

 «Адаптированная образовательная программа по истории для обучающегося 6 класса с ОВЗ»

Учитель истории Чекина И.С.

Срок реализации 2020-2021 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) составлена в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден [приказом](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/prikaz-minobrnauki-rf-ot-30082013-no-1015) Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N1897,
* Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,
* Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»,
* Приказ Минобрнауки РФ от 08 июня 2016 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

***с учётом:***

1. Программы к предметной линии учебников по Всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донского; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2020.-288 с.: ил., карт.

3. Программы к завершённой предметной линии учебников по истории России для 6 классов общеобразовательной школы, авторы-составители Пчелов Е.В., ЛукинП.В. (опубликованы в сборнике История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Русское слово». 6-9 классы ФГОС, пособие для учителей общеобразоват. учреждений/

Учебники:

1. «История России. 6 класс Пчелов Е.В., Лукин П.В. под ред. А.В. Петрова Ю.А. – М.: «Русское слово», 2020
2. «Всеобщая история. История Средних веков 6 класс». Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2020

Адаптированная рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Количество часов: - 68 (2 часа в неделю).

Рабочая программа адресована воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития), обучающимся в 6 классе.

В условиях инклюзивного образования, с учетом равного доступа к образованию для данной категории детей с задержкой психического развития федеральный компонент государственного образовательного стандарта реализуется в полном объеме.

Недостаточная сформированность познавательных процессов является главной причиной трудностей, возникающих у  детей  с  задержкой психического развития  при  обучении.  Отставание в развитии внимания, кратковременная продуктивность при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения цели препятствуют реализации мыслительной деятельности. Такие недостатки не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности, затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти, что в результате вызывает затруднения при восприятии учебного материала. Следовательно, необходимо помочь воспитанникам, включив в их деятельность целенаправленные коррекционно-развивающие приемы. Учитывая этот факт, основными подходами к организации учебного процесса для детей с ЗПР на уроках являются:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4.Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Проверка и оценка учебной работы воспитанников с ОВЗ проводится согласно рекомендациям, критериям и нормам оценивания, приведенным в Адаптированной образовательной программе основного общего образования для детей с ОВЗ на 2020 -2021 учебный год.

**Основными методами** обучения, являются объяснительно - иллюстративный и репродуктивный методы. Для активизации мыслительной деятельности можно частично использовать метод проблемного изложения и некоторые элементы развивающего обучения.

**Основной тип урока -** комбинированный, на котором ставится сразу несколько дидактических целей. Новый материал необходимо "подавать малыми порциями", предваряя его повторением ранее изученного, и закреплять, используя разные виды деятельности учащихся: на каждом уроке ученики должны слушать, читать, писать, говорить. Важное место в познавательной деятельности учащихся занимают работа с книгой и работа с тетрадью. Для учащихся с ЗПР, имеющих малый объем памяти, умение работать с учебной и справочной литературой важно не только для успешного усвоения школьной программы, но и для последующего успешного обучения, подготовки к профессиональной деятельности. Не менее важна работа с тетрадью - запись с доски или из учебника основных элементов изучаемого материала организует работу учащихся, концентрирует внимание; грамотно выполненные и оформленные записи в тетради являются опорой при повторении (припоминании) материала и, наконец, эти записи представляют для ребенка видимый результат его труда, способствуют созданию ситуации успеха.

Планируя урок, учитель должен предусмотреть несколько вариантов его проведения, т.к. готовность учащихся к уроку, их работоспособность сильно зависит от внешних факторов. Большую роль в процессе обучения играет организация игровой деятельности. Дидактическая игра на уроке способствует повышению интереса к предмету, позволяет, как индивидуализировать работу подбором заданий, посильных каждому ученику, так и коллективизировать познавательную деятельность.

**Место и роль курса в обучении:**

 Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа по курсу «история Средних веков» охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Программа также включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. Курс отражает огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию.

**Основные цели курса:**

-выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о− прошлом;

- развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого,− пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе− личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям− национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине,− чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

**Основными образовательными задачами курса являются**:

 - формирование исторического мышления учащихся;

- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;

- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;

- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;

- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;

- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом обществе; - формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями.

**Виды деятельности учащихся:**

- работа с источниками

 - выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности

- изложение и аргументация собственных суждений о явлениях общественной жизни

- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика

 **Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана:**

Успешное освоение содержания истории требует межпредметного взаимодействия с курсами географии, обществознания, литературы.

Предполагаемые результаты: Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

**Система оценки достижений учащихся**:

тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

**Средства обучения** на уроках истории применяются следующие методы и приемы:

 - работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);

- беседа, самостоятельная работа;

- работа с помощью схем, наглядных пособий;

- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;

- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

- При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока: - школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер; - объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

-заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

**Виды контроля:** рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль. Система контроля: входной мониторинг; проверочные работы по темам, тестирование по темам; тестовая итоговая работа, словарные и хронологические диктанты, игровые викторины по большим темам.

**Формы контроля:** фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

**Место учебного предмета в учебном плане**

 Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-9 классах. В 6 классе - 34 учебных недель (68часов).

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

 • первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

 • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

 • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

 • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

 **Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI— XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «История».**

**Выпускник научится**:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Формы организации учебного процесса:**

 ● коллективная;

● групповая;

● индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

 ● содержания;

● обучающих средств;

● методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность, дистанционное обучение.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков. Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, презентация проектов.

**Основное содержание курса «Всеобщая история. История Средних веков» (28 ч.)**

**Введение(1ч)**
Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (4 ч)**

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства ¬– православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Культура Западной Европы в ранее средневековье

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)**

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.
Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

**Тема 3. Арабы в VI-XI веках (1 ч)**Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.  Культура стран Халифата.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.
Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч)**

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.
**Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)**

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

**Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д’Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

**Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)**

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (1 ч)**

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч)**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч)**

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса истории Средних веков учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями , навыками.

**Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):**

**Регулятивные УУД:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели;
* составлять ( индивидуально или в группе) план решения проблемы( выполнение проекта).;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные оценки.

**Познавательные УУД:**

* проводить наблюдение под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* давать определение понятиям.

**Коммуникативные УУД:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
* в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
* учиться критично относится к своему мнению;
* принимать позицию другого ученика;
* оценивать свои учебные достижения.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Диагностические мероприятия, контрольно- измерительный материал критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета

Для определения уровня усвоения учащимися 6 класса будут проводится в течение всего курса «Всеобщая история .История Средних веков» будут проведены тестовые, комплексные проверочные работы, исторические диктанты.

Критериями для определения уровня усвоения содержания предмета будут:

1. **Знание хронологии, работа с хронологией:**
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. **Знание исторических фактов, работа с фактами:**
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. **Работа с историческими источниками**:
· читать историческую карту с опорой на легенду;
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. **Описание (реконструкция):**
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. **Анализ, объяснение:** · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. **Работа с версиями, оценками:**
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде**:
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Рабочая программа предусматривает ***следующие формы промежуточной и итоговой аттестации***: тестирование, обобщающие уроки. В конце каждой темы предусмотрены обобщение материала, нацеленное на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или проверочных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся. В конце курса предполагается проведение итогового обобщения в форме тестирования.

***Используемые педагогические технологии***: здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, проектной деятельности, игровая, развития исследовательских навыков, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля.

Место предмета

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения на изучение истории в 6 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов – из расчета 2 ч в неделю. Из них 28 ч отводится на изучение истории Средних веков. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2020
2. .2. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». М.: Просвещение, 2020.
3. Исторические карты:

• «Королевство франков в VIII–IX вв.»;

• «Арабы в IX–XI вв.»;

• «Крестовые походы»;

• «Западная Европа в XIII–XV вв.»;

• «Индия и Китай в Средние века».

Справочная литература

1. Школьная энциклопедия «История Средних веков». М.: Олма-Пресс, 2003
2. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. История. М., 2000.
3. История географических открытий. География. М.: Аванта+, 2000.4. Энциклопедия для детей. Всемирная история. Т. 1. М.: Аванта+, 2000

**Тематическое планирование учебного материала**

Учебная рабочая программа по курсу «История России» для 6-го класса к предметной линии учебников издательства «Русское слово» обеспечивает изучение курса отечественной истории с древнейших времен до начала XVI века. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и примерной основной образовательной программой основного общего образования[[1]](#footnote-1).

Особое внимание в преподавании курса истории уделяется проблемам достоверности исторических знаний, опасности фальсификации истории России в современных условиях. (ФЗ от 5 мая 2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты», основным итогам развития России с древнейших времен до наших дней.

Изучая историю в 6-ом классе, учащиеся впервые получают системные представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями крупными деятелями отечественной и мировой истории эпохи Средневековья.

***Место и роль исторических знаний в образовании обучающихся*** обусловлены ее познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы на данные вопросы предполагают, во-первых, восприятие младшими подростками основополагающих базовых национальных ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути России и других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

***Целью школьного исторического образования*** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Ознакомление с историей России осуществляется в курсе путем относительно развернутого изложения взаимосвязанных главнейших фактов, наиболее выразительно характеризующих направление и основные этапы исторического развития нашей Родины, что совершенно необходимо для подведения учащихся к научному пониманию развития общества. При этом главные факты, изучение которых предусмотрено программой, должны освещаться ярко и красочно, в живой и занимательной форме.

***Цель изучения курса «История России» в 6-ом классе заключается:***

* в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с древнейших времен до начала XVI века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* в овладении элементарными методами исторического познания;
* в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями, религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной деятельностной сторон личности школьника с учетом их возрастных и познавательных возможностей.

***Задачи курса:***

* овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI века, понимание ими места и роли Древней (Киевской), Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;
* формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов России;
* формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России с древнейших времен до начала XVI века, определение их роли в истории и культуре;
* формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей в процессе осмысления современной реальности и общении с разными людьми;
* усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;
* воспитание школьников в духе уважения к своей древней истории, доброжелательного отношения, уважения к культуре и религии народов, населяющих Россию, в процессе изучения истории и сокровищ культуры в различные периоды их развития.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***2. Общая характеристика содержания курса***

Курс истории России в 6-ом классе охватывает историю развития человеческого общества на территории нашей страны с древнейших времен до начала XVI века.

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

1. Древние жители нашей Родины.
2. Русь в XI – XII вв.
3. Русские земли в середине XII – начале XIII в.
4. Русь между Востоком и Западом.
5. Русские земли в середине XIII – XV вв.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **6** |
| **Количество часов в год** | **40** |
| **Количество часов в неделю** | **2** |
| **УМК** 1. Учебник   | История России с древнейших времен до начала XVI века. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин /Под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН. Ю.А. Петрова. «Русское слово». 2020. – 239 с. |
| **Программа** | Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы: проект. М.: Просвещение. 2010. – 94 с.История России с древнейших времен до начала XVI века. Авторская рабочая программа под ред. Е.В.Пчелова, П.В.Лукина. |

**Основными приоритетами** курса отечественной истории согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

* многоуровневое представление истории;
* многоаспектный (многофакторный) характер истории;
* человек в истории;
* историко-культурологический подход: пространство диалога[[2]](#footnote-2).

Многоуровневое представление истории России в 6-ом классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой историю Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для школьников. Речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих её народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла свое отражение в планируемых личностных и предметных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учетом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапа феодализма в истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе аналитической работы будут способствовать формированию и развитию основ исторического мышления у учащихся.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и дидактическим принципам обучения. ***Содержание программы выстраивается на основе трех содержательных линий:*** исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Исторические пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
	* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
	* процессы формирования и развития человеческих общностей – социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтнический, многоконфессиональный характер российского общества;
	* образование и развитие Российского государства в последовательной смене характерных для его исторического пути форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества;
	* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
	* развитие духовной и художественной культуры многонационального российского народа, развитие научного знания и образования.

Сквозная линия «человек в истории» раскрывает: а) условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества; б) их потребности, интересы, мотивы действий; в)отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным и политическим институтам России; г)к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Во взаимосвязи с курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история (город, село, семья) для осознания школьниками своей социальной идентичности и как граждан страны, и как представителей определенной национальной общности, хранителей традиций края, семьи.

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

***3. Место курса «История России» в учебном плане.***

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 40 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы. Тематическое планирование носит рекомендательный характер. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

 ***4. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса:***

***К важнейшим личностным результатам*** изучения курса «История России» в 6-ом классе можно отнести следующие качества:

* развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
* развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
* осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
* воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
* формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох
* складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековой Руси;
* осознание значения культурного наследия истории России в Средние века, доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта поколений; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
* освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

***Вклад изучения курс в формирование метапредметных результатов состоит:***

* в умении осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* в способности планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* в умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* в умении анализировать полученную информацию, ставить репродуктивные вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
* в способности критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать учебную информацию, выделяя главное и второстепенное;
* в умении на первоначальном уровне проводить поиск информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях (при поддержке учителя, родителя) и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
* в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
* в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
* в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

***Планируемые предметные результаты*** проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 6-го класса содержанием учебного предмета.

**Научится:**

1. ***Знание хронологии, работа с хронологией:***
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, решать несложные хронологические задачи;
* датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.
1. ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***
* давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);
* группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие выводы.
1. **Работа с историческими источниками.**
* читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире в условиях изучаемого периода; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории России в IX – XV веках; анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
* проводить сравнение и анализ двух документов и формулирование на этой основе общего вывода; выработке отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе (проводилось и в 5 классе); выработке критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации;

***4. Описание (реконструкция):***

* на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;
* рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические таблицы) и работать с ними;

***5. Анализ, объяснение:***

* раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, крылатых выражений.

***6. Работа с версиями, оценками:***

* приводить оценки исторических событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

***Получит возможность научиться:***

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников истории и культуры России, объяснять в чем заключается их художественные достоинства и значение; образно характеризовать яркие исторические личности; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

 ***Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* использования знаний об историческом пути и традициях народов
* России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, музыкой, обществознанием.

***5. Содержание курса «История России».***

Ознакомление с историей нашей страны осуществляется путем относительно развернутого изложения фактов, характеризующих важнейшие этапы развития России.

В содержании курса значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора, условиям жизни, основным занятиям, социальной организации. Главное внимание предлагается уделить особенностям хозяйственной жизни, представлениям людей об окружающем мире, своеобразию обществ, складывающихся в эпоху Средневековья.

Значительное место в курсе отводится освещению вопросов, связанных с культурой и бытом народов нашей страны в различные периоды их существования. Так, при изучении культуры Древней Руси даются характеристики наиболее распространенных ремесел, произведений устного народного творчества, письменности и архитектуры. При изучении культуры XII – XV вв. – особенностям развития отдельных русских земель (зодчество, иконопись, декоративно-прикладное искусство).

Курс истории России в 6-ом классе разделяется на сравнительно крупные периоды, четко отличающиеся по своим признакам один от другого:

- восточные славяне и их соседи: занятия, быт и верования;

- формирование Древнерусского государства в IX – X вв. Новгород и Киев. Население. Княжеская власть. Крещение Руси. «Русская Правда». Культура и быт Древней Руси;

- политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв. Южная Русь, Владимиро-Суздальская земля, Великий Новгород, Галицко-Волынская Русь, Русь и Степь;

- нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям. Русь и Орда. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Руси против экспансии Запада;

- Москва – центр собирания русских земель. Московские князья и их политика. Княжеская власть и Русская православная Церковь. Куликовская битва;

- Московское государство в XV веке. Завершение объединения русских земель. Конец зависимости Руси от Орды. Управление государством. Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Становление централизованного государства. Русская Церковь. Культура России.

Содержание исторического материала курса вносит определенный вклад в решение задачи духовно-нравственного воспитания, развития учащихся. Это достигается не только посредством изучения фактов, событий, личностей и формой их освоения, но и внесением эмоционально-ценностного отношения к действиям исторической личности. На примере выдающихся исторических деятелей прошлого воспитываются лучшие человеческие качества, нравственные ориентиры (Я. Мудрый, Владимир II Мономах, А. Невский, Д. Донской, С. Радонежский, А.Рублев, А. Никитин и др.).

