****

 **Адаптированная рабочая программа**

**по немецкому языку**

**(для обучающихся с ОВЗ ЗПР в**

**общеобразовательном классе)**

**6 класс**

**Учитель Алексеева Т.А.**

**2020-2021 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 6 класса составлена на основе образовательной программы по иностранному языку в соответствии с авторской программой «Немецкий язык» 5-9 классы М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман, Москва, Просвещение, 2012 год и в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

Материалов УМК для 6 класса.

Учебного плана МОУ Ишненская СОШ

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

 Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018;

 Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений . – М.: Просвещение, 2014;

 Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2014г.;

 Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2017г.).

**Целью** является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идѐт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учѐтом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

**Развивающие, воспитательные и практические задачи**:

Способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребѐнка; развивать его память и воображение; создавать условия для творческого развития ребѐнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии; развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; создавать ситуации для самореализации личности ребѐнка; воспитывать в ребѐнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно; способствовать формированию чувства «успешности»; учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их; развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка; раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Согласно учебному плану на 2019-2020 учебный год в МОУ «Ишненской СОШ» всего на изучение второго иностранного языка выделяется 1 час в неделю, 34 учебных недели в каждом классе, 34 часа в год. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса. Для реализации данной программы используется УМК для изучения второго иностранного языка для 6 класса «Горизонты», М.М. Аверин и др.(М.: Просвещение, 2012) В УМК входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, диск.

**Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корригировать интерес к предмету.
3. Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной речи.
4. Корригировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Корригировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРЕДМЕТУ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

• языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

• социокультурная осведомлѐнность и умения межкультурного общения;

• общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым; иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлѐнностьюучащихся.Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета«Иностранный язык».

**Предметное содержание речи**

1.Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5.Мирпрофессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6.Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

7.Средствамассовойинформацииикоммуникации (пpecca , телевидение, радио, Интернет).

8.Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

*Говорение*

*Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог- расспрос , диалог -побуждение к действию, диалог -обмен мнениями. Объем диалога от3 реплик (5-7классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительностьдиалога1,5-2минуты(9класс).

*Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объѐм монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7классы) до10-12фраз(8-9классы).Продолжительность монолога1-1,5минуты(9класс).

*Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание не сложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста -до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов -до1,5минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов -до1,5минуты.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи):с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанрытекстов:научно-популярные,публицистические,художественные,прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект , реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное *в* программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения -600-700слов.

Чтениесполнымпониманиемосуществляетсянанесложныхаутентичныхтекстах, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приѐмов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объѐм текста для чтения -около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения -около 350слов.

***Письменная речь***

умение:

-делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

-писать короткие поздравления с днѐм рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объѐмом30-40 слов, включая адрес);

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность и т.д.). Объѐм личного письма -100-140слов, включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

***Орфография***

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объѐме около 1000единиц.Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

**1)**аффиксация: 5

• существительных с суффиксами*-ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit);-heit (dieEinheit);-schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum);-or (derDoktor);-ik (dieMathematik);-е(dieLiebe),-er(derWissenschaftler);-ie(dieВiologie);*

• прилагательных с суффиксами*-ig(wichtig); -lich (glйcklich);-isch(typisch); -los(arbeitslos);-sam(langsam); -bar(wunderbar);*

• существительных и прилагательных с nпрефиксом*un- (dasUnglйck, unglйcklich);*

• существительных и глаголов с префиксами :*vor- (derVorort, vorbereiten);mit- (dieMitverantwortung, mitspielen);*

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen.*

2)словосложение:

• существительное +существительное*(dasArbeitszjmmer);*

• прилагательное +прилагательное*(dunkelblau, hellblond);*прилагательное +существительное *(dieFremdsprache);*

• глагол +существительное *(dieSchwimmhalle);*

3)конверсия (переход одной части речи в другую):

• образование существительных от прилагательных *(dasBlau,derJunge);*

• образование существительных от глаголов*(dasLernen, dasLesen).*

Интернациональные слова *(derGlobus, derComputer).*Представления осинонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся »в Тематическом планировании.

