. |
| *32.* | Охрана растительногомира  | Охрана растительного мира. Охраняемые территории (заповедники, национальные парки, памятники природы,ботанические сады). Красная книга Комбинированный урок | Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. | Объяснять необходимость охраны растительного мира. Знать охраняемые территории (заказники, заповедники, нацио-нальные парки, памятники природы,ботанические сады). Красная книга. Анализировать деятельность человека вприроде и оценивать её последствия | Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение | Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  | учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | Составлять тезисы, различные виды планов (простых, слож- ных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации.  |  |  | §28Стр. 128 -131. |
| *33.* | Растения в искусстве | История развития отношения человекак растениям. Любовь к цветам. Эстетическое значение растений. Растения в живописи Комбинированный урок | имеют адекватную позитивную самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении | Характеризовать роль растений в жизничеловека. Анализировать эстети- ческую роль растений. Приводить примеры использования человеком растений в живописи. | осу­ществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже извест­но учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности | со­ставлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с постав­ленной целью | Самостоятельно организовывать учебное взаимо- действие в группе (опреде- лять общие цели, распределять роли, договари- ваться друг с другом и т.д.).  | Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).  |  |  | §29. Стр. 132 - 135, повт. §1 - 28  |
| *33.* | . Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке | Растения в архитектуре, прикладном искусстве. Растения в мифах, поэзии и литературе. Растения и музыка. Растения-символы Урок обобщения знаний | проявляют любознательность и интерес к изучению приро­ды методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценива­ние усваиваемого содержания | Характеризовать роль растений в жизничеловека. Анализировать эстетическуюроль растений. Приводить примеры использования человеком растений в поэзии, литературе имузыке. Приводитьпримеры растений-символов | Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуаль- ных умений | принимать учебную задачу; адекватно воспринимать инфор­мацию учителя | владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  |  |  | §30. Стр. 136 – 140, повт. §1 – 29.   |
| *34.* |  Обобщение и контроль знаний за курс 6 класса.  | Обобщение и систематизация полученных знаний Урок обобщения и контроля знаний. |  проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохра­нения здоровья; проверка знаний. | уметь различать изучен- ные объекты в природе, на таблицах; устанавли- вать черты приспособле нности организмов к среде обитания; объяс- нять роль представите- лей Царства растений в природе и жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов; исполь- зовать дополнительные источники информации для выполнения учеб- ной задачи | знание основ -ных принципов и правил отно- шения к живой природе, основ здорового обра- за жизни и здо- ровьесберегающих технологий; | отвечать на поста вленные вопросы; выполнять инстру кцию, учитывать выдержанные учителем ориен тиры действия, давать оцен­ку ответам одно классников, слу- шать оценку своих ответов, оценивать прави- ль­ность выполне- ния действия на уровне адекват- ной ретроспектив ной оценки соот­ветствия результа тов требованиям данной задачи; | строить сооб­щения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дис­куссии и аргументации своей позиции; | Осуществлять сравнение, обобщение и классификацию, самостоятельно выбирая основа- ния и критерии для указанных логических опера- ций; строить клас- сификацию на основе дихотоми- ческого деления (на основе отрица- ния).  |  |  | §1 – 30. Стр. 1 – 140. |