

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся

5 «Б» класса

 Учитель: Федотова М.В.

2020 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, на основе образовательной программы основного общего образования МОУ Ишненской СОШ, на основе авторской программы Д.Н. Чердакова, А.И. Дунева, Л.А. Вербицкой (М. Просвещение, 2017 ).

 Реализация учебной программы обеспечивается учебником, рекомендованным Министерством просвещения РФ серии «Сферы 1-11», основанной в 2017 году.

Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая «Учебник для общеобразовательных учреждений», М. Просвещение, 2020 г

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Вопросы обучения русскому языку в средней общеобразовательной школе остаются одними из самых острых и сложных в педагогике. Построение курса русского языка, удовлетворяющее насущным требованиям, предусматривает решение ряда задач:

* расширение коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций учеников при сокращении специальных теоретических сведений по лингвистике (большей частью несоответствующих современным научным представлениям);
* представление в курсе русского языка актуальных для современного языкознания проблем;
* преодоление панорфографизма, господствующего в преподавании родного языка в современной школе;
* включение в учебный текст технологий, активизирующих внимание, память, мышление, восприятие;
* создание на базе используемых текстов речевой среды, направленной на развитие эстетического вкуса, нравственно-этическое воспитание, расширение кругозора.

 Для решения поставленных задач учебный процесс построен на основе аспектного изучения русского языка.

 В каждом классе (5 - 9) школьники изучают русский язык в новом для них аспекте. Выбор языковедческой темы обусловлен её научной актуальностью, возрастными особенностями учащихся, возможностями межпредметного взаимодействия программного материала по русскому языку.

5 класс – «Язык и мир»,

6 класс – «Внутреннее устройство языка»,

7 класс – «Развитие языка»,

8 класс – «Русский язык и языки мира»,

9 класс – «Язык и общество. Язык и человек».

 Для 5 класса предлагается онтологический аспект изучения языка. «Язык и мир» - основная общая тема, открывающая курс русского языка на второй ступени обучения и преломляющаяся в частных темах, которые изучаются в 5 классе. Эта тема позволяет обобщить представления о языке, сформировать у учащихся первичное представление о концептуализирующем и категоризирующем потенциале языка, а также новое для пятиклассников представление об основной функции языка – коммуникативной. В рамках избранной темы могут быть намечены межпредметные связи – прежде всего с курсами истории, географии, иностранного языка.

 В данном курсе орфография и пунктуация утрачивают роль структурного стержня, объединяющего учебный материал. Обучение правописанию приведено в соответствие с тематическими блоками и дидактическими единицами, представляющими избранные аспекты изучения русского языка. Нормы правописания представлены в системе различных норм письменной речи, причём время изучения данных норм соотносимо со временем изучения норм устной речи.

**Место предмета в учебном плане**

 Учебный план МОУ Ишненской СОШ в 5 классе предполагает 5 часов изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение 34 учебных недели, что составляет 170 часов в год.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

В рамках когнитивного компонента у обучающихся будут сформированы:

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархиизации, понимание конвеционального характера морали;

основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивости учебно – познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовность к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-планировать пути достижения целей;

-устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

-построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного

Управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и коорденировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в то числе столкновении интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия ( деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощи и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно – исследовательской деятельности;

- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, выстроенные на скрытом употреблении, образном сближении слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения ( индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты по русскому языку, достигаемые в 5 классе**

*Пятиклассник научится:*

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

• адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)4

• участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;

• создавать и редактировать письменные тексты с соблюдением норм русского литературного языка и норм этикета;

• анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, содержания, принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

• использовать знание алфавита при поиске информации;

• различать значимые и незначимые единицы языка;

• опознавать морфемы и применять морфемное членение слова;

• характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

• опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

• проводить морфологический анализ слова;

• применять знания и умения по морфемике при проведении морфологического анализа слова;

• опознавать такие единицы синтаксиса как словосочетание, предложение и текст;

• находить грамматическую основу предложения;

• распознавать главные и второстепенные члены предложения;

• распознавать простые и сложные предложения;

• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

• опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике написания.

*Пятиклассник получит возможность научиться:*

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать сочинения, изложения и тексты других жанров;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности , развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного материала**

**Язык и мир. Текст. Слово в речи.**

**Язык и мир** (12ч)

**Текст** (14ч)

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, основная мысль, основная информация. Функционально – смысловые типы текста ( повествование, описание, рассуждение).

Овладение различными видами чтения ( изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Переработка информации, содержащейся в тексте (составление плана, определение ключевых слов).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Написание небольших связных текстов на разные темы.

Прямая речь. Диалог.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Роль языка в жизни человека и общества.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Лексика.** (18ч)

Слово как единица языка. Активный и пассивный словарный запас. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и

переносное значение слова. Толковый словарь. Тематические группы слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

**Фонетика и письмо** (13ч)

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Ударение. Орфоэпический словарь.

Слогоделение. Перенос слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Применение знаний по фонетике в практике написания.

**Состав слова** (16ч)

Состав слова.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Морфология** (40ч)

Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Знаменательные слова и местоимения. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного. Глагола. Разряды существительных по значению. Морфологический анализ существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка ( нормы образования форм имен существительных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис** (22)

Понятие синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Сложное предложение.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка ( нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Слово в речи** (10)

Понятие текста, основные его признаки. Смысловая цельность, связность, последовательность изложения. Стилистика. Речевой этикет.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Сроки**  |
| **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Язык и мир.** |  |
|  | Язык и мир  | 2.09 |  |
|  | Наука о языке  | 3.09 |  |
|  | Язык и языки  | 3.09 |  |
|  | Язык и языки  | 7.09 |  |
|  | Значение языка в жизни человека  | 8.09 |  |
|  | Значение языка в жизни человека  | 9.09 |  |
|  | Общение в мире людей  | 10.09 |  |
|  | Зачем нужно грамотно говорить и писать  | 10.09 |  |
|  | Слово. Предложение. Текст  | 14.09 |  |
|  | Систематизация и обобщение по теме «Язык и мир»  | 15.09 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Язык и мир»**  | 16.09 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение по теме «Язык и мир»  | 17.09 |  |
| **Раздел 2. Текст.** |
|  | Понятие текста  | 17.09 |  |
|  | Текст и книга  | 21.09 |  |
|  | Понимание текста  | 22.09 |  |
|  | Тема текста  | 23.09 |  |
|  | Основная мысль текста  | 24.09 |  |
|  | Основная мысль текста  | 24.09 |  |
|  | Связность текста  | 28.09 |  |
|  | Деление текста на части. Абзац  | 29.09 |  |
|  | Деление текста на части. Абзац  | 30.09 |  |
|  | Свертывание текста  | 01.10 |  |
|  | Свертывание текста  | 01.10 |  |
|  | Типы речи: повествование, описание, рассуждение.  | 5.10 |  |
|  | Подготовка к контрольной работе.  | 6.10 |  |
|  | **Контрольная работа по теме «Текст».**  | 7.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Подведение итогов работы по теме «Текст».  | 8.10 |  |
| **Раздел 3. Лексика.** |
|  | Словарный состав языка. | 8.10 |  |
|  | Значение слова. | 12.10 |  |
|  | Слово – средство общения. | 13.10 |  |
|  | Толковый словарь. | 14.10 |  |
|  | Однозначные и многозначные слова. | 15.10 |  |
|  | Прямое и переносное значение слова. | 19.10 |  |
|  | Метафора. | 20.10 |  |
|  | Метонимия. | 21.10 |  |
|  | Тематические группы слов. | 22.10 |  |
|  | Общее и частное. | 22.10 |  |
|  | Словесные ассоциации. | 02.11 |  |
|  | Словесные ассоциации. | 03.11 |  |
|  | Синонимы | 05.11 |  |
|  | Антонимы | 05.11 |  |
|  | Омонимы | 09.11 |  |
|  | Омонимы | 10.11 |  |
|  | Систематизация и обобщение по теме «Лексика» | 11.11 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Лексика» | 12.11 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками | 12.11 |  |
| **Раздел 4. Фонетика. Письмо.** |
|  | Понятие о фонетике | 16.11 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки | 17.11 |  |
|  | Твердые и мягкие согласные звуки | 18.11 |  |
|  | Гласные звуки. Гласные ударные и безударные | 19.11 |  |
|  | Гласные звуки .Орфограмма. | 19.11 |  |
|  | Ударение. Сильные и слабые позиции звуков. | 23.11 |  |
|  | Слог. Правила переноса слов. | 24.11 |  |
|  | Звуки речи и буквы. | 25.11 |  |
|  | Орфография, или Трудно ли писать правильно? | 26.11 |  |
|  | Что слышится в звуках слова? | 26.11 |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | 30.11 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Фонетика» | 01.12 |  |
|  | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 02.12 |  |
| **Раздел 5. Состав слова** |
|  | Строение слова | 03.12 |  |
|  | Корень слова. Однокоренные слова | 03.12 |  |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 07.12 |  |
|  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 08.12 |  |
|  | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | 09.12 |  |
|  | Чередование корней с гласными А и О в корнях – лаг -, - лож- | 10.12 |  |
|  | Буквы а и о в крне – раст-, ращ -, рос- | 10.12 |  |
|  | Буквы о и ё после шипящих в корне слова. | 14.12 |  |
|  | Буквы о и ё после шипящих в корне слова. | 15.12 |  |
|  | Правописание согласных в корне слова | 16.12 |  |
|  | Правописание согласных в корне слова | 17.12 |  |
|  | Приставка.  | 17.12 |  |
|  | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на –з и -с | 21.12 |  |
|  | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на –з и -с | 22.12 |  |
|  | Суффикс | 23.12 |  |
|  | Окончание. Постфикс. | 24.12 |  |
|  | Окончание. Постфикс. | 24.12 |  |
|  | Основа слова. Морфемный разбор. | 28.12 |  |
|  | Основа слова. Морфемный разбор. | 29.12 |  |
|  | Буквы и, ы после шипящих и ц. | 13.01 |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Словообразование и орфография» | 14.01 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Состав слова» | 14.01 |  |
|  | Анализ и работа над ошибками. | 18.01 |  |
| **Раздел 6. Морфология** |
|  | Грамматическая форма и грамматическое значение.  | 19.01 |  |
|  | Части речи. | 20.01 |  |
|  | Части речи. | 21.01 |  |
|  | Самостоятельные части речи | 21.01 |  |
|  | Изменяемые и неизменяемые слова | 25.01 |  |
|  | Изменяемые и неизменяемые слова | 26.01 |  |
|  | Имя существительное как часть речи | 27.01 |  |
|  | Имя существительное как часть речи | 28.01 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные | 28.01 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные | 01.02 |  |
|  | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 02.02 |  |
|  | Конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные существительные | 03.02 |  |
|  | Абстрактные существительные | 04.02 |  |
|  | Род имен существительных | 04.02 |  |
|  | Род имен существительных | 08.02 |  |
|  | Склонение существительных. Буквы е и и в падежных окончаниях существительных | 09.02 |  |
|  | Склонение существительных. Буквы е и и в падежных окончаниях существительных | 10.02 |  |
|  | Число имен существительных | 11.02 |  |
|  | Число имен существительных | 11.02 |  |
|  | Существительные, не изменяющиеся по числам | 15.02 |  |
|  | Морфологический разбор существительного. Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» | 16.02 |  |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 17.02 |  |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками | 18.02 |  |
|  | Имя прилагательное как часть речи | 18.02 |  |
|  | Гласные в падежных окончаниях прилагательных | 22.02 |  |
|  | Гласные в падежных окончаниях прилагательных | 24.02 |  |
|  | Полные и краткие прилагательные | 25.02 |  |
|  | Полные и краткие прилагательные | 25.02 |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 01.03 |  |
|  | Глагол как часть речи. | 02.03 |  |
|  | Глагол как часть речи. | 03.03 |  |
|  | Правописание НЕ с глаголами | 04.03 |  |
|  | Вид и время глагола | 09.03 |  |
|  | Вид и время глагола | 10.03 |  |
|  | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 11.03 |  |
|  | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 11.03 |  |
|  | Прошедшее время глагола.  | 15.03 |  |
|  | Будущее время глагола. | 16.03 |  |
|  | Настоящее время. Ь в окончаниях 2- го лица ед.числа глаголов | 17.03 |  |
|  | Настоящее время. Ь в окончаниях 2- го лица ед.числа глаголов | 18.03 |  |
|  | Спряжение глаголов. Правописаниеокончаний глаголов | 18.03 |  |
|  | Спряжение глаголов. Правописаниеокончаний глаголов | 29.03 |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Глагол». Проверочная работа по теме «Глагол».  | 30.03 |  |
|  | Повторение и обобщение темы «Морфология». Подготовка к контрольной работе.  | 31.03 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол» | 01.04 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 01.04 |  |
| **Раздел 7. Синтаксис** |
|  | Синтаксис | 05.04 |  |
|  | Предложение | 06.04 |  |
|  | Предложение | 07.04 |  |
|  | Пунктуация. Знаки препинания | 08.04 |  |
|  | Пунктуация. Знаки препинания | 08.04 |  |
|  | Виды предложений по цели высказывания | 12.04 |  |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения | 13.04 |  |
|  | Грамматическая основа предложения | 14.04 |  |
|  | Грамматическая основа предложения | 15.04 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 15.04 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 19.04 |  |
|  | Определение | 20.04 |  |
|  | Обстоятельство | 21.04 |  |
|  | Обстоятельство | 22.04 |  |
|  | Дополнение | 22.04 |  |
|  | Дополнение | 26.04 |  |
|  | Однородные члены предложения | 27.04 |  |
|  | Однородные члены предложения | 28.04 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 29.04 |  |
|  | Сложное предложение | 29.04 |  |
|  | Сложное предложение | 04.05 |  |
|  | Повторение и обобщение по теме «Синтаксис» | 05.05 |  |
|  | Контрольная работа по теме «Синтаксис» | 06.05 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 06.05 |  |
| **Раздел 8. Слово в речи** |
|  | Стилистика | 11.05 |  |
|  | Стилистика | 12.05 |  |
|  | Книжная и разговорная речь | 13.05 |  |
|  | Книжная и разговорная речь | 13.05 |  |
|  | Речевой этикет | 17.05 |  |
|  | Речевой этикет | 18.05 |  |
|  | Разговор по телефону. Дружеское письмо | 19.05 |  |
|  | Обращение. | 20.05 |  |
|  | Обращение. | 20.05 |  |
|  | Прямая речь | 24.05 |  |
|  | Диалог | 25.05 |  |
|  | Повторение темы «Слово в речи». | 26.05 |  |
|  | Контрольный диктант по теме «Слово в речи». | 27.05 |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 27.05 |  |
| **Повторение.** |
|  | Итоговое повторение.  | 31.05 |  |
|  | Подготовка к итоговой контрольной работе. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа. |  |  |
|  | Подведение итогов за год. |  |  |