****

**Рабочая программа**

**«Основы духовно-нравственной культуры**

**народов России»**

**для 5 класса**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Учитель: Попова Н.И.

**2020-2021 уч. год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016, В.И. Власенко, А.В. Поляков.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе.

Программа базируется на следующих нормативно-правовых документах:

* Конвенции ООН «О правах ребёнка»,
* Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 2010 г.,
* Закона РФ от 10.07.1992 № 3266 -1 «Об образовании (в редакции Федерального закона от 17.07 2009 № 148 – ФЗ)»,
* Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 04. 02. 2010 года № Пр-271,
* Письмо Минобрнауки Российской Федерации «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России» (от 25.05.2015. № 08-761)
* Методического письма о преподавании учебных предметов «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Ярославской области в 2020/2021 уч. г.
* Методического письма о преподавании учебных предметов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 4-5 классах общеобразовательных учреждений Ярославской области в 2020/2021 уч. г.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

**Общая характеристика программы деятельности**

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

* Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
* Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
* Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Цель курса**

«Основы религиозно-светской культуры» призван обогатить процесс воспитания в школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса**

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

* организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
* отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
* последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика

**Место курса «Основы религиозно-светской культуры»**

**в Базисном учебном (образовательном) плане:**

«Основы религиозно-светской культуры» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5 классе в объеме 34 часов, исходя из 1 часа в неделю.

**Форма проведения занятий**

В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы внеурочной деятельности:

-индивидуальные занятия;

-занятия в группе;

-викторины;

-игры;

-лекции;

-экскурсии;

-видео экскурсии;

-встречи с интересными людьми;

-практическая работа (участие в конкурсах и др.)

**Формы проведения контроля:**

Мини-сочинения; работа с разнообразными информационными источниками; мини-проекты.

Отслеживание результатов осуществляется с помощью анкетирования.

1.Вам понятны цели и задачи курса ОРСК:

1. да
2. нет
3. другое

2.Вы разделяете цели и задачи курса ОРСК:

1. да
2. нет
3. другое

3.Какие результаты Вашего личностного развития ожидаете по итогам освоения курса ОРСК:

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. формирование основ российской гражданской идентичности;
4. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

4.Какую форму представления результатов освоения курса Вы бы поддержали:

1. творческий проект;
2. эссе;
3. другое.

5 . Как, по вашему мнению, повлияет изучение этого предмета на ситуацию в обществе – увеличится ли согласие, понимание и уважение к ценностям других?

1. да
2. все останется без изменений
3. другое мнение

**Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам.**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Личностные результаты:*

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

*Метапредметные результаты:*

* определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:
* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

*Предметные результаты:*

* обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:
* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*Универсальные учебные действия.*

*Познавательные:*

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

*Коммуникативные:*

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

*Рефлексивные:*

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

*Информационные:*

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

**СОДЕРЖАНИЕ.**

***РАЗДЕЛ 1. В МИРЕ КУЛЬТУРЫ – 6 ч.***

**(2 ч) Величие многонациональной культуры России.**

Понятие культуры. Неповторимость, уникальность культур народов. Культурные традиции разных народов России. Многонациональная культура народов России.

Культура народа, рожденная религией.

**(3 ч) Человек – творец и носитель культуры.**

Народ – творец и носитель культуры. Детство, отрочество, юность как этапы освоения культуры. Поэтапное расширение мира культуры человека.

**(1 ч) Законы нравственности – часть культуры общества.**

Роль правил в жизни общества. Роль светской этики.

Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека.

***РАЗДЕЛ 2. НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОГО НАРОДА – 13 ч.***

**(1 ч) «Береги землю родимую, как мать любимую»**

Защита Отечества – долг каждого гражданина. Защита Родины в течение времен: священные книги, былинные богатыри, подвиги воинов. Подвиги героев Великой Отечественной войны – пример выполнения долга граждан России разных национальностей. Подвиги воинов – представителей разных народов.

