

**Адаптированная рабочая программа**

по английскому языку 6 для класса

 (для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР)

Учитель английского языка

 первой категории: Власова Г.В.

2020 -2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 6 класса с ОВЗ

разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19. 12. 2014 г. №1598) Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 г. №1598).

2. Приказа Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 08.05. 2019 г. №233.

4. Учебного плана Ишненской средней общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год.

5. Программы основного общего образования, выбранной общеобразовательным учреждением Английский язык для общеобразовательных учреждений английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В.

Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Просвещение, 2017

Программа рассчитана на 102 часа, три часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений и школах с углубленным изучением английского языка. (Москва: Просвещение, 2017).

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Вклад английского языка как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить

**Цели и задачи курса:** Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на

**решение следующих задач:**

1. Конкретизация содержания предметных тем примерной программы;

2. Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового

материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся,

внутрипредметных и межпредметных связей;

3. Конкретизация методов и технологий обучения;

4. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

5. Учить выделять общее и специфичное;

6. Развивать понимание и доброе отношение к стране, еѐ людям, традициям;

7. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом

содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации письма;

8. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

9. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия;

10. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания;

11. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

**Общая характеристика курса английского языка**

Обучение предмету «Английский язык» в 6-ом классе направлено на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению иностранному языку. Целью программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих, ***а именно***:

речевую компетенцию – готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурную компетенцию – готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторную компетенцию – готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательную компетенцию – готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Краткая характеристика содержания курса**

.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно- ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся.

В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Коррекционный блок коррекционной учебной программы для лиц с ОВЗ**

Психологическая поддержка учащихся, имеющих средний, низкий уровень учебной

мотивации и негативное отношение к школе, а также повышенный или высокий уровень

тревожности, сопровождающийся снижением уровня избирательности внимания и восприятия.

Эта цель может быть достигнута за счет решения психологом следующих **задач:**

1. Формирование интереса к себе и другим; укрепление идентичности, определение границ своего «Я»; развитие внутренних критериев самооценки.

2. Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей.

3. Осознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем.

4. Ориентация подростков на поиск истинных целей жизни, формирование позитивного настроя, взгляда в будущее.

5. Накопление эмоционально-положительного опыта и повышение внимания к происходящим в себе изменениям; работа с тревожностью.

Школьники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных ***потребностей***:

-в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой

познавательной мотивации;

- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об

окружающем мире;

- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),

- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;

- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков

произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и

ответственности за собственные поступки;

- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и

взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;

- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании

работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок,

эмоциональных срывов.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и

воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям средних школьников.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем

добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора школьников; освоение лингвистических

представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;

- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием английского языка;

- приобщение школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество** **часов** | **Контрольные****работы** | **Проектные работы (по новым ФГОС)** |
|  Weather (Погода).  | 5 | 1 |  |
| Climate (Климат) | З | 1 |  |
| Naturаl World (Мир вокруг нас) | 6 | 1 |  |
| Влияние человека на среду обитания | 5 |  | 1 |
| Ecology (Экология)  | 5 | 1 |  |
| Great Britain (Великобритания)  | 3 |  | 1 |
| Еngland (Англия)  | 6 |  |  |
| Еngland (Англия. Королевская семья)  | 7 | 1 |  |
| Земля Шекспира.  | 4 |  |  |
| Закрепление  | 4 | 1 |  |
| Праздники. Рождество. | 4 |  | 1 |
| Шотландия  | 6 |  | 1 |
| Уэльс.  | 8 |  | 1 |
| The United States of America(США, столица и крупные города )  | 6 |  | 1 |
| Географический кругозор  | 8 | 1 |  |
| Политический кругозор.  | 3 |  |  |
| Президент Америки.  | 7 | 1 |  |
| Австралия | 7 |  | 1 |
| Климат и Земля.  | 3 |  |  |
| Повторение | 2 | 1 |  |
| ***Итого***  | ***102*** | ***9*** | ***7*** |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК English- VI для школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий, авторы О.Б. Афанасьева п И.В. Михеева.