Нераспространѐнные и распространѐнные предложения:

• безличные предложения *(Esistwarm.EsistSommer);*

• предложения с глаголами *legen, stellen,hängen,*требующими после себя дополнение в *Akkusativ*и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?(lchhängedasBildandieWand);*

• предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*и др., требующими после себя *Infinitiv*с *zu;*

• побудительные предложения типа *Lesenwir! Wollenwirlesen!;*

• все типы вопросительных предложений;

• предложения с неопределѐнно-личным местоимением *тап (ManschmйcktdieStadtvorWeihnachten);*

• предложения с инфинитивной группой *um*... *zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBйcherzulesen);*

• сложносочинѐнные предложения с союзами *denn, darum, deshalb (IhmgefalltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).*

• сложноподчинѐнные предложения с союзами *dass, оb*и др. *(Ersagt, dasser gut in Matheist);*

• сложноподчинѐнныепредложенияпричиныссоюзами*weil, da (Er hat heutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachen muss);*

• сложноподчинѐнныепредложениясусловнымсоюзом*wenn (Wenn du Lust hast, kommzumirzuBesuch);*

• сложноподчинѐнные предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem);*

• сложноподчинѐнные предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren,dessen);*

• сложноподчинѐнные предложения с придаточными цели

(с союзом *damit);*

• распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um*...*zu*+*Infinitiv,statt*...*zu*+*Infinitiv,ohne*... *zu*+*lnfinitiv);*

• слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben*в *Perfekt;*

• сильные глаголы со вспомогательным глаголом *seinвPerfekt (kommen, fahren, gehen);*

• *Präteritum*слабыхисильныхглаголов,атакжевспомогательныхимодальныхглаголов;

• глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *вPräsens,Perfekt,Präteritum, Futur(anfangen,beschreiben);*

• временные формы *вPassiv (Präsens,Präteritum);* • местоименные наречия *(worйber,darйber,womit, damit);*возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens,Perfekt, Präteritum(sichanziehen,sichwaschen);*

• распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ,* предлогов, требующих *Akkusativ;*

• местоимения: личные, притяжательные, неопределѐнные*jemand,niemand);*

• *Plusquamperfekt*и употребление его *в* речи при согласовании времѐн;

• количественные числительные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/странизучаемогоязыка,полученныенаурокахвторогоиностранногоязыкаивnроцессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Это предполагает овладение:

• знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

• сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

• употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора;

• представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

• умениемраспознаватьиупотреблятьвустнойиnисьменнойречивситуацияхформального и·неформального общения

основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

• умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

• переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

• использовать в качестве оборы при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

• использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

• работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

• работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

• работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются умения:

• находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

• семантизировать слова на основе языковой догадки;

• осуществлять словообразовательный анализ слов;

• выборочно использовать перевод;

• пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

 коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

 языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

 социокультурная осведомлѐнность и умения межкультурного общения;

 общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлѐнностью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество часов** |
|  | **Название раздела, темы**  | **Всего:** | **Теория** | **Практика**  | **Экскурсии**  | **Проекты**  | **Контрольные работы**  |
| 1.  | MeinZuhause | 4  | 1  | 3  | 0  | 1  | 1  |
| 2.  | Dasschmecktgut | 4  | 1  | 3  | 0  | 1  | 1  |
| 3.  | MeineFreizeit | 4  | 1  | 3  | 0  | 1  | 1  |
| 4.  | Dassiehtgutaus | 5  | 1  | 4  | 0  | 1  | 1  |
| 5.  | Partys | 5  | 1  | 4  | 0  | 1  | 1  |
| 6.  | MeineStadt | 5  | 1  | 4  | 0  | 1  | 1  |
| 7.  | Ferien | 7  | 2  | 6  | 0  | 1  | 1  |
|  | Итого:  | 34 | 8 | 27  | 0  | 7  | 7  |

**Содержание тем учебного предмета**

MeinZuhause/ Мой дом (4 часа). Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты». Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение. Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Контрольная работа.

Dasschmecktgut/ Это вкусно (4 часа). Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе. Моѐ любимое меню. Речевой образец esgibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа. 8

MeineFreizeit/Моѐ свободное время (4 часа). Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме. Контрольная работа.

KleinePause/Маленькая перемена. Повторение (1 час). Повторение изученного.

Dassiehtgutaus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода. Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио. Контрольная работа.

Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein. Говорим, поѐм, повторяем. Контрольная работа. Праздник в нашей школе.

MeineStadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа.

Ferien/Каникулы (7 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала. Итоговая творческая работа. Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.

**3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Домашнее задание**  | **Дата** |
|  **6 а** | **6 б** |
| **MeinZuhause (4 часа)** |
|  | MeinZuhause/ Мой дом. Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. | Лексика, упр. 1аbc Р.Т., упр.3 Р.Т., 5b, 6 Р.Т. |  |  |
|  | Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами. Подготовка к проекту «Дом моей мечты»  | Лексика, упр.8ab Р.Т., упр. 11 Уч.  |  |  |
|  | Проект «Дом моей мечты».  | Упр. 12 ab РТ, спряжение mussen, konnen |  |  |
|  | Систематизация и обобщение полученных знаний и умений. Словарный диктант.  | С. 9 РТ  |  |  |
| **Dasschmecktgut (4 часа)** |
|  | Dasschmecktgut/ Это вкусно Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе  | Упр.1а,b Р.Т., УПР. 2ab РТ  |  |  |
|  | Моѐ любимое меню. Речевой образец esgibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи  | Упр.4ab, Р.Т., упр. 4 Уч.  |  |  |
|  | Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе  | Упр. 8ab РТ, лексика по теме  |  |  |
|  | Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Контрольная работа.  | С. 18, 19 РТ  |  |  |
| **MeinFreizeit (4 часа)** |
|  | MeineFreizeit/ Моѐ свободное Время. Введение лексики. Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen | Упр.2 Р.Т., лексика, правило, упр.3 Р.Т.  |  |  |
|  | Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо | Лексика, упр. 5 a,b, 6 b РТ  |  |  |
|  | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и Вологодской области. Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме  | Упр. 11 РТ, упр. 12 a Уч.  |  |  |
|  | Контрольная работа по изученной теме.  |  |  |  |
| **Das sieht gut aus! (5 часов)** |
|  | Dassiehtgutaus/ Смотрится отлично. Части тела.  | Лексика, упр.1ab Р.Т.  |  |  |
|  | Одежда и мода  | Упр. 5 a РТ  |  |  |
|  | Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных.  | Упр. 6 d, e РТ  |  |  |
|  | Описание человека по фотографии. Работа над портфолио  | Упр. 10 РТ, упр. 11a РТ  |  |  |
|  | Контрольная работа по изученному лексико-грамматическом материалу  |  |  |  |
| **Partys (5 часов)** |
|  | PartysВечеринки. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения  | упр.2ab Р.Т., лексика  |  |  |
|  | Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку | Лексика, уч. упр.5, упр. 5ab РТ  |  |  |
|  | Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein | Лексика, упр.6а, 7аb Р.Т.  |  |  |
|  | Повторение и систематизация материала. Подготовка к КР.  | Упр. 9 ab Р.Т.,  |  |  |
|  | Контрольная работа.  | С. 45 РТ  |  |  |
| **MeineStadt (5 часов)** |
|  | MeineStadt/ Мой город. Введение лексики. Мой путь в школу.  | Лексика, упр.2ab, 3 Р.Т.  |  |  |
|  | Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проекту «Наш город»  | лексика, упр.7abc, Р.Т.  |  |  |
|  | Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt | Рассказ о городе на основе разработанного плана  |  |  |
|  | Выходные во Франкфурте. Сравнение Präteritum и Perfekt | Упр. 12 ac РТ  |  |  |
|  | Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть. Контрольная работа  | Упр. 13 РТ  |  |  |
| **Ferien (7 часов)** |
|  | Ferien/ Каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу  | Лексика, упр.1 Р.Т.  |  |  |
|  | Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …»  | Лексика, монолог о поездке  |  |  |
|  | Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против  | Лексика, упр.5 abР.Т.  |  |  |
|  | Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха  | Упр. 10, 12 РТ  |  |  |
|  | Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала  | Упр. 13 РТ  |  |  |
|  | Итоговая творческая работа за курс 6 класса.  |  |  |  |
|  | Анализ итоговой творческой работы. Повторение  |  |  |  |