****

**Адаптированная рабочая программа**

**по географии**

**(для обучающихся с ОВЗ ЗПР)**

**6 класс**

**Учитель: Грязнова Э.А.**

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Статус документа Данная рабочая программа разработана для 6 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;

с учетом задержки развития детей;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И. Баринова, В.П.Дронов, И.В.Душина, Л.Е. Савельева.( Сборник. Рабочие программы,География.5-9 классы. \_ М.: Дрофа, 2012г.

***Рабочая программа для 6 класса содержит:***

1) планируемые результаты освоения учебного предмета;

2) содержание учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

1В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, «География, Землеведение» учебник для 5-6 класса общеобразовательных учреждений. Москва « Дрофа»: 2012г

2. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Рабочая тетрадь « Землеведение» 6 класс, М.: Дрофа 2012.

3. Методическое пособие для учителя.

4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.

5. электронное приложение к учебнику.

**Основная цель курса «География.** **Землеведение.»**

-раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

-создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

**Основные задачи курса:**

формировать систему географических знаний как составной части научной картины мира;

-расширять представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до локального;

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.).

-развить понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

Примерная программа по географии в 6 классе рассчитана на 34 учебных часов.

Автор Федеральной рабочей программы и отводит на изучение курса 1 час резервного времени.

Ввиду сложности тем в разделе «Атмосфера» добавлен 1 ч из резервного времени.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * владеть на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; * формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; * формировать основы экологической культуры; * формировать первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; * формировать представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения , особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; * овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формировать умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формировать представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; * называть ярких представителей растительного и животного мира. * способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; * уметь организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. * формировать и развить посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. * самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и др.; * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решение. | * сформировать устойчивые установоки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. * формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; * овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; * овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; * называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле; показывать на карте материки и наиболее крупные географические объекты; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) * уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону ,своей стране. |

**Содержание учебного предмета**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**Раздел VI. Гидросфера (12 ч)**

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан** — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан. **Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане**. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений.Значение течений.

**Реки.**  Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота**. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода.

**Болота.**

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники.** Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера**. Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу. **Практические работы.**

1. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.
2. Комплексное описание реки

**Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

**Умть:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.

**Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение. Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха** от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере**. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы**. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

**Практические работы**.

3. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.

4. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.

5. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.

**Называть и показывать**: пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). **Уметь объяснять**: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.

Определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.

Описывать погоду и климат своей местности

**Раздел VII. Биосфера (7 ч)**

**Что такое биосфера** и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе**. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли.

**Распределение живого вещества в биосфере**. Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде. Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов. Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса. Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практические работы.

1. Определение состава (строения) почвы.

**Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)**

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Географическая номенклатура**

**Тема ”Гидросфера”**

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское. Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо- Тихоокеанское. Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема ”Человечество на Земле”**

Города: Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио. Страны: Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

1. **Формы и средства контроля**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется учителем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися, письменных и устных опросов, защита презентаций. Для достижения образовательных результатов используются следующие приемы и технологии, основных форм организации образовательного процесса:

**Формы организации работы учащихся:**

Индивидуальная

Коллективная: фронтальная; парная; групповая.

