

**Пояснительная записка**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР, 6 класс.

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона «О б образовании в РФ»; Федерального государственного образовательного стандарта; Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Афанасьева О.В.(Программа курса английского языка к УМК «Английский язык для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение» 2018

Рабочая программа рассчитана на 3 часа

Учебно- методический комплект:

1. Учебник (Students Book) :Афанасьева О.В. учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ – Москва «Просвещение» 2018
2. Книга для учителя (Teacher s Book): Афанасьева О.В... Книга для учителя к учебнику Английский язык для 9 класса общеобразовательных школ – Москва «Просвещение» 2018 г.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения английского языка ученик должен :

Понимать:

-основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений ;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Научиться:

 -начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам взаимоотношениям в семье, с друзьями;

Внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

Чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания

- для осознания места и роли родного и изучаемого языка

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 6 классе предназначена для индивидуального обучения детей с ОВЗ ЗПР. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Коррекционные возможности предмета**

 Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

 Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

 Ввиду психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления***:* развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений** об окружающем мире и обогащение словаря.

**Коррекционно-развивающая работа**обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционная работа на уроках построена таким образом, что учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

 Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Особое внимание уделяется способности учащихся с ОВЗ организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Задачи курса**

В рамках основной общеобразовательной школы выделяют 2 подэтапа 5-7 классы и 8- 9 классы. Основной задачей первого подэтапа 5-7 классы является более целенаправленное развитиен коммуникативных умений учащихся, большое внимание уделяется обучению монологической и диалогической речи.

***Тематическое планирование 6 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| Погода  | 5 | 1 |
| Климат  | 3 | 1 |
| Мир вокруг нас | 6 | 1 |
| Влияние человека на среду обитания | 5 |  |
| Экология  | 8 | 1 |
| Великобритания  | 3 |  |
| Англия  | 6 |  |
| Королевская семья | 7 | 1 |
| Земля Шекспира | 4 |  |
| Повторение  | 4 | 1 |
| Праздники. Рождество  | 4 |  |
| Шотландия  | 6 |  |
| Уэльс  | 6 |  |
| США, столица и крупные города | 6 | 1 |
| Географический кругозор | 8 | 1 |
| Политический кругозор | 3 |  |
| Президент Америки | 7 | 1 |
| Австралия  | 5 |  |
| Климат и Земля | 3 |  |
| Повторение | 3 | 1 |
| ***Итого***  | ***102*** | ***10*** |

Календарно- тематическое планирование

6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2.3.4.5.6.7.8.9.10.11.12.13.14.15.16.17.18.19.20.21.22.23.24.25.26.27.28.29.30.31.32.33. 34.35.36.37.38.39.40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51.52.53.54.55.56.57.58.59.60.61.62.63.64.65.66.67.68.69.70.71.72.73.74.75.76.77.78.79.80.81.82.83.84.85.86.87.88.89.90.91.92.93.94. | ТемаРаздел 1 ПогодаУрок изучения и первичного закрепления новых знаний. Монологическое высказывание на тему Как я правел летние каникулы.Грамматика. Простое настоящее и простое прошедшее. Выполнение упражнений на данную тему. Закрепление материала.Грамматика. Повторение английских времен.Настоящее длительное и прошедшее длительное.Чтение текста. Прогноз погоды, выполнение упражнений по тексту. Развитие навыков чтения и устной речи.Входной контроль за 5 класс. Контроль лексико – грамматических навыков.Раздел 2. Климат.Введение и первичное закрепление новой лексики.Чтение и обсуждение текста Климат. Сравнение с климатом России. Развитие навыков чтения и монологической речи.Раздел 3. Мир вокруг нас.Повторение лексики по теме. Повторение грамматики. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные).Словарный диктант по теме: «Климат». Контроль лексических навыков.Грамматика. Знакомство со Страдательным залогом. Выполнение тренировочных упражнений.Российские и британские увлечения. Сравнение традиционных увлечений в России и Великобритании. Закрепление лексических навыков.Аудирование, чтение и обсуждение текста «В зоопарке». Развитие навыков аудирования И чтения.Чтение и обсуждение текста « Мир природы в опасности.» Выполнение лексических заданий.Орфографический диктант по теме «Мир вокруг нас». Контроль лексики.Раздел 4.Влияние человека на среду обитания. Где ты хочешь жить?Чтение стихотворения: «Он любит океан.» Развитие навыка выразительного чтения.Грамматика. Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. Развитие навыка письменной речи.Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: «Загрязнение окружающей среды». Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета». Развитие навыка чтения и устной речи.Перевод предложений с русского на английский с использование м активной лексики из текста «Эта хрупкая планета». Развитие навыков письменной речи.Раздел 5. Экология. Активизация лексики. Грамматика. Повторение темы: «Косвенная речь». Развитие навыков устной речиГрамматика. Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений.Чтение текста: «Очистим сельскую местность от мусора» и его обсуждение. Выделение главной идеи и доказательств.Контрольный диктант по теме «Экология»Грамматика. Повторение темы: «Словообразование» Развитие навыков письменной речи.Раздел 6.Великобритиания. Беседа «Что мы знаем о Британии». Развитие навыков устной речи.Аудирование диалога: «Хэллоуин. Драматизация диалога .Развитие навыка аудирования и диалогической речи.Раздел 7. Англия. Введение новой лексики и ее первичное закрепление в предложениях.Изучающее чтение текста: «Открытие Британии- Англия». Ключевое слово текста.Грамматика. Причастие 1. Причастие 2. Знакомство с образованием Причастия настоящего времени и Причастия прошедшего времени.Закрепление данной темы. Выполнение упражнений.Краткое сообщение по теме: «Основные районы Англии» с использованием новой лексики из текста.Использование новой лексики при переводе преддложений с русского на английский язык. Развитие навыков письменной речи и применение двуязычного словаря.Раздел 8. Англия. Королевская семья.Введение и закрепление лексики. Работа со словарем.Аудирование и чтение диалога «Подарок королевы» с целью извлечения основной информации. Выполнение заданий.Чтение текста «Королевский Лондон» Изучающее чтение. Передача содержания. Развитие навыка устной речи Грамматика. Восклицательные предложения. Правила образования восклицательных предложений. Подстановочные предложения. Развитие навыка письменной речи.Текст «Королева Елизавета 2 и ее родственники.». Изучение информации. Выполнение заданий.Чтение текста «Элизабет»- поисковое чтение. Отбор необходимой информации. Развитие навыка чтения.Раздел 9. Земля Шекспира. Достопримечательности Лондона.Грамматика: Complex Object. Введение и первичное закрепление нового материала. Выполнение упражнений.Введение и активизация новой лексики по теме: «Земля Шекспира». Выполнение упражнений с использованием новой лексики. Развитие навыка письменной речи.Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город». Развитие навыка устной речи.Путешествие по городу Шекспира Stratford- upon- Avon. Развитие навыка монологического высказывания.Аудирование диалога: «Достопримечательности Лондона» и выполнение подстановочных упражнений .Развитие навыков аудирования и письменной речи. Учимся подписывать поздравительные открытки на все случаи жизни. Знакомство с правилами подписания открыток. Активизация лексики по теме: «Праздники». Оформление открытки с опорой на образец.Праздники. Рождество. Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь.». Развитие навыка устной речи.Аудирование текста: «Рождественский король».. извлечение основной информации и выполнение заданий по тексту.Шотландия. Введение и первичное закрепление новой лексики. Работа с диалогом. . Перевод предложений с русского на английский.Грамматика. Введение to make sb +Adj to let sb do smth, to be allowed to do smth. Выполнение грамматических упражнений.Активизация новой лексики в предло- жениях. Развитие навыка устной и письменной речи.Аудирование стихотворения Р. Бернса «My heart is in Highlands». Выполнение упражнений. Развитие навыка аудирования.Изучающее чтение текста: «Прекрасная Шотландия» . Закрепление новой лексики в упражнениях. Развитие навыков чтения..Отбор предложений из текста по теме: «Города Шотландии» для монологического высказывания. Развитие навыка устной речи.Раздел 13. Уэльс.Введение и первичное закрепление новой лексики. Работа со словарем. Развитие навыка письменной речи.Грамматика. Действительный и страдательный залоги. Выполнение тренировочных упражнений. Развитие навыка письменной речи.Аудирование скороговорок и пословиц. Отработка произношения их в речи. Развитие навыка аудирования.Чтения текста с извлечением полной информации:.»Секрет хорошего здоровья и счастья». Выполнение заданий по тексту. Развитие навыков чтения.Чтение текста: «Уэльская история» и выполнение заданий. Развитие навыков письменной речи.Аудирование диалога. Драматизация диалога. Выполнение заданий по диалогу. Развитие навыков диалогической речи.Аудирование текста: «Три ответа» - с целью понимания основного содержания и выполнение заданий. Развитие навыков аудирования.Раздел 14. США, столица и крупные города. Введение и первичное закепление новой лексики по теме:»Беседа: «Что мы знаем о США?» Развитие навыков монологической речи.Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Закрепление в выполнении упражнений. Развитие навыков письменной речи.Чтение диалога: «Путешествие в США». Выбор основной информации для краткого сообщения по теме: «США». Развитие навыков чтения, подготовиться к диктанту.Драматизация диалога: «Путешествие по США». Выполнение письменного перевода. Развитие навыков диалогической речи.Раздел 15. Географический кругозор. Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Выполнение заданий по теме. Развитие навыков устной речи.Грамматика. Прошедшее совершенное время. ПовторениеЗнакомство с числительными и особенностями их использования. Развитие навыков письменной речи.Чтение текста: «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. Совершенствование новой лексики.Раздел 16. Политический кругозор.Введение новой лексики и ее первичное закрепление в упражнениях учебника.Грамматика.Предлоги с фразовым глаголом. «to take». Выполнение упражнений по теме. Развитие навыков письменной речи.Чтение текста» Кто правит страной»- с целью получения необходимой информации . Выполнение заданий по тексту……………………………………………………Раздел 17. Президенты Америки.Аудирование текста и выполнение заданий по тексту: «2 президента Америки». Развитие навыков аудирования.Президенты Америки и России. Аудирование текста с целью извлечения необходимой информации и выполнение заданий.. Развитие навыков аудирования. Чтение текста: «два президента» и выполнение заданий по тексту. Развитие навыков чтения.Контроль лексико- грамматических навыков. Развитие навыков письменной речи.Введение новой лексики по теме: «Президенты России и Америки» и ее первичное закрепление в упражнениях учебника. Развитие навыков устной речи. Монологическое высказывание по теме: «Американские президенты». Отбор необходимой информации для построения монологического высказывания. Развитие навыков монологической речи.Урок закрепления полученных навыков устной и письменной речи по теме: «Президенты Америки и России».Раздел 18. Австралия.Викторина: Что мы знаем об Австралии? Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Развитие навыков устной речи.Австралия. Активизация новой лексики в упражнениях учебника. Рассказ по картинке. Развитие навыков монологической речи.Австралия. Активизация лексики. Карта Австралии. Драматизация диалога: «Что ты знаешь об Австралии?» Развитие навыков монологической и диалогической речи.Грамматика. Знакомство с будущим продолженным временем и правилом его образования. Повторение лексики по теме: «Америка. Еда и напитки». Развитие навыков устной речи.Грамматика. Введение и закрепление фразового глагола « to give» в упражнениях учебника. Развитие навыка письменной речи.Австралия. Достопримечательности. Составление собственного монологического высказывания по теме с опорой на ключевые слова- лексику.Текст об Австралии. Выполнение задания для подготовки к экзамену по тексту. Чтение имен собственных по транскрипции.Текст: «Экономика Австралии». Отрасли экономики 4 штатов Австралии. Выполнение заданий по тексту.Текст «Австралия». Экономическое развитие, столицы, достопримечательности 3 штатов Австралии.Грамматика. Знакомство со сравнительной степенью наречий ( более- менее) Выполнение упражнений учебника на закрепление данного материала. Развитие навыков письменной речи.Грамматика. Словообразование прилагательных с приставкой – un. Выполнение упражнений учебника на данную тему. Развитие навыков письменной речи.Драматизаций диалога: «Путешествие в Австралию». Озаглавьте диалог. Развитие навыков диалогической речи.Австралия – необычная страна. Найдите в тексте несколько фактов, чтобы доказать это. Повторение лексики по теме: «Австралия».Климат. Естественная среда. Повторение лексики по теме:» Фрукты». Выполнение упражнений с ранее изученной лексикой. Развитие навыков письменной речи.Грамматика. Словообразование. Образование прилагательных от существительных. Закрепление материала в упражнениях.Введение и первичное закрепление лексики по теме; «Естественная среда». Работа со словарем. Развитие навыков письменной речи.Грамматика. Повторение темы: «Прямая и косвенная речь». Выполнение упражнений учебника. Практика письменной речи.Повторение лексики по теме: «Климат. Естественная среда». Активизация лексико- граммати-Ческих навыков. Развитие навыков устной речи.Домашнее чтение. Работа с текстом: «Мистер Вонка и индийский принц». Выполнение заданий по тексту. | кол- во час.5 | д\ зад.У.2.с.5С.10. упр.13. слова в словарикПодгот. К диктантуС.13.упр. 18.С.16. упр.2,3.С. 20. Упр.12С.22. упр.16С.20. упр. 11. Учить, подгот. К диктанту.-С.31.- таблицаС.36. упр.19.С.36. учитьС.38. упр.22- чтение, переводС.39. упр.23.С.38. упр.21.учитьС. 46.упр. 9.С.49.упр.15.- транскрипция и перевод в словарьС.52.упр.20.С.46.упр.8.С.53. упр. 20,22.С.49-50.Упр.1,2, 5. С.53--С.65.упр.20.С.66. упр.21.-С. 68.С.86. упр.9,10.--С.90.упр. 20.С.92.упр.22С.100. упр.9. учить 2 любых диалога.С.98, 101- таблица в тетрадь-С.102. упр.12- 13 учитьС.108.упр.23.С.104.упр.17. чтение и переводС.104. упр.17.--открытка-Лексика в словарьС. 11-12. Упр.18.С.12- 13. ПереводС.8- 9 упр. 11 – учить-С.42 – 43 упр.25С.38 – 39 упр.14- 15---С.53. упр.12-13. Учить словаС.60. упр.29.С.56.упр.18. чтение, переводС.59. упр.20.С.73.упр.9- 10.С.77. упр.18.-С.75. упр.15.Лексика.С.86. упр.9 -10, слова С.90. упр.16.С.91.упр.16С.98. упр.7С.99.упр.9. словаС.104.Подг. К диктанту.С.104. упр.21.С.105. упр.21. до концаС.106. упр.22.ДополнительНый материалПовторить лексикуС.124. упр.12. словаС.126. упр.15С.103. упр.19. стихС. 114. Упр.8. переводС. 115. Упр.9- объясни письменно.Презентация «Австралия» 10слайдовС.128. упр.20.С.129. упр.20.С.129. упр.20 С.130. упр. 22.С.131. упр. 24С.131. упр.25.С.128.упр.20.С.136. упр.6.С.136. упр.8.С 140. Упр.15.С.141.упр.18.С.141.упр.20.С.148. упр.1. | примечание |