

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Адаптированная рабочая программа

по\_\_обществознанию

6 класс

(ЗПР)

Учитель: Чекина И.С.

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования по обществознанию для 6 класса составлена с учетом рекомендаций ПМПК для обучающегося с ОВЗ на 2020/21 учебный год на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, от 29.12.2012 г.;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17 мая 2012 г. № 413);

3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;

4. Авторской программы по обществознанию Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014 г.;

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Программа учитывает психофизические особенности обучающегося, в связи с этим рекомендовано: с целью повышения работоспособности на уроке использовать упражнения и задания с учетом здоровьесберегающих технологий, чередовать фронтальные, групповые, индивидуальные формы работы, вести учет темпа работы.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* [Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании](http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10688)»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС: основное общее образование// ФГОС.М.: Просвещение, 2011.);
* Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.// Стандарты второго поколения);
* Учебника Обществознание 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2020 - 159 с.: ил., карт.
* Методических рекомендаций по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2020.
* Федерального базисного учебного плана;
* Учебный план МОУ Ишненская СОШ на 2020-2021 учебный год;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* [Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](http://www.gcro.ru/ftp/met_cab/nach/sanpin_ou.doc)

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся

Содержание курса обществознания для 6 класса, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении.

**Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»**

**Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

1. воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
2. развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
3. формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
4. овладение обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
5. формирование у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи изучения обществознания в 6 классе:**

1. создание условий для социализации личности;
2. воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
3. формирование знаний и интеллектуальных умений;
4. воспитания уважения к семье и семейным традициям;
5. формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
6. воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
7. воспитания уважения к трудовой деятельности.

**Цели обучения**:

- формирование представлений о человеке как личности, о путях и условиях формирования личности;

- развитие личности, становление социального поведения, основанного на понимании значимости личности и межличностных отношений;

- формирование умения выстраивать отношения в группе, с представителями разнообразных социальных групп;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности;

- формирование опыта и умений получения знания для решения задач в области социальных отношений;

- овладение умениями коммуникативной, практической деятельности в основных, характерных для подростка социальных ролях;

- овладения навыками получения информации из разнообразных источников, систематизирования информации;

- освоение способов познавательной деятельности необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

**Задачи обучения:**

- приобретение новых обществоведческих знаний и умений;

- содействие усвоению на информационном, эмоциональном, практическом уровне ценностей демократического общества;

- содействие в выборе ориентиров в основных морально – этических нормах;

- овладение обобщёнными способами мыслительной, поисковой деятельности, творческой;

- освоение таких компетенций как: учебно-познавательная, коммуникативная, рефлексивная, личностного саморазвития, ценностно-смысловая.

**Формы контроля, критерии оценивания:**

- контроль разных видов работы на уроке и домашней работы, контроль работы в тетради с учётом качества выполнения, грамотности с точки зрения изучаемого предмета, фронтальные опросы и тестирование, оценка работ по описанию иллюстраций, составлению планов, самостоятельные работы, творческие и продуктивные задания. Оценивание по пятибалльной системе с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Планируемые результаты**:

*Личностные*:

- мотивированность и направленность на активное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность не только в своём личном успехе, но и в процветании, благополучии Родины;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

- на признании равноправия народов, на убеждённости важности для общества семьи, семейных традиций, при безусловном уважении каждой личности;

- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

*Метапредметные*:

- *регулятивные УУД:*самостоятельно формулировать и определять проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства для решения проблемы, для достижения цели;

- *познавательные УУД*: анализировать, сравнивать, классифицировать факты, явления, обобщать их; давать определения понятиям, проводить наблюдения под руководством учителя; осуществлять поиск информации с использованием библиотеки, Интернета;

- *коммуникативные УУД*: организовывать учебное взаимодействие в группе для совместной работы, договариваться, составлять общий план, выдвигать цель; уметь вести дискуссию, выдвигая аргументы и контраргументы, понимать иную позицию, различая в ней точку зрения (мнение), доказательство (аргументацию), факты; учиться критично относиться к своим достижениям, поведению, умениям, учитывая мнение окружающих; составлять план самостоятельно или в группе для решения проблемы; корректировать свои действия при совершении ошибки самостоятельно, в том числе при необходимости и план.

*Предметные:*

Обучающийся научится:

* обосновывать цели своей деятельности;
* освоит способы взаимодействия с другими личностями в группах общества;
* освоит способы разрешения разногласий;
* определять потребности человека, в том числе потребности быть успешным, путям к достижению жизненного успеха;
* определять ключевые базовые понятия: личность, группа, конфликт, потребность, гуманизм, человечность, добро, успех.

Обучающийся получит возможность научиться:

* понимать побудительную роль мотивов в человеческом развитии и деятельности, места ценностей в мотивационной структуре личности, значения ценностей в жизни каждого человека и общества;
* различать основные нравственные понятия, правовые нормы, правила;
* уметь применять нормы, правила к анализу реальных социальных явлений.

**Содержание учебного предмета**.

**Вводный урок (1ч.)** Введение в курс. Социальное измерение – оценка человека обществом. Осознание своего «я» и принятие общественного мнения о себе. Критерии общественной оценки. Как работать с учебником. Требования к работе с изучаемым материалом. Знакомство с учебником.

**Раздел I. Загадка человека (12ч.)** Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультуры. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

**Раздел II. Человек и его деятельность (9ч.)** Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

**Раздел III. Человек среди людей (11ч.)**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему мину. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями и ближайшим окружением. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи. Человек – личность. Человек проявляется в деятельности.

**Обобщающий урок. (1ч.).**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № по по-  рядку | Название разделов, название тем. | Количество  часов |
| 1 | Введение. | 1 |
| 2 | Раздел I. Загадка человека | 12 |
| 3 | Тема 1. Принадлежность двум мирам. | 2 |
| 4 | Тема 2.Человек – личность. | 2 |
| 5 | Тема 3. Отрочество – особая пора. | 2 |
| 6 | Тема 4. Потребности и способности человека. | 2 |
| 7 | Тема 5. Когда возможности ограничены. | 2 |
| 8 | Тема 6. Мир увлечений. | 1 |
| 9 | Повторение и систематизация по первому разделу. | 1 |
|  |  |  |
| 10 | Раздел II. Человек и его деятельность. | 9 |
| 11 | Тема 1. Деятельность человека. | 2 |
| 12 | Тема 2. Труд – основа жизни. | 2 |
| 13 | Тема 3. Учение – деятельность школьника. | 2 |
| 14 | Тема 4. Познание человеком мира и себя. | 2 |
| 15 | Повторение и систематизация по второму разделу. | 1 |
|  |  |  |
| 16 | Раздел III. Человек среди людей. | 11 |
| 17 | Тема 1. Отношения с окружающими. | 2 |
| 18 | Тема 2. Общение. | 2 |
| 19 | Тема 3. Человек в группе. | 2 |
| 20 | Тема 4. Отношения со сверстниками. | 1 |
| 21 | Тема 5. Конфликты в межличностных отношениях. | 2 |
| 22 | Тема 6. Семья и семейные отношения. | 1 |
| 23 | Повторение и систематизация по третьему разделу. | 1 |
|  |  |  |
| 24 | Итоговый урок по изученному курсу. Обобщение изученного. | 1 |
|  |  |  |
|  | ИТОГО | 34 часа |
|  |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  уро  ка | Дата  проведен  ия  (план) | Тема урока | Кол-во  Часов | Тип/форма  урока | Планируемые результаты обучения | | Виды и формы контроля | Примеча  ние |
| Предметные | Метапредметные |
| 1 |  | Введение | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками. | Знают и понимают цели и задачи предмета, структуру учебника-хрестоматии. Выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.  Осознают качество и уровень усвоения, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.  Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений | Устный  опрос,  Обсуждение. |  |
| РАЗДЕЛ 1. Загадка человека (10 часов) | | | | | | | | |
| 2. |  | Принадлежно сть двум мирам | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Понимать и доказывать биосоциальную сущность человека.  Понимать, что такое наследственность, можно ли влиять на наследственность. | Находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать различные материалы. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий гадка | Практические  задания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 |  | Человек - личность | 1 | Комбини­  рованный  урок | Что такое личность. Знать и понимать значение понятий «индивид», «индивидуальность». Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она? Знать и правильно использовать понятие «личность». | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации. | Работа с текстом учебника по заданиям |  |
| 4. |  | Человек - личность. \*Что такое коррупция? | 1 | Комбини­  рованный  урок | Понимать факторы формирования личности. Сравнивать свойства человека и животного. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологические и социальные черты человека. Знать основные положения урока. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.  Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат). | Работа с текстом учебника по заданиям |  |
| 5. |  | Отрочество - особая пора жизни. | 1 | Урок  изучения  нового | Знать и понимать особенности отрочества как особой поры жизни. Уметь ответить на вопрос, легко ли быть подростком? Понимать, что такое самостоятельность. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Уметь выслушивать мнения одноклассников. | Устный опрос Работа с текстом учебника по заданиям |  |
| 6 |  | Потребности и  способности  человека | 1 | Урок  изучения  нового | Знать и понимать, что такое потребности человека. Знать виды потребностей. | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный опрос, беседа |  |
| 7 |  | Потребности  и способности  человека  \*Как  возможно  противостоят  коррупции. | 1 | Комбини­  рованный  урок | Понимать, что такое способности человека. Уметь ответить на вопрос, можно ли развить способности и что для этого нужно. Понимать, что такое духовный мир человека, чем чувства человека отличаются от эмоций, что значит учиться | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах | Устный опрос |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | размышлять. |  |  |  |
| 8 |  | Когда  возможности  ограничены | 1 | Комбини­  рованный  урок | Уметь объяснять понятие «возможность» Уметь ответить на вопрос: все ли потребности можно удовлетворить? Как быть, если потребность удовлетворить невозможно. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Решать творческие задачи, представлять результат в своей деятельности в различных формах | Моделирова­ние ситуации, их анализ |  |
| 9 |  | Когда  возможности  ограничены | 1 | Комбини­  рованный  урок | .Объяснять, как можно расширить свои возможности. Понимать, как надо относиться к людям с ограниченными возможностями. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Устный опрос Практические задания. |  |
| 10 |  | Мир увлечений \*Проявл. корруп. в сист. образ-я. | 1 | Комбини­  рованный  урок | Объяснить, что такое увлечение. Хорошо ли, если у человека есть увлечение. Что такое свободное время, как можно использовать свободное время. Как правильно использовать свободное время. | Уметь:анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Устный  опрос,практи  ческие  задания |  |
| 11 |  | Практикум по теме «Загадка человека» | 1 | Урок-  практикум | Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Практические  задания |  |
| РАЗДЕЛ 2 Человек и его деятельность (9 часов) | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | 12 | Деятельность  человека | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Знание значение и использование термина «деятельность». Знать виды деятельности. Уметь приводить примеры. | Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Устный  опрос.  Обсуждение. |  |
| 13 | 13 | Деятельность  человека. | 1 | Урок-  практикум | Знать, как правильно и разумно организовывать свою деятельность, как в деятельности использовать свои способности. Понимать, какую деятельность можно назвать успешной. | Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Беседа.  Практикум. |  |
| 14 | 14 | Труд - основа жизни | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Показывать на примерах значение труда для жизни человека. Понимать, что создается трудом. Знать, всегда ли труд оплачивается. | Знать основные положения урока. Уметь: анализировать, делать вы­воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать  ее. | Устный опрос. Работа с текстом учебника по заданиям |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | 15 | Труд - основа жизни | 1 | Урок-  практикум | Понять, как важно уметь трудиться и уважать труд других людей. | Уметь: анализировать, делать вы-воды, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учебника. | Устный опрос. Работа с текстом учебника по заданиям |  |
| 16 | 16 | Учение -  деятельность  школьника. | 1 | Урок изу­чения но­вого мате­риала | Понимать, что отличает школьника от других? Понимать и обосновывать важность школьного образования. Знать ступени шк. образования. | Уметь приводить примеры из жизни. Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников. | Работа с текстом учебника по заданиям |  |
| 17 | 17 | Учение -  деятельность  школьника. |  | Урок-  практикум | Понимать важность успешного обучения не только для ученика, но и для общества. Понимать, что такое самообразование. Как добывать знания самостоятельно. Уметь объяснить, что значит «уметь учиться» | Уметь приводить примеры из жизни. Выдвигать и обосновывать свою точку зрения. Уметь выслушивать и понимать объяснения одноклассников. | Выполнение заданий учебника. Работа в группах. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | 18 | Познание человеком мира и себя | 1 | Комбини­  рованный  урок | Понимать , что называется познанием. Знать и понимать, что такое самопознание, необходимо ли человеку знать себя. Объяснять, почему в жизни большую роль играет самооценка, какой может быть самооценка. | Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения и обосновывать ее. Уметь работать с учебником, отвечать на вопросы учебника. | Устный  опрос.  Беседа. |  |
| 19 | 19 | Познание человеком мира и себя | 1 | Комбини­  рованный  урок | Объяснять, как познание себя и правильная самооценка помогают самосовершенствованию. | Уметь отвечать на вопросы учебника. Обосновывать свою точку зрения . Уметь вступать в дискуссию, выслушивать аргументы товарищей. | Выполнение заданий учебника. Работа в группах. |  |
| 20 | 20 | Повторительн обобщающий урок по разделу «Человек и его  деятельность» | 1 | Урок - практикум |  | Знать основные положения и термины. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Уметь выслушивать ответы одноклассников. | Фронтальная беседа. Тест |  |
| РАЗДЕЛ 3 Человек среди людей ( 11 часов) | | | | | | | | |
| 21 | 21 | Отношения с окружающими. | 1 | Комбини­  рованный  урок | Иметь представление об особенностях видов межличностных отношений. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения по­знавательных задач | Устный  опрос.  Практические  задания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 |  | Отношения с  окружающими  \*Роль  граждан в  противодейст  вии  коррупции | 1 | Комбини­  рованный  урок | Объяснять важность правильного взаимодействия с окружающими для формирования личности человека. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный  опрос.  Беседа. |  |
| 23 |  | Общение. | 1 | Комбини­  рованный  урок | Знать значение, использование термина «группа». Понимать особенности разных социальных групп. | Знать основные положения урока.  Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Моделирова­ние ситуации, их анализ |  |
| 24 |  | Общение. | 1 | Комбини­  рованный  урок | Знать значение, использование термина «групповые нормы и санкции». | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Нарисовать структуру группы, ответить на вопрос:Какие роли в межлич­ностных отношениях играю я в разных видах деятельности |  |
| 25 |  | Человек в группе | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Знать значение, использование термина «общение». Научиться устанавливать контакты в группе. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное | Устный опрос. Разбор ситуаций. |  |
| 26 |  | Человек в группе. | 1 | Комбини­  рованный  урок | Иметь представление о каналах и средствах общения. Виды и особенности межличностных отношений. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Практические  задания  Анализ  ситуаций |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 |  | Отношения со сверстниками. | 1 | Урок-  практикум | Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Уметь оценивать свое общение с одноклассниками, понимать особенности такого общения. | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Выполнение проекта коллективног о дела: определение целей, задач, желаемого результата |  |
| 28 |  | Конфликты в межличностны х отношениях. | 1 | Урок  изучения  нового  материала | Понимать причины возникновения конфликтов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным общением подростков. | Уметь работать с текстом учебника, выделять главное | Устный  опрос.  Обсуждение. |  |
| 29 |  | Конфликты в межличностны х отношениях | 1 | Комбини­  рованный  урок | Понимать структуру конфликта. Уметь использовать знания в выполнении практических заданий: Как не проиграть в конфликте. Правила разрешения конфликта через посредника. | Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Устный  опрос. |  |
| 30 |  | Семья и  семейные  отношения. | 1 | Комбини­  рованный  урок | Уметь оценивать свое отношение к семье. Понять, как строить отношения с родителями. | Уметь анализировать, делать выводы, уметь использовать знания в выполнении практических заданий | Устный  опрос.  Практические  задания. |  |
| 31 |  | Семья и  семейные  отношения. | 1 | Комбини­  рованный  урок | Понимать роль семьи в жизни человека. Понимать, как важен «климат» в семье. | Уметь анализировать, делать выводы, уметь использовать знания в выполнении практических заданий | Устный  опрос.  Моделирован ие и разбор ситуаций |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 |  | Повторительн обобщающий урок по 3 разделу | 1 | Комбини­  рованный  урок |  |  | Разбор  ситуаций,  беседа,  обсуждение |  |
| 33 |  | Повторение по курсу 6 класса | 1 | Комбини­  рованный  урок |  | Знать основные положения курса | Тест |  |
| 34 |  | Всероссийская проверочная работа | 1 |  |  |  |  |  |

**Список литературы для учителя**

1. Андреева Г.М.Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Безбородов А.Б., Буланова М.Б., Губин В.Д..Обществознание: учебник. М.: Проспект, 2010.
3. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа / В.И. Даль. – М., 2001.
4. Детский энциклопедический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. – М., 1999.
5. Рябинина И.В. Происхождение человека / И.В. Рябинина. – СПб., 2015
6. Сергеева Л.С. Человек: энциклопедия для малышей и всех, всех, всех. – М., 2006.
7. Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010.
8. Школьник Ю.К. Человек: полная энциклопедия / Ю.К. Школьник. – М., 2014.

**Список литературы для обучающихся.**

1. Большая юридическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2013.
2. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М. «ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2015 г.
3. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
4. Каримова А. Сюжет для личного бюджета // Деньги. 2012. № 32 (687).
5. Профессии будущего //Добрые советы. 2014. № 10.
6. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2015.
7. Сколько в чужом кармане // Добрые советы. 2012. № 10.
8. Этикет на каждый день. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2012. С. 6-7.

**Информативно-коммуникативные средства.**

**Интернет-ресурсы.**

http://be.economicus.ru/ — Основы экономики. Вводный курс.

http://www.parebrik.ru/, http://www.milkbranch.ru/ — Материал о применении современных технологий в различных отраслях хозяйства в России. http://zonaprav.ru/ — Российское общество защиты прав потребителей. http://ecolife.ru/index.shtml — Экологический центр «Экосистема».

http://priroda.ru/ — Национальный портал «Природа России».

http://ug.ru/ — Учительская газета. Электронная версия.

http://glossary.ru/ — Глоссарий по социальным наукам.

http://ihtik.lib.ru/ — Книги, словари, справочники, энциклопедии.

**Технические средства обучения.**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.