**(1 ч)** **Жизнь ратными подвигами полна.**

Подвиги во имя Родины в истории России. Сергий Радонежский и Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Башкирский кавалеристы на войне 1812 года. Рабби Шнеур-Залман. А.И. Покрышкин. Вклад мусульманских народов в Великую победу.

**(1 ч) В жизни всегда есть место подвигу.** Выполнение учебных проектов: «Герои-партизаны Великой Отечественной войны», «Правнуки Победы о своих прадедах», «Место подвига в наше время» и др. (см. стр. 35 учебника).

**(1 ч) В труде - красота человека.**

Трудолюбие как важное нравственное качество человека. Уважение и признание заслуг честного труженика перед обществом. Благородство труда в легендах, былинах, произведениях литературы.

**(1 ч) Плод добрых трудов славен.**

Труд как ценность в истории религий. Буддизм, ислам, христианство о трудолюбии как нравственном состоянии человека.

**(1 ч) Люди труда.**

Примеры трудовых подвигов в истории. Харитон Лаптев. Бурятский ученый-востоковед Г. Цыбиков. К.Э. Циолковский.

**(1 ч) Бережное отношение к природе.**

Отношение к природе у разных народов. Заповедники как форма охраны природы.

**(2 ч) Семья- хранитель духовных ценностей.**

Семья как первый источник знаний о мире и правилах поведения в нем. Роль семьи в воспитании человека. Семейные традиции воспитания и народные сказки.

**(1 ч) Семья – первый трудовой коллектив.**

Трудовое воспитание в семье. Семейные традиции трудового воспитания. Совместный труд как ценность. Распределение труда в семье.

**(2 ч) Семейные ценности в разных религиях мира.**

Любовь-главная духовная ценность в семье. Любовь как основа мира и взаимопонимания в семье.

Жизнь семьи в разных религиях. Семейные ценности в исламе, иудаизме, буддизме, христианстве. Родители и дети.

**(1 ч) Урок обобщения.**

Общее и особенное в семейных отношениях в разных религиях.

***РАЗДЕЛ 3. РЕЛИГИЯ И КУЛЬТУРА – 7 ч.***

**(2 ч) Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси.**

Понятие религии. Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси. Христианская вера и образование в Древней Руси.

Православные храмы как выдающиеся памятники культуры. Особенности православного календаря.

**(1 ч) Духовная православная музыка.**

Богослужебная и хоровая музыка. Творчество Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского, М.П. Мусоргского. Колокольный звон, его виды: Благовест, Перебор, Перезвон, Трезвон.

**(1 ч) Духовные святыни Ярославского края.**

Православные монастыри и храмы Ярославского края.

Духовные места г. Ярославля. Монастыри и храмы Ростовской земли. Святые Ростова.

**(1 ч) Культура ислама.**

Зарождение ислама. Мухаммад. Золотой век исламской культуры (VII-XII вв.). Ислам и развитие науки. Мусульманская литература и искусство. Мечеть – часть исламской культуры.

**(1 ч) Культура иудаизма.**

Зарождение иудаизма. История Земли обетованной. Израильское и Иудейское царства. Ветхий Завет. Тора – Пятикнижье Моисея. Синагога.

Иудейская история в произведениях живописи. Вавилонская башня. Иосиф и его братья. Иосиф в Египте. Самсон. Давид и Голиаф. Еврейский календарь.

**(1 ч) Культурные традиции буддизма.**

Буддизм в России. Буддийские священные сооружения. Ступа. Пещерный храм. Пагода. Буддийская скульптура.

Буддийский монастырь. Искусство танка. Буддийский календарь.

***РАЗДЕЛ 4. КАК СОХРАНИТЬ ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ – 3 ч.***

**(2 ч) Тема 27-28. Забота государства о сохранении духовных ценностей.**

Конституция РФ о свободе вероисповедания. Восстановление памятников духовного наследия. Развитие движения паломничества. История Храма Христа Спасителя. Государственный музей-заповедник «Царское село».

**(1 ч) Тема 29.** **Хранить память предков.**

Хранение памяти предков – забота всех поколений. Благотворительность в истории России. Богадельни. Попечительства для бедных в России. Савва Мамонтов, братья Третьяковы.

***РАЗДЕЛ 5. ЧТО СОСТАВЛЯЕТ ТВОЙ ДУХОВНЫЙ МИР – 5 ч.***

**Тема 30. Твое образование и интересы.**

Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека.

**Тема 31. Твоя культура поведения и нравственные качества.**

Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

**Тема 32-33. Диалог культур и поколений (**уроки обобщения**).**

**Тема 34. Итоговое обобщение.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | Введение | 1 |
| Раздел I. | В мире культуры | 5 |
| Раздел II. | Нравственные ценности российского народа | 13 |
| Раздел III. | Религия и культура | 7 |
| Раздел IV. | Как сохранить духовные ценности | 3 |
| Раздел V. | Что составляет твой духовный мир | 5 |
|  | Итого | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | Кол-во часов | | Планируемые результаты | Дата |
| **Раздел I. В мире культуры** | | | | | | |
| 1-2 | Введение  Величие многонациональной культуры России. | | 22 | | *Личностные:*  - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.  *Предметные:*  - выбрать персоналии и составить рассказ об известных деятелях российской науки и культуры;  *Метапредметные*:  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - приводить примеры из прочитанных текстов;  - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени;  - анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами выводы. |  |
| 3-5 | Человек – творец и носитель культуры. | | 3 | | Учебный проект «Человек и его путь в мир культуры» или «Я и мой путь в мир культуры»  *Личностные:*  - выразить мнение о важности уважительного отношения к истории своего народ, страны.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - приводить примеры из прочитанных текстов;  - выполнять учебный проект;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - составлять план, следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. |  |
| 6 | Законы нравственности - часть культуры общества. | | 1 | | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.  *Предметные:*  - объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры благородного поведения из истории, личного опыта.  *Метапредметные:*  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.  - анализировать и структурировать информацию из разных источников. |  |
| **Раздел II. Нравственные ценности российского народа** | | | | | | |
| 5  7 | Береги землю родимую, как мать любимую. | | 1 | | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к российскому народу.  *Предметные:*  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  *Метапредметные:*  - выделятьглавную мысль литературных, фольклорных и текстов;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения). |  |
| 8 | Жизнь ратными подвигами полна. | | 1 | | *Личностные:*  - осознавать свою принадлежность к российскому народу, чувство уважения к предкам.  *Предметные:*  - перечислить названия не менее трех сказок или былин, имен их героев.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать учебный текст;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников (иллюстрации, тексты, стихотворения, др.). |  |
| 9 9 | В жизни всегда есть место подвигу.  Темы проектов: «Герои-партизаны Великой Отечественной войны», «Правнуки Победы о своих прадедах», «Место подвига в наше время» и др. | | 1 | | Выполнение учебных проектов. Темы на стр.35 учебника или иные варианты, см. слева.  Личностные:  -осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране.  Предметные:  -объяснить связь нравственного поведения и культуры, привести примеры патриотизма из истории, личного опыта. |  |
| 10 | В труде - красота человека. | | 1 | | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - анализировать информацию;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 11 | Плод добрых трудов славен. | | 1 | | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 12 | Люди труда. | | 1 | | Выполнение учебных проектов. Темы – на с.48 учебника или иные варианты  *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности труда.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли труда из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - продолжить формирование навыка публичного выступления. |  |
| 13 | Бережное отношение к природе**.** | | 1 | | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности бережного отношения к природе.  *Предметные:*  - объяснять роль заповедников, национальных парков в деле охраны природы  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 14-15 | Семья- хранитель духовных ценностей. | | 2 | | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.  *Предметные:*  - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 16 | Семья – первый трудовой коллектив. | | 1 | | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.  *Предметные:*  - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 17-18 | Семейные ценности в разных религиях мира. | | 2 | | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи.  *Предметные:*  - объяснять роль семейных традиций, необходимости уважения своих близких, выполнении семейных обязанностей.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - продолжить формирование способности к согласованным действиям с учетом позиции других, овладевать нормами общения |  |
| 19 | Урок обобщения. | | 1 | | Выполнение учебных проектов.  Примерные темы:   1. Традиции моей семьи. 2. Семейные ценности в разных религиях мира   *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о ценности семьи в истории разных народов России.  *Предметные:*  - приводить примеры о роли семьи из разных источников.  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - выполнять учебный проект;  - определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  - анализировать и структурировать информацию из разных источников;  - продолжить формирование навыка публичного выступления. |  |
| **Раздел III. Религия и культура** | | | | | | |
| 220-21 | Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. | 2 | | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о роли христианства для развития культуры России и православных россиян.  *Предметные:*  - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения православия;  *Метапредметные:*  - читать и анализировать текст;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций, использование элементов причинно-следственного анализа, проводить поиск информации по заданным и свободным источникам. | |  |
| 22 | Духовная православная музыка | 1 | | *Личностные:*  - осознавать и выражать свое мнение о роли церковной музыки.  *Предметные:*  - объяснять роль христианства для развития культуры, образования, просвещения.  *Метапредметные:*  - делать выводы;  - понимать информацию, получаемую из разных источников. | |  |
| 23 | Духовные святыни Ярославского края. Земля Ростовская | 1 | | *Личностные:*  - понимать роль христианства для развития культуры России и православных россиян.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры Орловщины, связанные с историей православия.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | |  |
| 24 | Культура ислама. | 1 | | *Личностные:*  - понимать роль ислама для развития культуры России.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры ислама;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения ислама.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | |  |
| 25 | Иудаизм и культура. | 1 | | *Личностные:*  - понимать роль иудаизма для развития культуры России.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры иудаизма;  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - определять культовые сооружения иудаизма.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | |  |
| 26 | Культурные традиции буддизма. | 1 | | *Личностные:*  - понимать роль буддизма для развития культуры России.  *Предметные:*  - перечислить памятники культуры буддизма.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | |  |
| **Раздел IV. Как сохранить духовные ценности** | | | | | | |
| 227-28 | Забота государства о сохранение духовных ценностей. | 2 | | *Личностные:*  - понимать роль государства для сохранения и поддержки духовной культуры.  *Предметные:*  - обосновать роль государства в деле сохранения памятников культуры;  - описывать историю Храма Христа Спасителя, музея-заповедника «Царское Село».  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | |  |
| 29 | Хранить память предков. | 1 | | *Личностные:*  - понимать роль меценатства для сохранения и поддержки духовной культуры.  *Предметные:*  - обосновать меценатов в деле сохранения памятников культуры.  *Метапредметные:*  - продолжить формирование умения организовывать свою познавательную деятельность, давать характеристики изученным объектам;  - делать выводы;  - продолжить формирование умения объяснять явления социальной действительности с научных (исторических, философских) позиций. | |  |
|  | **Раздел V. Твой духовный мир** | | | | |  |
| 330 | Твое образование и интересы. | 1 | | Учебный проект «Мои творческие планы на учебный год» | |  |
| 31 | Твоя культура поведения и нравственные качества | 1 | | Варианты учебных проектов:  - «Правила хорошего тона (или этикет в моей жизни)»;  - «Мой пример человека высокой нравственности» | |  |
| 32-33 | Диалог культур и поколений. | 2 | | Учебный проект «Великие ценности культуры»:  - сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;  - различать культовые сооружения разных религий;  - анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации. | |  |
| 34 | Итоговое обобщение. | 1 | |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2016.

2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечени**е:

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru

Всемирная история в интернете - http:// www.hrono.ru

История стран и цивилизаций - http: // www. istorya. ru

Библиотека античной литературы - http:// сyrill.newma.ru

Коллекция: мировая художественная культура - http:// artclassic.edu.ru

дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

- печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

**Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

История религий в России / под общ.ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002.

Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

**Образовательные сайты:**

[http://easyen.ru/современный](http://easyen.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>