**Формы учебных занятий:**

игры , мини-лекции; диалоги и беседы; практические работы; дискуссии; проектная деятельность.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | Основное содержание темы, понятия | Формы  работы | Характеристика основных видов деятельности. Освоение предметных знаний | Познавательные УУД | Регулятивные УУД | Коммуникативные УУД | Личностные УУД | коррекировка | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | |
| 1 (1) | Введение | Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Формулировать определения понятия «география». | Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме  Умеют заменять термины определениями | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Высказывать суждение и подтверждать их фактами. | Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком*.* |  | |
| **Раздел 1 Гидросфера (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 2 (1) | Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. | Гидросфера. Понятие гидросфера. Объем гидросферы, ее части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека. | Вводный урок - постановка учебной задачи. | Работать с картой. Искать информацию о накоплении географических знаний в интернете. | Определяют основную и второстепенную информацию. Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки. | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Оценивать работу одноклассников | Значение воды для жизни на планете. | |  |
| 3 (2) | Части мирового океана. Свойства вод Мирового океана. | Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод Мирового океана. Зависимость температуры и солености от географической широты и изменчивость по сезонам. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия.  **Практическая работа1. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт** | Описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, заливов, проливов и островов | Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Обсуждение значения географических открытий. Составлять план ответа. | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменение температуры и солености вод Мирового океана. | |  |
| 4 (3) | Движение воды в океане. | Движение воды в океане.  Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения воды.  . | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Определять по картам теплых и холодных течений Мирового океана. | Сравнивать и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. | Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. | Организовывать взаимодействие в группе. Обсуждать значение течений. | Обозначать и подписывать на контурной части течения. | |  |
| 5 (4) | Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. | Реки.  Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Питание и режим рек. | Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. | Составлять характеристику рек по плану на основе анализа карт. | Умеют заменять термины определениями |  | Высказывать мнения об их значении, возможности использования. | Определять роль результатов своей деятельности. | |  |
| 6 (5) | Озера, водохранилища, болота. | Озера, их разнообразие. Водохранилища, болота. |  | Определять по картам положение и размеры крупных озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. | Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению. | Ставить учебную задачу под руководством учителя. | Планируют общие способы работы. | Принимают ценности природного мира |  | |
| 7 (6) | Происхождение и виды подземных вод. | Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды, значение и охрана подземных вод. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Анализировать иллюстративно-справочные материалы. |  |  | Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. | Беречь и любить водные ресурсы**.** |  | |
| 8 (7) | Ледники и многолетняя мерзлота. | Горные и ледниковые ледники. Айсберги, многолетняя мерзлота. Оледенение. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. | Находить дополнительную информацию, готовить сообщения об хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. | Решать познавательные задачи. | Уметь общаться в группе. | Принимают ценности природного мира |  | |
| 9 (8) | Человек и гидросфера. | Человек и гидросфера. Объемы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества воды. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Выявлять причинно-следственные связи. Готовить презентации об исчезающих обитателей мирового океана. | Находить дополнительную информацию. | Выдвигать версии решения проблем. | Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | Принимают ценности природного мира |  | |
| 10 (9) | Обобщающий урок по теме Гидросфера. | Обобщающий урок по теме Гидросфера | **Практическая работа №2 комплексное описание реки** | Анализировать положение Земли  и объяснять причину смены времен года. |  | Работать по плану. | Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. | Принимают ценности природного мира | *Тестовая*  *работа* | |
| **Раздел 2 Атмосфера – воздушная оболочка Земли.(10 часов).** | | | | | | | | | | |
| 11 (1) | Атмосфера. | Атмосфера. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы. Значение атмосферы. | Решение учебной задачи - поиск и открытие нового способа действия. | Составлять и анализировать схему Значение атмосферы для Земли. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. | Составлять опорный конспект. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Любить и беречь свою планету. |  | |
| 12 (2) | Температура воздуха. | Температура воздуха. Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменение температуры воздуха. Амплитуда колебания температур. Изотермы. Парниковый эффект. | Представление результатов самостоятельной работы. Формирование разных способов и форм действия оценки. | Вычерчивать и анализировать графики изменения температур. Вычислять среднесуточные температуры. | Решать задачи на определение температур. | Ставить учебную задачу под руководством учителя. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Выделять изменение температур по широте на основе анализа карт. |  | |
| 13 (3) | Влажность воздуха. Облака. | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков. | Построение графиков облачности. **Практическая работа №3**  **« Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой».** | Уметь работать с измерительными приборами. |  | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | Организовывать учебные взаимодействия |  |  | |
| 14 (4) | Атмосферные осадки. | Атмосферные осадки. Образование осадков, неравномерное распределение осадков на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. | Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. | Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. | Определять способы отображения видов осадков и их количества и климатических картах. | Выдвигать версии решения проблем. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  | |
| 15 (5) | Атмосферное давление. | Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления. | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. | Уметь использовать знания в практической деятельности.  Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте. | Умеют заменять термины определениями. | Вырабатывать критерии классификации. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  | |
| 16 (6) | Ветер. | Ветры. Направление и сила ветра. Роза ветров. **Практическая работа** | Определять с помощью приборов показателей элементов погоды. **Практическая работа №4.**  « Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. | Изучать условные знаки, решать практические задачи. | Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера. | Выдвигать версии решения проблемы. | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Описывать погоду. |  | |