В линию учебно-методических комплектов для учащихся входят:

1. Учебник - О.В.Афанасьева, H.B.Mихеева. “English” Student’s BookVI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) - Москва, Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь “Workbook” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017
3. Книга для чтения “Reader” О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017
4. Аудиоприложенне- CDMP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение,2017
5. Книга для учителя “Teacher’s Ьоок”(методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение,2017

Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

* Федеральный государственный Образовательный стандарт общего образования.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. —М.: Просвещение, 2014.
* Книги для чтения на иностранном языке
* Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
* Двуязычные словари
* Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучениеанглийского языка. 2-11классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова-М.: Просвещение 2017.
* Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей страны изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

 Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

Технические средства обучения

* Компьютер
* Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров итаблиц
* Экспозиционный экран (навесной)
* Сетевой фильтр-удлинитель

Интернет - поддержка учебников и дополнительные материалы в [www.titul.ru](http://www.titul.ru)о <http://www.it-n.ru/>о http://www.toleai~nenglish.com/

° <http://pedsovet.su/>

® <http://www.english-easv.info/>

0<http://www.englishteachers.ru/>

® <http://interaktiveboard.ru>® <http://tea4er.ru/>

***Список литературы***

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. «Просвещение». 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения, - М.: Просвещение, 2014.
3. Программы образовательных учреждений. Английский язык. Школа с углубленным изучением английского языка.2-11 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Н.В.Языкова—М.: Просвещение. 2017.
4. О.В.Афанасьева, H.B.Mиxeeвa“English” Student’s BookVI класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) - Москва, Просвещение, 2017

**Календарно—тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | Наименование раздела урока | Тема урока | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту | **Примечание** |
|  | I четверть.24часов |
|  | 1 Weather (Погода). 5 часов |  |  |  |
| 1 | Урок 1 | Как я провел (а) свои каникулы? | 1 |  |  |  |
| 2 | Урок 2 | Новая теме «Погода». Простое настоящее и прошедшее время. | 1 |  |  |  |
| 3 | Урок 3 | Повторение английских времен. TheРresent Continuous Tense - The Past Continuous Tense | I |  |  |  |
| /1 | Урок 4 | Чтение текста « Прогноз погоды» | 1 |  |  |  |
| 5 | Урок 5 | Входной тест | 1 |  |  |  |
|  | 2 Climate (Климат)З часа |
| б | Урок 1 | Аудирование диалога « В зоопарке». | 1 |  |  |  |
| 7 | Урок 2 | Чтение и обсуждение текста «Климат» и сравнение с Россией. | 1 |  |  |  |
| 8 | Урок 3 | Диктант. | 1 |  |  |  |
|  | 3. Naturаl World (Мир вокруг нас) 6 часов |
| 9 | Урок 1 | Повторение лексики по теме. Повторение грамматики: Безличные предложения. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные) | 1 |  |  |  |
| 10 | Урок 2 | Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений Будущее простое время (страдательный залог). | 1 |  |  |  |
| 11 | Урок 3 | Российские и Британские увлечения . | 1 |  |  |  |
| 12 | Урок4 | Чтение, обсуждение и аудирование текста « В зоопарке» | 1 |  |  |  |
| 13 | Урок5 | Чтение и обсуждение текста «Мир природы в опасности». Выполнение лексических заданий | I |  |  |  |
| 14 | Урок 6 | Диктант | 1 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 4 Влияние человека на среду обитания, 5 часов |
| 15 | Урок1 | Где ты хочешь жить? | 1 |  |  |  |
| 16 | Урок2 | Степени сравнения прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений. | 1 |  |  |  |
| 17 | Урок3 | Введение новой лексики по теме « Загрязнение окружающей среды» | 1 |  |  |  |
| IS | Урок4 | Чтение и обсуждение текста «Эта хрупкая планета» | I |  |  |  |
| 19 | Урок5 | Перевод предложений с русского на английский с использованием активной лексики | I |  |  |  |
|  | 5. Ecology (Экология) 5 часов |
| 20 | Урок1 | Повторение грамматической темы «Косвенная речь» |  1 |  |  |  |
| 21 | Урок2 | Образование существительных и глаголов. Выполнение тренировочных упражнений. |  1 |  |  |  |
| 22 | Урок3 | Чтение текста и обсуждение «Очищение сельское население от мусора» | 1 |  |  |  |
| 23 | Урок4 | Контрольная работа по пройденным темам. |  1 |  |  |  |
| 24 | Урок 5 | Работа над ошибками |  1 |  |  |  |
|  | П четверть 24 часа |
|  | **7. Great Britain (Великобритания) 3 часа** |
| 25 | Урок1 | Беседа «Что мы знаем о Британии». |  1 |  |  |  |
| 26 | Урок2 | Беседа «Что мы знаем о Британии». Выполнение тестовых заданий. | 1 |  |  |  |
| 27 | Урок3 | Чтение диалога по ролям « Хэллоуин». | 1 |  |  |  |
|  | 8. Еngland (Англия) 6 часов. |
| 28 | Урок 1 | Причастие I. Причастие II. |  1 |  |  |  |
| 29 | Урок 2 | Введение новой лексики и ее активизация. |  1 |  |  |  |
|  |
| 30 | Урок 3 | Аудирование диалога. |  1 |  |  |  |
| 31 | Урок 4 | Работа над чтением текста « Британия: Англия» |  1 |  |  |  |
| 32 | Урок5 | Работа над чтением текста « Британия: Англия» |  1 |  |  |  |
| 33 | Урок 6 | Перевод предложений с использованием новой лексики. |  1 |  |  |  |
|  | 9 **Еngland** (Англия. Королевская семья) 7 часов. |
| 34 | Урок 1 | Восклицательные предложен и я. П одста н о во ч н ы е |  1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | упражнения. |  |  |  |  |
| 35 | Урок 2 | Аудирование и чтение диалога «Подарки королевы» | 1 |  |  |  |
| 36 | Урок 3 | Чтение текста «Королевский Лондон». | 1 |  |  |  |
| 37 | Урок 4 | Работа над текстом. Выполнение упражнений. | 1 |  |  |  |
| 38 | Урок 5 | Королева Елизавета 11 и ее р о дств е н н и к и. Из у ч е н и е информации. | 1 |  |  |  |
| 39 | Урок 6 | Тест по пройденному разделу. |  |  |  |  |
| 40 | Урок 7 | Чтение текста «Елизабет» | 1 |  |  |  |
|  | **10. Земля** Шекспира. 4 часа |
| 41 | Урок 1 | Достопримечательности Лондона  | 1 |  |  |  |
| 42 | Урок 2 | Введение и активизация новой лексики. | 1 |  |  |  |
| 43 | Урок 3 | Чтение и обсуждение текста «Актеры прибыли в город» | 1 |  |  |  |
| 44 | Урок 4 | Путешествие по городу Шекспира Stratford-upon- Avon | 1 |  |  |  |
|  | 11. Закрепление. 4 часа. |
| 45 | Урок 1 | Достопримечательности Лондона. Аудирование диалога и выполнение подстановочных упражнений. | 1 |  |  |  |
| 46 | Урок 2 | Учимся подписывать поздравительные открытки | 1 |  |  |  |
| 47 | Урок 3 | Тест. | ! |  |  |  |
| 48 | Урок 4 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  |
|  |  | 3 четверть.33 часа |  |  |  |  |
|  | 12.Праздники. Рождество.4 часа. |
| 49 | Урок1 | Праздники. Ознакомление с лексикой | 1 |  |  |  |
| 50 | Урок 2 | Чтение и обсуждение текста «Рождественская песнь» | 1 |  |  |  |
| 51 | Урок 3 | Монологическая речь по теме «Рождественский Король»! 1) | 2 |  |  |  |
| 52 | Урок 4 | Чтение и обсуждение текста « Р о ж де ств е н с к и й Кор о л ь» (2') | 1 |  |  |  |
|  | 13.Шотландия. 6 часов. |
| 53 | Урок 1 | Работа с диалогом. Перевод предложений с русского на английский. | 1 |  |  |  |
| 54 | Урок 2 | Тоmake sb+ Adj; to let sb do smth; to be allowed to do smth.Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  |  |  |
| 55 | Урок 3 | Введение новой лексики | 1 |  |  |  |
| 56 | Урок 4 | Выразительное чтение стихотворения Р. Бернса | 1 |  |  |  |
| 57 | Урок 5 | Чтение текста «Прекрасная Шотландия» | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Урок 6 | Говорение по теме «Города Шотландии» | 1 |  |  |  |
|  | **14.Уэльс. 8 часов.** |  |
| 59 | Урок 1 | Уэльс. Действительный и страдательный залоги. Выполнение тренировочных упражнений | 1 |  |  |  |
| 60 | Урок 2 | Ознакомление с конструкцией have to do | 1 |  |  |  |
| 61 | Урок 3 | Введение новой лексики и ее активизация | 1 |  |  |  |
| 62 | Урок 4 | Слушание скороговорок и пословиц. Отработка их в речи. | 1 |  |  |  |
| 63 | Урок 5 | Чтение диалога. Драматизация. | 1 |  |  |  |
| 64 | Урок 6 | Чтение текста с извлечением полной информации « Секрет хорошего здоровья и счастья». | 1 |  |  |  |
| 65 | Урок 7 | Чтение «уэльская история» и выполнение заданий | 1 |  |  |  |
| 66 | Урок 8 | Слушание текста «3 ответа» п выполнение заданий. | 1 |  |  |  |
|  | **1 5.The United States of America(США, столица и крупные города ) 6 часов.** |
| 67 | Урок1 | Беседа « Что мы знаем о США» | 1 |  |  |  |
| 68 | Урок 2 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | I |  |  |  |
| 69 | Урок3 | Диалог « путешествие в США» | 1 |  |  |  |
| 70 | Урок 4 | Чтение диалога. «Путешествие по USA». | 1 |  |  |  |
| 71 | Урок 5 | Выполнение письменного перевода. | 1 |  |  |  |
| 72 | Урок6 | Контрольное списывание текста. | 1 |  |  | , |
|  | **16. Географический кругозор 8 часов.** |  |
| 73 | Урок 1 | Past perfect tense. Ознакомление  | 1 |  |  |  |
| 74 | Урок 2 | Ознакомление с лексикой и ее активизация | 1 |  |  |  |
| 75-76 | Урок 3-4 | Ознакомление с лексикой и ее активизация | 2 |  |  |  |
| 77 | Урок 5 | Числительные. Особенности их использования. | 1 |  |  |  |
| 78 | Урок 6 | Разучивание скороговорки | 1 |  |  |  |
| 79 | Урок 7 | Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. | 1 |  |  |  |
| 80 | Урок 8 | Контрольная работа в виде теста по пройденным темам. | 1 |  |  |  |
|  | **4 четверть. 21 час.** |
|  | **17. Политический кругозор. 3 часа** |
| 81 | Урок 1 | Введение новой лексики и ее активизация. | 1 |  |  |  |
| 82 | Урок 2 | Работа с предлогами. | 1 |  |  |  |

•-J

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Урок 3 | Чтение текста «Кто правит страной?» и выполнение заданий. | 1 |  |  |  |
|  | 18. Президент Америки. 7 часов. |
| 84 | Урок 1 | Аудирование текста «Президент Америки». Выполнение задании. | 1 |  |  |  |
| 85 | Урок 2 | Президенты Америки и России.. | 1 |  |  |  |
| 86 | Урок 3 | Чтение текста «Страна и люди» и выполнение заданий по тексту. | 1 |  |  |  |
| 87 | Урок 4 | Введение новой лексики. | 1 |  |  |  |
| 88 | Урок 5 | Контроль лексико-­грамматических навыков | 1 |  |  |  |
| 89 | Урок 6 | Монологическое высказывание по теме «Американские президенты». | 1 |  |  |  |
| 90 | Урок 7 | Урок закрепления полученных навыков устной и письменной речи. | 1 |  |  |  |
|  | 19. Австралия. 7 часов. |
| 91 | Урок 1 | Что мы знаем об Австралии. | 1 |  |  |  |
| 92 | Урок 2 | Рассказ по картинке. |  |  |  |  |
| 93 | Урок 3 | Будущее продолженное время.. | 1 |  |  |  |
| 94 | Урок 4 | Фразовый глагол to give | 1 |  |  |  |
| 95 | Урок 5 | Введение новой лексики и ее активизация. Карта Австралии. | 1 |  |  |  |
| 96 | Урок 6 | Сравнительная степень наречий (более-менее) | 1 |  |  |  |
| 97 | Урок 7 | Диалог «Что ты знаешь об Австралии» | 1 |  |  |  |
|  | 20. Климат и Земля. 3 часа |
| 98 | Урок 1 | Введение новой лексики и ее активизация |  |  |  |  |
| 99 | Урок 2 | Текст «Почему Австралия необычная страна? » | 1 |  |  |  |
| 100 | Урок 3 | Одежда . | 1 |  |  |  |
|  | 21. Повторение. 2 часа. |
| 101 | Урок 1 | Повторение. Контрольная работа по полному курсу пройденного материала |  1 |  |  |  |
| 102 | Урок 2 | Чтение текста: «Использующие ваши слова». | 1 |  |  |  |