***6. Тематическое планирование курса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Дата проведения  | Домашнее задание |
|  | Введение. |  | Стр. 6-11 |
|  | Народы и государства нашей страны в древности |  | § 1,  |
|  | Восточная Европа в середине I тысячелетия |  | § 2,  |
|  | Восточные славяне в древности |  | § 3 |
|  |  Образование государства Русь |  | § 4 |
|  |  Образование государства Русь |  | § 5 - 6 |
|  | Первые русские князья |  | § 5 - 6, кластер Олег |
|  | Князь Владимир и Крещение Руси |  | § 7, Кластеры, №5 письм. |
|  | Русь при Ярославе Мудром |  | § 8, кластер, докум. |
|  | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол |  | § 9, план |
|  | Древняя Русь: общество и государство |  | §10, заполнение табл. «Группы населения Др. Руси» |
|  | Развитие городов и быт жителей Руси |  | §11. Сочинение «В древнерусском городе» |
|  | Православная церковь в Древней Руси |  | §12, план по 2,3 пунктам |
|  | Литература Древней Руси |  | § 13 №5 письм. |
|  | Искусство Древней Руси |  | § 14, подгот. к контр |
|  | Обобщение по теме «Русь в IX -XII вв.». Контрольная  |  | § 15,  |
|  | Образование самостоятельных русских земель |  | Знать причины феод. раздр., особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель. |
|  | Земли Южной Руси |  | § 16, конт. Карта. Таблица с.49 МП |
|  | Юго-Западная Русь |  | §17, продолжить заполнение табл. |
|  | Новгородская земля |  | § 18, продолжить заполнение табл. |
|  | Северо-Восточная Русь |  | § 19, продолжить заполнение табл. |
|  | Монгольское нашествие на Русь |  | § 20, контур. карта |
|  | Натиск с Запада |  | § 21, №4 письм. Рассказ о битвах. |
|  | Золотая Орда. Народы и гос-ва евразийской степи и |  | § 22, №2,3 |
|  | Русские земли под властью Золотой Орды |  | § 23, №6 |
|  | Великое княжество Литовское и русские земли |  | § 24, повторить материал |
|  | Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом» |  | § 25,  |
|  | Контрольная работа |  |  |
|  | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия |  | § 26, истор. портрет Ивана Калиты №7. |
|  | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой |  | § 27. Сообщ «Куликовская битва в литер и живописи». Ист портрет Д. Донского |
|  | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в. |  | § 28.  |
|  | Конец эпохи раздробленности.  |  | § 28, Табл. «Осн. события правления Ивана III». Оценка историками личности? |
|  | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. |  | § 29, понятия о нестяжателях, иосифлянах: идеолог, отношение к богатствам церкви, к власти) |
|  | Русская литература во второй половине XIII — XV в. Искусство во второй половине XIII — XV в. |  | § 30,31, табл., сообщения. |
|  | Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» |  | Повт. осн.даты, персоналии |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |
|  | Интеллектуальная игра по истории |  |  |
|  | Обобщающий урок. Повторение |  |  |

**Тематическое распределение часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольные** **Работы** |
| **I. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ** | **(28 часов)** |  |
| **1.** | Введение. Живое Средневековье. | **1** |  |
| **2.** | Раздел I Становление средневековой Европы (VI–XI века) | **5** |  |
| **3.** | Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках  | **2** |  |
| **4.** | Раздел III. Арабы в VI – XI веках | **2** |  |
| **5.** | Раздел IV. Зрелое и позднее Средневековье. Сеньоры и крестьяне | **2** |  |
| **6.** | Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | **1** |  |
| **7.** | Раздел VI. Католическая церковь в XI – XIII веках | **2** |  |
| **8.** | Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) | **5** |  |
| **9.** | Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках | **2** |  |
| **10.** | Раздел IX. Культура Западной Европы в XI – XV веках | **2** |  |
| **11.** | Страны Востока в Средние Века. Государства доколумбовой Америки | **1** |  |
| **12** | Наследие Средних веков в истории человечества | **2** |  |
| **13.** | Повторительно-обобщающий урок к курсу «История средних веков» | **1** | **1** |
| **II. ИСТОРИЯ РОССИИ**  | **(40 часов)** |  |
| **1.** | Введение. | **1** |  |
| **2.** | Раздел I. Русь Древняя  | **10** |  |
| **3.** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Древняя» |  | **1** |
| **4.** | Раздел II. Политическая раздробленность на Руси  | **9** |  |
| **5.** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность Руси» |  | **1** |
| **6.** | Раздел III. Русь Московская  | **15** |  |
| **7.** | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская» |  | **1** |
| **8.** | Итоговое обобщение и повторение | **5** | **1** |
|  | ВСЕГО: | **68** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **Виды деятельности обучающихся Формы контроля** | **Требования к уровню подготовки учащихся****по ФГОС (УУД) к разделу** | **Дата****(план)** | **Дата****(факт)** |
|  |  | **Введение**. **Живое Средневековье.** | Практическое занятие с элементами лекции: исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. изучать историческую карту мира Средневековья | **Знать:** - смысл понятия «Средневековье»**Уметь:** - использовать хронологии этапов Средневековья в анализе событий;- формировать понятийный аппарат;развивать умение - сравнивать исторические периоды на примере Древнего времени и Средневековья. |  |  |
|  |  | **Тема 1.** **Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)** **(5 часов)** |  | **Знать:**-хронологические рамки этапа становления Средневековой Европы;**Уметь:**- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- выделять главное в тексте;- выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- пользоваться мультимидийными ресурсами;- организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; |  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII векахЦель:-выяснить причины образования гос-ва у франков; |

 | Практическое занятие, устный опрос, работа с картой, учебником. Показать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образ жизни, отношения внутри германских племен. |  |  |
|  |  | Королевство франков и христианская церковь в раннее Средневековье. Цель: подвести к пониманию причин принятия хр-ва франками; | Устный опрос, работа с учебником. Проследить этапы образования варварских государств на территории Западной Римской империи. Складывание королевства у франков. Влияние Западной Римской культуры на франков. |  |  |
|  |  | Возникновение и распад империи Карла Великого. Цель:- подвести к пониманию основных направлений политики Карла Великого;- продолжить умение работать с исторической картой, историческими источниками, давать полный развернутый ответ; | Устный опрос. Работа с текстом: объяснить причины появления в Европе новой империи. Работа с картой: проследить внешнюю политику Карла Великого. |  |  |  |
|  |  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.Цель:- сравнит политическую власть короля и власть крупных феодалов;- продолжение формирования навыков работы с картой; | Устный опрос. Работа в парах: причины ослабления королевской власти во Франции.  |  |  |  |
|  |  | Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Цель:-выявить последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  | Самостоятельная работа с опорой на содержание изученной главы учебника. | - |  |  |
|  |  | **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (3 часа)** |  | **Знать:**- характерные черты Византии и славянских государств на данном этапе развития;- определять хронологические рамки развития государств; **Уметь:**- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- выделять главное в тексте;- выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- пользоваться мультимидийными ресурсами;- организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; |  |  |
|  |  | Византии при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.Цель:- выяснить существенные признаки политического устройства Византии;- учиться высказывать свое личное мнение к ист. личности. | Самостоятельная работа с учебником. Работа с картой: найти на карте месторасположение Византии, назвать ее соседей. Работа с текстом учебника: сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. |  |  |
|  |  | Культура Византии.Цель:-назвать существенные черты представления средневекового человека о мире; | Устный опрос. Работа в парах: доказать, что Византия – наследница мира античности и стран Востока, установить аллегорию между византийской и римской школами. |  |  |
|  |  | Образование славянских государств.Цель:- продолжение формирования навыков работы с картой;- сравнить образ жизни германцев и славян; | Устный опрос. Работа в группах: составить логический рассказ о славянских племенах, образования у них государственности. |  |  |
|  |  | **Тема 3. Арабы в VI – XI вв.****(2 часа)** |  | **Развивать:**- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- способность выделять главное в тексте;- способность выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- способствовать пользоваться мультимидийными ресурсами;- способствовать организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; |  |  |
|  |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Цель:- продолжение формирования навыков работы с картой;- объяснить причины успехов военных походов;- характеризовать причины и процесс возникновение ислама;- сравнивать религиозные представления мусульман и христиан; | Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа с картой: изучить особенности Аравии, рассказать об образе жизни, занятиях жителей Аравийского полуострова.  |  |  |
|  |  | Культура стран халифата.Цель:- подвести учащихся к пониманию роли народов стран халифата в развитии мировой культуры;- продолжить формирование умений самостоятельно делать сообщения на основе учебной и дополнительной литературы, давать оценку отдельным явления культуры;  | Устный опрос. Выступления учащихся. |  |  |
|  |  | **Тема 4.** **Зрелое и позднее Средневековье** **Сеньоры и крестьяне**. **(2 часа)** |  | **Знать**:- особенности социальной структуры средневекового общества;**Уметь:**- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- выделять главное в тексте;- выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; |  |  |
|  |  | Средневековая деревня. Цель: - познакомить учащихся с бытом средневекового крестьянина;- продолжить формирование навыков работать с историческими источниками; |  |  |  |
|  |  | В рыцарском замке. Цель: - познакомить учащихся с условиями жизни класса феодалов;- подвести к пониманию того, как феодалы поддерживали свое господство над зависимыми крестьянами; | Работа в группах: роль замка в эпоху Средневековья, воспитание рыцаря, снаряжение рыцаря, развлечения. Работа с текстом. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. |  |  |
|  |  | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.****(1 час)** |  | **Знать:****-** особенности устройства средневекового города;**Уметь:**- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- выделять главное в тексте;- выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто -излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; |  |  |
|  |  | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.Цель:- подвести учащихся к пониманию причин возникновения городов в средние века;- продолжить формирование навыков работать с историческими источниками- описать занятия и образ жизни городских ремесленников и купцов;-охарактеризовать роль ремесленных цехов в развитии средневекового производства; | **Тест.** Работа в парах: составить рассказ по иллюстрациям к параграфу, установить связь между развитием орудий труда, приспособлениями в сельском хозяйстве и экономическим ростом. объяснить почему города стремились к самоуправлению. Работа в парах: сравнивать жизнь горожанина и жителя деревни. |  |  |
|  |  | **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 часа)** |  | **Знать:**- роль католической церкви в период средневековья;- причины и роль Крестовых походов; **Уметь:**- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- выделять главное в тексте;- выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- пользоваться мультимидийными ресурсами;- организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; |  |  |
|  |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.Цель: - подвести учащихся к пониманию источников могущества католической церкви;- продолжить формирование умений изучать письменные источники; | Самостоятельная работа по вопросам учебника. Работа в группах характеризовать положение и образ жизни трех основных сословий. Выяснить причины роста королевской власти. |  |  |
|  |  | Крестовые походы.Цель:- обеспечить усвоение учащимися причин организации и проведения Крестовых походов;- познакомить учащихся с главными событиями первого Крестового похода; | Устный опрос. Работа с картой и текстом учебника: определить путь Крестовых походов, комментировать его основные события. |  |  |
|  |  |  **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)** **(6 часов)** |  | **Знать:**- государства, образованные в Европе в данный промежуток времени;- особенности образования государств;**Уметь:**- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- выделять главное в тексте;- выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- пользоваться мультимидийными ресурсами;- организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; |  |  |
|  |  | Как происходило объединение Франции.Цель:- подвести к пониманию причин объединения Франции;- обеспечить усвоение понятий «централизованное государство», «Генеральные штаты»; | Самостоятельная работа с текстом учебника. Работа в группах: обсудить состояние экономики страны, социальные эффекты, причины ослабления крепостничества, укрепления власти короля. |  |  |
|  |  | Что англичане считают началом своих свобод.Цель:- подвести учащихся к пониманию причин возникновения парламента в Англии;- показать значение Великой хартии вольностей; | Устный опрос. Лекция: рассказать об утверждении нормандской династии на английском троне. Работа с текстом параграфа: группировать материал с целью анализа методов управлять страной. |  |  |
|  |  | Столетняя война.Цель:- подвести учащихся к пониманию причин начала Столетней войны;- познакомить учащихся с основными событиями Столетней войны;- продолжить формирование умений соотносить событиями с веком; | Устный опрос. Работа с картой и текстом учебника: находить и показывать на карте основные места военных сражений. Рассказать о причинах войны, основных этапах. |  |  |
|  |  | Усиление королевской власти в конце XV в во Франции и в Англии.Цель:- подвести учащихся к пониманию значения появления централизованного государства во Франции и в Англии;- продолжить формирование умений анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи; | Выступления учащихся. Лекция: рассказать о последствиях Столетней войны для Англии и Франции. |  |  |  |
|  |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.Цель: подвести учащихся к пониманию особенностей появления централизованного государства на Пиренейском полуострове;- продолжить формирование умений работать с исторической картой; | Устный опрос. Работа с картой: находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Работа с текстом учебника: объяснить причины и особенности Реконкисты, характеризовать централизованные государства. |  |  |  |
|  |  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-Xv веках | Самостоятельная работа с вопросами из учебника. Работа с картой: находить на карте и комментировать месторасположение страны и отдельных ее частей. Работа с учебником: объяснить особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств. | **Знать:** - характерные черты государств;**Уметь:**- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- выделять главное в тексте;- выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- пользоваться мультимидийными ресурсами; |  |  |
|  |  | **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2 часа)** |  |  |  |  |
|  |  | Польша и Чехия вXIV-XV веках.Цель:- продолжение формирования навыков работы с картой;- выявить причины и сущность гуситских войн; | Устный опрос. Работа с текстом учебника: характеризовать Чехию в XIV. Выяснить отношении общества к католической церкви, выделить главную информацию о Я. Гусе, назвать итоги и последствия гуситского движения. |  |  |  |
|  |  | Завоевание турками – османами Балканского полуострова.Цель:- подвести учащихся к пониманию причин быстрого захвата турками – османами Балканского полуострова;- продолжение формирования навыков работы с картой; | Устный опрос. Работа с картой: находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов. Работа с учебником: объяснить почему болгары не смогли сохранить независимость, причины усиления османов. |  |  |
|  |  | **Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 часа)** |  | **Знать:**- особенности развития культуры на территории Западной Европы, характерные черты; **Уметь:**- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- выделять главное в тексте;- выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- пользоваться мультимидийными ресурсами;- организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива; |  |  |
| 26 | 2. | Образование и философия, средневековая литература и искусство.Цель:- продолжить формирование умений работать с историческими источниками;- давать оценку отдельным явлениям культуры;Культура раннего Возрождения в ИталииЦель:- продолжить формирование умений работать с историческими источниками;- давать оценку отдельным явлениям культуры; | Выступления учащихся. |  |  |
| 27 | 27 | **Тема 10. Государства и народы доколумбовой Америки. (2 часа)** |  | **Знать:**- особенности образования и развития данных народов**;** **Уметь:**- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках разного типа;- выделять главное в тексте;- выстраивать ответ в соответствие с заданием, способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;- организовывать свою деятельность и соотносить ее с целью группы, коллектива;- определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат; |  |  |
|  |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония |  |  |  |
|  | 28 | **Итоговое повторение** |  |  |  |  |
|  |  |  Наследие Средних веков в истории человечества.Цель:обобщение и систематизация изученного материала | Выступление групп учащихся с презентациями  |  |  |  |
|  |  | **Введение (1 час)** |  |  |  |  |
|  |  | **Введение. Предмет отечественной истории.****Цель:**-сформировать представление об истории как науке;- ознакомить с хронологическими рамками истории России в 6 кл.; | Урок-лекция, с элементами практической работы. |  |  |  |

**ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро-****ка** | **Наименование темы, урока** | **Кол-во час.** | **Дидактические элементы содержания знания** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Введение – 1 час** |
| 1 | История России | 1час | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны. Науки-помощницы.**Внутрикурсовые связи:** что изучает история Древнего мира, что изучает история Средних веков, источники изучения истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. | Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков. Осознание поступательного характера развития человеческого общества. Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества. | ***Познавательные УУД:***- пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника;**-** под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения.***Регулятивные УУД:***- формирование основ саморегуляции учебного труда.***Коммуникативные УУД:****-* уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю. | **Определять** временные границы истории России с уже известными периодами всеобщей истории.**Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, х**арактеризовать** источники по российской истории.**Участвовать** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
| **Раздел 1.****Древние жители нашей страны – 5 часов** |
| 2 | Первобытная эпоха | 1 час | Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения древних людей на территории нашей страны. Под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация древних людей. Места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству и его последствия.Образование языковых семей и групп.**Внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – древнейшие люди, присваивающее хозяйство, родовые общины охотников и собирателей, возникновение земледелия, скотоводства, ремесла. | Формирование учебно-познавательного интереса к истории.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять истоки этнического и поликультурного многообразия как фундамента становления и развития нашей страны.Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов (духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм).Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике. | ***Познавательные УУД:***- смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;-выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала);- строить логическую цепь рассуждений;- давать определения терминам, понятиям.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Называть и показывать** на современной карте нашей страны места древних стоянок людей каменного, бронзового и железного веков. **Описывать** условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен по плану: места расселения, основные занятия, жилища, орудия труда, главные продукты труда.**Описывать** с какими трудностями пришлось столкнуться древнему человеку.**Объяснять** при каких условиях у древних людей появился товарный обмен. Что они обменивали?**Формулировать** каким наследием древних людей пользуется современный человек.**Основные термины и понятия:** первобытная эпоха, каменный век,присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, родовая община, племя. |
| 3 | Народы и государства нашей страны в древности | 1 час | Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Центры античной цивилизации: Боспорское царство, «Великая Скифия». Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.**Внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей, греки. | **Показывать** на исторической карте колонии, основанные древними греками на северном побережье Черного моря.**Составить** рассказ о скифах по плану: территория, расселения, основные занятия, отношения с соседними странами, на основе учебника, исторических источников, включая ИКТ.На основе иллюстраций учебника на стр.15-16 **рассказывать**  о развитии ремесла и искусства у скифов.**Работа с историческим источником:** анализ отрывка из «Истории» Геродота.  |
| 4 | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.  | 1 час | Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар. **Внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – налоги, иудаизм, государство; история Средних веков – Великое переселение народов, ислам, мечеть. | **Показывать** на исторической карте государства кочевников.Образно **воссоздавать** картину «Великого переселения народов», используя дополнительные источники и ИКТ.**Составить** историческую справку о Волжской Булгарии или Хазарском каганате (по выбору) по предложенному плану на стр. 24.**Заполнить** таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV – X веках».**Работа с историческим источником:** анализ отрывка из записки посла багдадского халифа Ахмеда Ибн Фадлана.**Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов.**Основные термины и понятия:** каган, каганат. |
| 5 - 6 | Восточные славяне в VI –VIII веках | 2 часа | Происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вятичи, радимичи и др. Основные занятия - земледелие (залежная, подсечно-огневая, пашенная) и скотоводство. Ремесла (кузнечное и гончарное дело). Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII-IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати и даннических отношений. Верования восточных славян. Языческие боги.**Персоналии:** Нестор.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – родо-племенные отношения, первобытные верования; изобразительное искусство – славянские мифы о сотворении мира, мифологическая картина Русской земли.  | Используя прием **«оживления карты»** (прикрепляя к карте названия союзов племен) **рассказывать** об образовании племенных союзов у восточных славян.**Характеризовать** занятия славян, орудия труда, используемые восточными славянами.**Актуализировать** признаки родовых отношений и **выявлять** их в жизни восточных славян. **Различать** родовую общину от соседской. **Понимать** какие факторы обусловили переход от родовой общины к соседской.**Описывать** жилище, одежду славян. При ответе использовать иллюстрации на стр.26, 28, 29.**Объяснять** особенности верований и обрядов условиями жизни и труда восточных славян.**Систематизировать** исторический материал в обобщающей таблице на странице учебника 32.**Работа с историческими источниками:** анализ отрывка из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского, из «Стратегикона» византийского императора Маврикия.**Раскрывать значение терминов и понятий**: летопись, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, жито, князь, дружина, дань. |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:* формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* стратегии смыслового чтения, работа с текстом;
* - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.
 | Темы ученических исследований:1. Начертить «Ленту времени» и отметить на ней основные периоды древнейшей истории.2. «Какое влияние оказывали природные условия на жизнь, быт, занятия, верования восточных славян (на примере жилища, пищи, одежды, обрядов)».Тема для составления устного или письменного рассказа и/или сюжетно-ролевой игры: «В гостях у земледельца». Подумайте, кто и как вас встретит, о чем спросит, чем угостит. |
| **Раздел 2.** **Русь в IX – XII веках – 12 часов** |
| 7 - 8 | Образование государства Русь | 2 часа | Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами.Центры древнерусской государственности (Новгород и Киев). Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».«Путь из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства. **Персоналии:** Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – походы норманнов, королевство франков, образование славянских государств. **Хронология:** IX век – образование Древнерусского государства у восточных славян.862 г. – призвание варяжских князей во главе с Рюриком на север Руси.882 г. – образование Древнерусского государства.  | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.Формирование представления о самобытном характере древнерусской культуры, синтезировавшей в себе культурное наследие византийских культурных традиций, восточных славян и соседних народов.Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности традиций, обычаев, культуры.Формирование способности анализу, самовыражению и оцениванию на примерах поступков и деятельности первых русских князей в легендарный период истории Руси, определение их роли в истории и культуре.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.Понимание роли истории как способа понимания современности. |  ***Познавательные УУД:***- смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;-выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала);- строить логическую цепь рассуждений;- давать определения терминам, понятиям.**Подготовить сообщение или презентацию** об одном из правителей Древней Руси, используя данные учебника и дополнительные источники информации.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Выделять** и **систематизировать** признаки становления государственности у восточных славян, **сопоставлять** с аналогичными процессами в других странах. **Показывать** на исторической карте территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, города, путь «из варяг в греки».Используя текст учебника, **объяснять**, для чего людям необходимо государство.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Анализ** памятников: основатели Киева (В.З. Бородай, Н.М. Фещенко), 1000-летия России (М.О. Микешин), репродукций картин С.В. Иванова, В.М. Васнецова, выявляя в их образах и содержании достоверные сведения, художественный вымысел и исторические искажения.**Раскрывать значение терминов и понятий:** князь, дружина, путь «из варяг в греки», варяги, государство, полюдье |
| 9 - 10 | Первые русские князья  | 2 часа | Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Месть древлянам. Устройство управления и налогообложения. Сказания о путешествии в Царьград. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Волге и Дону. Поход в Болгарию и закрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве. **Персоналии:** Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.**Межпредметные связи:** древнерусская литература – Из «Повести временных лет». Образ князя Олега в легендах и искусстве (литература – А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»); изобразительное искусство – В.М. Васнецов «Встреча Вещего Олега с волхвом».**Хронология:** 882 – 912 гг. – правление князя Олега.907, 911 гг. - походы князя Олега на Царьград. 912- 945 – правление князя Игоря.945 г. – восстание древлян.945 – 957 гг. - правление княгини Ольги.957 – 972 гг. – правление князя Святослава. | **Показывать** на карте направления походов первых князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу X в. **Анализировать** внутреннюю и внешнюю политику первых князей с точки зрения интересов Древнерусского государства, его безопасности, возвышения его роли и авторитета на международной арене.**Систематизировать** в хронологической таблице «Первые русские князья» учебную информацию о вкладе первых князей в укрепление Древнерусского государства.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Составлять** характеристику древнерусских правителей (по выбору учащегося).**Высказывать** суждения об отношении к первым князьям с позиции потомков и **выражать** собственное мнение о их роли в истории Древней Руси.**Раскрывать значение терминов и понятий**: князь, дружина, полюдье, погосты, уроки. |
| 11 | Князь Владимир и Крещение Руси | 1 час | Начало правления князя Владимира. Расширение территории и укрепление единства Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей на границе со степью. Княжеские идолы. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Корсунский поход. Крещение Киева и Новгорода. Трудный путь новой веры. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства. **Персоналии:** Владимир.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков – Хлодвиг и христианская церковь в VII – XIII вв. Образование двух ветвей христианства. Различия между католицизмом и православием. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной скульптуре (литература – героический эпос – былины: «Владимир Красное Солнышко», «Илья Муромец и Соловей разбойник»; изобразительное искусство – былинный образ Русской земли – Илья Муромец и Соловей разбойник. Картины М.А. Врубеля, В.М. Васнецова, Н.К. Рериха, И.Я. Билибина, Н. Карамзина).**Хронология:**988 г. – крещение Руси. | **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.**Объяснять**, какие меры предпринимал Владимир, укрепляя единство государства.**Давать оценку** деятельности киевского князя по укреплению государственных границ.**Анализировать** представленную в «Повести временных лет» версию летописца о выборе христианской веры. **Выделять** и **формулировать** причины выбора православия. **Объяснять** отношение разных слоев общества к новой вере и причины противостояния между христианами и язычниками.**Давать** оценку значения принятия христианства для внутреннего развития и международного положения Руси.**Раскрывать значение терминов и понятий**:монотеизм, православие, государство. |
| 12 | Русь при Ярославе Мудром | 1 час | Усобица (ее участники: Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский). Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Митрополит Илларион. Великая европейская держава. Походы против печенегов. Княжьи мужи, городские нарочитые люди, смерды и холопы. Русская Правда – первый свод законов государства. Школы и грамотность.**Персоналии:** Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк Окаянный.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – письменный сборник законов франков «Салическая правда».**Хронология:** 1019 – 1054 гг. – правление Ярослава Мудрого. | **Объяснять** причины княжеской усобицы 1015 г. на Руси. **Определить,** какую роль в ней сыграли Святополк и Ярослав.**Характеризовать** политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику, идеологию.**Понимать**, для чего необходимы законы.**Анализировать** документ «Русская Правда»; раскрывать смысл важнейших понятий, **сравнивать** Русскую Правду с аналогичными сводами законов Раннего Средневековья (Кодекс Юстиниана, Салическая правда).**Составлять** характеристику личности; давать оценку деятельности Ярослава Мудрого.**Раскрывать значение терминов**: княжеские усобицы, династические браки, Русская Правда, вира. |
| 13 | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | 1 час | Уделы и новая система престолонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд: закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир Мономах и его политика: борьба с половцами и княжескими усобицами, законодательная деятельность. «Поучение» Владимира Мономаха.**Персоналии:** Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяслввович, Владимир Мономах.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков – распад империи Карла Великого; литература – А.С. Пушкин поэма «Руслан и Людмила»; музыка – опера «Руслан и Людмила». **Хронология:**1113 – 1125 гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве. | **Называть** причины княжеских усобиц на Руси во второй половине XI века. **Объяснять** причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.**Давать** оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывков из «Поучения Владимира Мономаха своим детям», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Составлять** характеристику личности; давать оценку деятельности Владимира Мономаха.**Раскрывать значение терминов** **и понятий**: политическая раздробленность, удел, «Любечский съезд», устав. |
| 14 | Древняя Русь: общество и государство | 1 час | Государство Русь и народ русь. Русская земля. Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной и политической жизни. Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг). **Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков - формирование зависимого крестьянства (повинности крестьян, натуральное хозяйство); изобразительное искусство - русский народный костюм, одежда. Мифология и символика русской избы. |  | **Рассказывать**  о системе управления древнерусским государством.**Выделять** признаки основных слоев и групп свободного и зависимого населения Древней Руси, **характеризовать** их положение в обществе и отношения между ними на основе источника «Русская Правда», **различать** основные формы землевладения.**Раскрывать значение терминов** **и понятий**: Русь, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гридни. |
| 15 | Развитие городов и быт жителей Руси | 1 час | Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв. Облик древнерусских городов: кремль, посад, городские «концы». Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).  | **Актуализировать** знания о причинах роста городов в Средневековье, **использовать** контекстные знания для объяснения этого явления в Древней Руси.**Рассказывать** о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси.**Сравнивать** однородные факты, явления и процессы (города, ремесло, торговля, система землевладения, общество) общественного развития Древней Руси со странами Западной Европы.**Провести исследование:**  Какие древнерусские города, пройдя через столетия веков, сохранились и сегодня.**Раскрывать значение терминов** **и понятий**: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече. |
| 16. | Православная церковь в Древней Руси | 1 час | Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.**Персоналии:** Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец. **Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Древнего мира – Гомер и его поэмы, наука, образование и культура Древней Греции; культурное наследие Древнего Рима.Средние века: культура Византии, создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; музыка – В.Г. Кикта – концертная симфония «Фрески Софии Киевской», русская духовная музыка. | **Уметь** разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».**Актуализировать** знания о характере процесса распространения христианства и влиянии православия на культуру Древней Руси. **Объяснять** иерархию церковных должностей. **Рассказывать** об образовании первых монастырей, их основателях и иноках, **характеризовать** роль монастырей в духовной и культурной жизни Древней Руси.**Объяснять смысл терминов и понятий:** культура, былины, летопись, устав, житие. |
| 17. | Литература Древней Руси | 1 час | Древнерусская письменность. Кириллица. Старославянский язык. Литературные жанры Древней Руси: сказки, былины, жития. Искусство книги. Произведения летописного жанра («Повесть временных лет»), и литературные памятники («Слово о Законе и Благодати», «Поучение»). Грамотность различных слоев общества. Распространение грамотности, берестяные грамоты. **Персоналии:** Кирилл и Мефодий, Нестор, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.  |  |  | **Рассказывать** о появлении письменности на Руси.**Оценивать**  значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.**Характеризовать** разные жанры древнерусской литературы, **приводить** примеры выдающихся памятников литературы Древней Руси.**Объяснять смысл терминов и понятий:** кириллица, пергамен, орнамент, миниатюры, берестяные грамоты, летопись, былины, жития, хождение. |
| 18 | Искусство Древней Руси | 1 час | Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде. Киевская, новгородская, галицко-волынская, ростово-суздальская художественные традиции. Замок в Любече. Золотые ворота в Киеве. Мозаика и фрески. Росписи киевской Софии и черниговского Спасского собора. Декоративно искусство: чернь, перегородчатая эмаль. Культурные связи Руси с Византией и другим миром. |  |  | **Рассказывать** о внешнем виде и внутреннем убранстве древнерусских храмов.**Объяснять**, что собой представляла икона. Кого изображали на иконах? Какое значение придавалось иконам на Руси?**Объяснять смысл терминов и понятий:** зодчество, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, иконы, канон, зернь, скань, перегородчатая эмаль. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом. | Темы ученических исследований:1. «Мир русских былин».2. На «машине времени» ты попадаешь в древний Киев. Напиши репортаж об этом путешествии (Что ты захотел бы посмотреть в первую очередь? Куда пойти, чтобы взглянуть на наиболее знаменитые мозаики?). Какие еще города стоило бы посетить, чтобы полюбоваться на лучшие архитектурные памятники Киевской Руси?».Темы для рассказов (сообщений) или проектов:1. «Владимир Красное Солнышко».2. «Братья Борис и Глеб».3. «Ярослав Мудрый».4. «Владимир Мономах». |
| **Раздел 3.****Русские земли в середине XII – начале XIII века – 5 часов** |
| 19 | Образование самостоятельных русских земель | 1 час | Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. Сущность политической раздробленности. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока.Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в удельный период.Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские усобицы. **Внутрикурсовые связи:** история Средних веков - феодальная раздробленность, Верденский раздел. | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий охарактеризовать положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси, понимание исторической закономерности данного процесса.Понимание места и роли русских земель как части всемирно-исторического процесса.Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | ***Познавательные УУД:***- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;- давать определения терминам, понятиям.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Объяснять** смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков.**Объяснять**, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.**Называть** хронологические рамки периода раздробленности.**Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.**Систематизировать** исторические факты в таблице «Последствия раздробленности Руси».**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Слова о погибели русской земли», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Делать выводы** о влиянии процесса раздробленности на разные грани жизни общества и государства.**Раскрывать значение терминов и понятий**: удел, политическая раздробленность. |
| 20 | Земли Южной Руси | 1 час | Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжества.  Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.**Персоналии:** Изяслав Мстиславович, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославович, хан Кончак.**Межпредметные связи:** литература – «Слово о полку Игореве»; изобразительное искусство – В.М. Васнецов – «После побоища Игоря Святославовича с половцами». | **Сопоставить**  по картам на с. 41 и 101 территорию, подчиненную Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Сделать самостоятельный вывод.**Объяснять** какую роль играло городское вече в Киеве. **Охарактеризовать** отношения русских земель с половцами.  |
| 21 | Юго-Западная Русь | 1 час | Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в.Южная Взаимоотношения со Степью. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича.**Персоналии:** Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Романович Галицкий.**Хронология:**1153 – 1187 гг. – княжение Ярослава Осмомысла.1199 – 1205 гг. – княжение Романа Мстиславовича. | **Называть**, что способствовало развитию сельского хозяйства и городов в землях Юго-Западной земли.**Объяснять**, в чем проявлялась жесткая борьба между княжеской властью и боярством в Галицко-Волынской земле.**Дать оценку** ее последствий.**Охарактеризовать** особенности культуры Галицко-Волынской земли.**Составлять** рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов. |
| 22 | Новгородская земля | 1 час | Географическое и политическое положение Новгородской земли в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей.Новгород как перекресток важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка, благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – XIII в.**Межпредметные связи:** литература – былины как русский народный песенный эпос «Садко», «Василий Буслаев»; музыка – Опера-былина «Садко» Н. Римский-Корсаков. | На основе легенды карты **рассказывать** огеографическом положении, природных условиях Новгородской земли. Используя текст учебника нс стр. 117 и план древнего Новгорода на стр.118 **рассказать** о его устройстве. Давать **характеристику** основным занятиям населения Новгородской земли.**Составить** схему «Управление Новгородской землей».**Рассказывать,** какие вопросы внутренней жизни находились в ведении веча, князя, посадника, тысяцкого, архиепископа.**Описывать** вид Новгорода и основные памятники егокультуры.**Раскрывать значение терминов и понятий**: вече, договор, ряд, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, боярская республика |
| 23. | Северо-Восточная Русь | 1 час | Географическое положение Северо-Восточной Руси в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли. **Персоналии:** Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.**Хронология:**1125 – 1157 гг. – княжение Юрия Долгорукого.1147 г. – первое упоминание о Москве.1157 – 1174 гг. - княжение Андрея Боголюбского.1176 – 1212 гг. – княжение Всеволода Юрьевича. | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси.**Характеризовать** особенности географического положения, природные, этнокультурные и политические особенности восточных земель и **формулировать** причины усиления Владимиро-Суздальского княжества к началу XIII в.**Сравнивать** положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.**Готовить** рассказ о Владимиро-Суздальском княжестве в удельный период по примерному плану.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Лаврентьевской летописи», **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Давать** образные характеристики выдающимся князьям Владимирской земли и **анализировать** их вклад в укрепление удельного княжества. |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом. | Тема проекта:1. «Путешествие в Древний Новгород».Темы учебных исследований:- «Берестяные грамоты как исторический источник, рассказывающий о жизни новгородцев».- «Происхождение, история главного символа царской власти – шапка Мономаха».Тема рассказа: Напиши письмо маме (лучшему другу) от имени ратника Игоря Святославовича, участвующего в походе на степь в 1185 году. |
| ***Раздел 4.*** ***«Русь между Востоком и Западом» – 7 часов*** |
| 24-25 | Монгольское нашествие на Русь | 2 часа | Монгольская империя: государственное устройство, военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке. Нашествие Батыя на Русь. Первый поход Батыя – завоевание Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход – завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Последствия монгольского нашествия.**Персоналии**: Чингисхан, Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, воевода Дмитр.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – империя Чингисхана, завоевания монголов.**Хронология:** 1223 – битва на реке Калке.1237 – 1238 гг. – поход Батыя на Северо-Восточную Русь.1239 – 1240 гг. – поход Батыя на Юго-Западную Русь. | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны.Осмысление социально-нравственного опыта поколений, формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений.Освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | ***Познавательные УУД:***- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;- давать определения терминам, понятиям.**Подготовить** сообщениес презентацией в Power Point о Невской битве и Ледовом побоище.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Актуализировать**  знания об образовании Монгольской империи и ее завоевательных походах в страны Востока.**Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения в таблице «Монгольское нашествие на Русь» стр.141.**Приводить** примеры мужества и героической борьбы русского народа против завоевателей.**Работа с историческими источниками:** чтение и комментирование отрывков из «Ипатьевской летописи», из «Повести о разорении Рязани Батыем» **находить** в источниках ответы на поставленные вопросы**.****Характеризовать** последствия монгольского нашествия в русские земли. |
| 26 | Натиск с Запада | 1 час | Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославовича. Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков.**Персоналии:** Александр Невский.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков – крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, Грюнвальдская битва. Имя князя в исторической памяти и культуре России. Литература - стихотворение К.М. Симонова «Ледовое побоище»; изобразительное искусство – П. Корин триптих «Александр Невский»; музыка – кантата С. Прокопьева «Александр Невский». **Хронология:** 1240 г. - Невская битва.1242 г. – Ледовое побоище. | **Актуализировать** знания из курса Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах.**Рассказать** о Невской битве по плану на стр. 150.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Жития Александра Невского» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.**Рассказывать о невской битве по плану на стр. **Составлять** образную характеристику Александра Невского.**Раскрывать** историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси.**Раскрывать значение терминов и понятий**: Ливонский орден, Тевтонский орден, крестовые походы, агрессия, Невская битва, Ледовое побоище. |
| 27-28. | Золотая Орда, народы и государства Евразийской Степи и Сибири в XIII – XV веках | 2 часа | Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. | **Характеризовать** территорию, государственное устройство Золотой Орды в середине **XIII в.****Рассказывать** какое население проживало на территории Золотой Орды.**Объяснять,** как складывались отношения монгольских завоевателей и покоренных ими народов. **Показывать** на конкретных примерах.**Раскрывать значение терминов и понятий:** Золотая Орда, вассалитет, курултай, ислам, ясак. |
| 29. | Русские земли под властью Золотой Орды. | 1 час | Ордынская власть на Руси. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: ханские ярлыки князьям, сбор дани, численники и баскаки. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-политической и культурной жизни Руси.**Персоналии:**  Батый, Михаил Черниговский, Даниил Романович Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – система вассальных отношений. |  |  | **Анализировать** текст учебника, **выделять** в нем виды зависимости Руси от Золотой Орды.**Объяснять**, в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; **характеризовать** повинности населения.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Ипатьевской летописи» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Оценивать** последствия ордынского ига для Руси.**Раскрывать значение терминов и понятий:** Золотая Орда, вассалитет, курултай, ярлык, пайцза, ордынский выход, баскаки, численники. |
| 30 | Великое княжество Литовское и русские земли | 1 час | Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва, её историческое значение. Образование русской, украинской и белорусской народности.**Персоналии**: Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Владислав II, Витовт.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – католическая церковь в XI – XIII вв.; крестовые походы, Грюнвальская битва.**Хронология:** 1410 г. – Грюнвальдская битва. 1569 г. – Люблинская уния. |  |  | **Показывать** на карте территорию Литовского государства и его приращения. Называть удельные княжества Руси, входящие в состав Великого княжества Литовского.**Объяснять** причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель. **Характеризовать** особенности управления в Великом княжестве Литовском.**Формулировать** причины участия народов Европы в битве при Грюнвальде против Тевтонского ордена, **оценивать** значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.**Раскрывать значение терминов и понятий:** католицизм, паны, Рада, воевода, уния. |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом. | Темы ученических исследований:1. «Памятники Александру Невскому, награды, названные в его честь».2. «Русская православная церковь и Золотая Орда».Темы рассказов (сообщений):«Битва на реке Калке», «Невская битва», «Ледовое побоище».Темы сюжетно-ролевых игр:1. Два отчета: монгольского чиновника при ставке Батыя в столицу империи и русского летописца (о завоевании монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских княжеств. В каких княжествах и землях было (и было ли) организовано сопротивление? Как вели себя князья? Какие города сопротивлялись особенно упорно? С какими трудностями пришлось столкнуться захватчикам? Сравнить их.2. «Обряд вручения ярлыка». |
|  **Раздел V.****Русские земли в середине XIII – XV веков – 10 часов** |
| 31-32 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия | 2 часа | Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Даниловиче Калите. **Персоналии**: Даниил Александрович Московский, Юрий Данилович, Михаил Ярославович Тверской, Александр Михайлович, Иван Калита, хан Узбек.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – образование централизованных государств в Западной Европе.**Хронология:** 1325 – 1340 гг. – княжение Ивана Даниловича Калиты. 1327 г. – восстание в Твери. | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные представления о ценностях и взглядах средневекового человека.Осознание роли единства народа в истории страны.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | ***Познавательные УУД:***- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;- давать определения терминам, понятиям.***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-*строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. | **Показывать** на исторической карте территорию Новгорода, Пскова, Северо-Восточной Руси, Московского княжества.**Раскрывать** причинно-следственные связи объединения русских земель вокруг Москвы.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Тверской летописи» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Высказывать и аргументировать** оценку деятельности Ивана Калиты.**Раскрывать значение терминов**: наместники, удел, вотчина, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, оброк, удельные княжества. |
| 33-34. | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | 2 часа | Укрепление Москвы при князе Дмитрий Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов северо-востока. Исторические уроки событий 1380-1382 гг.**Персоналии:** Дмитрий Донской, митрополит Алексий, Дмитрий Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Храбрый, Сергий Радонежский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.**Внутрикурсовые связи:** история России – причины возвышения Москвы.**Хронология:** 1378 г. – битва на реке Воже.8 сентября 1380 г. – Куликовская битва.1382 г. – набег Тохтамыша. | **Определять** тенденции политического развития Московского княжества при наследниках Ивана Калиты, признаки его усиления и упрочения права московских князей на великокняжеский ярлык.**Сравнивать** изображение Московского Кремля при Дмитрии Донском и Иване Калите на картинах А.М. Васнецова.**Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.**Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Ермолинской летописи» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Оценивать** роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.**Раскрывать значение терминов и понятий:** чингисиды;тактика, маневр.  |
| 35 | Русские земли в конце XIV – первой половине XV века | 2 часа | Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Укрепление власти великого князя московского.**Персоналии:** Василий I, Тимур, Едигей, Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тимур, Ягайло, Витовт. **Внутрикурсовые связи:** история России – образование Русско-литовского государства (§ 21 учебника).**Хронология:** 1389 – 1425 гг. – княжение Василия I.1385 г. – Кревская уния Литвы и Польши.1387 г. – принятие Литвой католичества.1408 г. – поход Едигея на Русь.1425 – 1453 гг. – феодальная война.1453 г. – падение Константинополя. | **Показывать** на карте рост территории Московского княжества на рубеже XIV – XV вв.**Характеризовать** политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.**Объяснять** причины, последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.**Раскрывать** причины распада Золотой Орды.  |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности. | Тема сюжетно-ролевой игры:«Дмитрий Донской и Сергий Радонежский накануне Куликовской битвы – диалог двух современников».Тема ученического исследования:Составить хронологический список завоеваний монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских земель.Темы рассказов (сообщений), проектов:1. «Дмитрий Донской».2. «Сергий Радонежский».3. «Куликовская битва». |
| 36  | Конец эпохи раздробленности | 1 час | Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Покорение вечевых республик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства. Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата на Угре. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель. Василий III. Взятие Смоленска. **Персоналии:** Иван III, Марфа Борецкая, хан Ахмат, Каземир IV, Василий III.**Внутрикурсовые связи:** история России – борьба Москвы и Твери (§22 учебника), Куликовская битва (§23 учебника).**Хронология:** 1462 – 1505 гг. – княжение Ивана III.1478 г. – присоединение Новгорода к Московскому великому княжеству.1480 г. – стояние на реке Угре, конец ордынского владычества.1485 г. - присоединение Твери к Московскому княжеству. 1505 – 1533 гг. – княжение Василия III Ивановича.1514 г. – взятие русскими Смоленска.**Межпредметные связи:** изобразительное искусство - Московский Кремль. | Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны.Формирование эстетического восприятия памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства.Определение основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности.Выражать ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII – XV в.Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | ***Познавательные УУД:***- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;- давать определения терминам, понятиям.**Собирать информацию и готовить сообщения (презентации)** по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации).***Регулятивные УУД:*** формирование основ саморегуляции учебного труда:- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;- способность принимать и сохранять учебную задачу;-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.***Коммуникативные УУД:****-* строить продуктивное сотрудничество (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения); - работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника. | **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Систематизировать** исторический материал в таблице «Объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI века».**Объяснять** значение создания единого Русского государства.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Повести о Псковском взятии» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Характеризовать** внутреннюю политику Ивана III и Василия III.**Раскрывать значение терминов**: централизованное государство, кормление, местничество, поместье. |
| 37 | Русские земли в конце XIV-первой половине XV века | 1 час | Создание централизованной системы управления. Великий князь и Боярская дума. Усиление великокняжеской власти. Центральные органы управления государством. Роль русской православной церкви в государственном управлении. Зарождение поместной системы землевладения. Судебник 1497 г. Ограничение права перехода крестьян. Начало складывания самодержавной власти.**Персоналии:** Иван III. Софья Палеолог. Фелофей. **Внутрикурсовые связи:** история Средних веков – теория трех сословий и ее значение; история России – управление Древнерусским государством при Ярославе Мудром, формы земельной собственности, категории зависимого населения в Древнерусском государстве (§8 учебника).**Хронология:** 1497 г. - издание Судебника, введение Юрьева дня.  | **Составлять** схему государственного управления в России.**Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение и делать **умозаключения** по результатам сравнения.**Изучать** отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения при рассказе о положении крестьян.**Формулировать** особенности самодержавной власти в России, ее сходство и отличия от системы государственной власти в других странах Европы.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Летописной книги (1626 год), **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Раскрывать значение терминов и понятий:** монархия, скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, Государев двор, Казна, Дворец, наместники, уезд, волость, стан, кормление, местничество, Судебник, поместье, вотчина, Юрьев день, казаки.  |
| 38 | Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века | 1 час | Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергий Радонежский и развитие духа подвижнечества. Монастыри – очаги культурной жизни Руси. Обретение Русской церковью независимости. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.**Персоналии:** митрополит Петр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.**Внутрикурсовые связи:** история Средних веков - Флорентийская уния.**Хронология:**1439 г. Флорентийская уния.1448 г. – избрание митрополита Ионы на соборе русских церковных иерархов, начало автокефалии Русской церкви. |  | **Актуализировать** знания о положении Церкви во времена зависимости Руси от Орды.**Раскрывать** смысл понятия «духовный центр».**Раскрывать** роль православной церкви в становлении российской государственности.**Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.**Работа с историческим источником:** чтение и комментирование отрывка из «Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым» **находить** в источнике ответы на поставленные вопросы**.****Составлять** характеристики выдающихся церковных деятелей XIV – XV вв., **приводить** примеры их участия в важнейших сферах общественно-политической и культурной жизни Руси. |
| 39 | Русская литература во второй половине XIII – середине XV века | 1 час | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской литературы в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись.**Персоналии**: Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас». |  |  | Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации исторического материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века».**Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.**Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.**Раскрывать значение терминов и понятий:** культурные традиции, литературные жанры. |
| 40 | Русское искусство во второй половине XIII – середине XV века | 1 час | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись.**Персоналии**: Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев.**Межпредметные и внутрикурсовые связи:** история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас». |  |  | Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации исторического материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века».**Характеризовать** влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.**Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.**Составлять** описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.**Раскрывать значение терминов и понятий:** культурные традиции, литературные жанры. |
| Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;- стратегии смыслового чтения, работа с текстом. | Тема ученического исследования:«Герб Российского государства», сравнительный анализ с современным гербом.Темы сюжетно-ролевых игр:- Рассказ от имени летописца «Стояние на реке Угре». - «Один день по выбору (из жизни крестьянина, горожанина), живущего в XVI веке».Темы рассказов и /или проектов:1. «Иван III и его семья».2. «Архитектурные памятники Москвы XIV - XV вв.». |

**Учебно-методическое обеспечение**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. М:»Русское слово», 2020. – 239 с.

 Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс. М.: Русское слово», 2020. – 118 с.

**Интернет-ресурсы для учащихся**

http: //historu.tom.ru - история России от князей до Президента.

http: //histrf.ru/ - история России.

http: //fcior.edu.ru – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http: //statehistory.ru - История государства.

http: //www.avorhist.ru - Русь Древняя и Удельная.

http: //lib.userline.ru - электронная версия «Повести временных лет»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».

http: //www.temples.ru/ - сайт «Храмы России».

http: //rublev.voskes.ru/ - иконы Андрея Рублева.

<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.

<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).

<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

**Интернет-ресурсы для учителя**

http: //www.school-collection.edu.ru – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http: //www.standart.edu.ru – Государственные образовательные стандарты второго поколения.

http: //www.drevnyaya.ru – сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».

http: //www.som.fio.ru – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».

http: //www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

http: //www.русское слово.рф/methodical/index.php – методический раздел издательства «Русское слово».

http: //www.russianculture.ru – портал, посвященный российской культуре.

http: //it-n.ru – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».

http: //lesson-historu.narod.ru – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).

http: //www.pushkinskijdom.ru – сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библиотека древнерусской литературы».

http: //bibliotekar.ru/muzeu.htm – учебно-методические материалы

http: //his.lseptember.ru/index.php – учебно-методические материалы, отрывки их трудов историков

http: //www.history.ru – учебно-методические материалы, исторические документы

http: //www.shpl.ru – учебно-методические материалы.

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ http: //fgosrreestr.ru [↑](#footnote-ref-1)
2. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014. С. 7. См. на сайте Российского исторического общества, раздел «Проекты». [↑](#footnote-ref-2)