| 17 (7) | Погода. Элементы погоды. | Погода и ее элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды. | Овладевать чтением карты погоды. | Определять с помощью приборов показатели элементов погоды. | Характеризовать текущую погоду. | Устанавливать взаимосвязь между элементами погоды. | Проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | Уметь использовать полученные знания в жизни. |  | |
| 18  (8) | Климат и климатические ресурсы. | Понятие о климате и его показателях. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. | Составлять карты поясов освещенности и климатических поясов. | Овладевать чтением климатических карт. | Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. |  | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | Уметь пользоваться полученными знаниями. | Выполнение условных знаков. Зачет. | |
| 19 (9) | Человек и атмосфера. Оптические явления в атмосфере. | Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и электричеством. Антропогенное воздействие на атмосферу. | Составить таблицу положительные и отрицательные примеры воздействия человеку на атмосферу. | Находить дополнительную информацию. | Умеют заменять термины определениями. | Работать по составленному плану. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  | |
| 20 (10) | Обобщающий урок по теме «Атмосфера». | Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». | **Практическая работа №5.** Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды. | Подготовительное обсуждение проблем. |  |  | Уметь общаться в группах. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  | *Определение погоды в разных населенных пунктах* | |
| **Раздел 3 Биосфера – оболочка жизни (5 часов).** | | | | | | | | | | |
| 21 (1) | Биосфера Земли. | Биосфера Земли. Понятие биосфера. Границы биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах. распространение живых видов в биосфере. | Сопоставлять границы биосферы с другими оболочками. | Уметь читать карты различных видов, находить черты сходства и различия. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. |  | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Адаптировать знания к условиям окружающей среды. |  | |
| 22 (2) | Жизнь в Океане и на суше. | Жизнь в Океане и на суше. Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. географические закономерности распределения и изменение растительного и животного мира | Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане. | Демонстрировать полученные знания.  Работать с учебником, атласом и тестовыми материалами**.** | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. | Работать по плану, самостоятельно исправлять ошибки. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Принимают ценности природного мира |  | |
| 23 (3) | Значение биосферы. | Биологический круговорот как процесс переноса вещества и энергии. Преобразование живых организмов. | Составлять схему биологического круговорота веществ. | Выявлять особенности биологической оболочки Земли, анализировать иллюстрации. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. | . | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  | |
| 24 (4) | Человек –часть биосферы. | Распространение людей на Земле. Расовый состав населения. Роль биосферы в жизни людей. | Объяснить роль биосферы в жизни человека | Устанавливать на основе анализа соответствие между народами и их расовой принадлежностью и размещением населения на планете. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. |  | Работать в группах. |  |  | |
| 25 (5) | Экологические проблемы в биосфере. Обобщающее повторение по теме Биосфера. | Обобщающее повторение по теме Биосфера. | Современные экологические проблемы и охрана биосферы. | Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своем крае | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. | Устанавливать взаимосвязь между элементами биосферы. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  | |
| **Географическая оболочка (8)** | | | | | | | | | | |
| 26 (1) | Географическая оболочка. | Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. | Приводить примеры взаимодействие оболочек. | Выявлять причинно-следственные связи процессов. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации. | Анализировать тематические карты. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. |  | |
| 27 (2) | Природные комплексы. | Компоненты природного комплекса, их взаимодействия, размеры природных комплексов. Природные зоны как крупные зональные комплексы. | Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли. | Выявлять закономерности размещения природных зон | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации | Составлять проект изменения внешнего облика Земли во времени. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  |  | |
| 28 (3) | Почва Практическая работа №6 «Определения состава (строения) почвы». | Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространенные зональные типы почв. Охрана почв. | Сопоставлять карты почв и природных зон. **Практическая работа №6 «Определения состава (строения) почвы».** | Выявлять закономерности распространения почв и их плодородие. | Умеют заменять термины определениями.. Устанавливают причинно-следственные связи | Наблюдать образцы почв своей местности. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | Использовать полученные знания на практике. |  | |
| 29 (4) | Ледяные пустыни и тундры. | Арктические и антарктические пустыни. Тундра. ГП, климат, растительный и животный мир. | Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира. | Выявлять закономерности распространения между природной зоной и представителями растительного и животного мира. | Умеют заменять термины определениями.  Искать дополнительные сведения в различных источниках информации | Определять по картам положение природных зон. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  | |
| 30 (5) | Леса. | Зона тайги. Смешанные и широколиственные леса. Экваториальные леса. ГП, климат, растительный и животный мир. | Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира. | Выявлять закономерности распространения между природной зоной и представителями растительного и животного мира. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации | Определять по картам положение природных зон. | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | Использовать знания для осуществления мер по сохранению природных зон. |  | |
| 31 (6) | Степи и саванны. Засушливые области планеты. | Степи, саванны, пустыни и полупустыни. | Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира. | Выявлять закономерности распространения между природной зоной и представителями растительного и животного мира. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации | Определять по картам положение природных зон. | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме |  |  | |
| 32 (7) | Природные комплексы мирового океана. | Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океана. | Объяснять причины неравномерного распределения живых организмов в океане. | Анализировать тематические карты. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации | Составлять план ответа. | Уметь работать в группах. |  |  | |
| 33 (8) | Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие. | Всемирное наследие. угрозы сохранению памятников природы и культуры. | Контрольная работа №2  **Географическая оболочка** | Выявлять особенности памятников наследия. | Искать дополнительные сведения в различных источниках информации | Составлять план ответа. | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |  | Контрольная работа №2Тест. | |
| 34 (9) | Обобщающее повторение по теме  Географическая оболочка | Географическая оболочка |  | Находить информацию в дополнительных источниках. |  | Составлять план ответа | Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | Приводить примеры охраны земных ресурсов |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |