****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

***5 класс***

**Учитель: Шилко О.Н**

**2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии для пятых классов (девочки) составлена на основе:

* Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) *(для 5 классов в 2020-2021 уч.г.);*
* в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы», утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»,
* с Распоряжением Минпросвещения России от 27.02.2020 г. № Р-20 «Об утверждении перечня субъектов Российской Федерации, реализующих мероприятия по освоению предметной области «Технология» … в 2020 году»
* с методическим письмом «Об организамции учебного процесса по учебному предмету «Технология» в 2020-2021 учебном году в Ярославской области.[[1]](#footnote-1)

Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:

- *обеспечение* понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- *формирование* технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- *овладение* необходимыми в повседневной жизни базовы­ми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;

- *овладение* распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, не­обходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да;

- *развитие* у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, ин­теллектуальных, творческих, коммуникативных и организа­торских способностей;

- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, це­леустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; вос­питание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;

- *формирование* информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников "Технология" для 5–9 классов (универсальная линия),  подготовленных авторским коллективом В. М. Казакевич, Г.В. Пичугиной, Г.Ю. Семёновой, изданных Издательским центром «Просвещение», М-2018 г. В работе также использован учебник О.А Кожиной, Е.Н. Кудаковой, С.Э. Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд»: 5 класс: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018./

Программа составлена с учетом технологических знаний и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной школе.

Содержание рабочей программы построено с учетом возрастных, психофизических особенностей, образовательных запросов, возможностей и потребностей учащихся данного класса и целей общетехнической подготовки. С учетом уровневой специфики данного класса выстроена и система учебных занятий (уроков), спроектированы ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты) и произведен выбор практических занятий, отвечающий интересам и психофизическим возможностям учащихся.

Согласно распоряжению Минпросвещения России и плану мероприятий по реализации регионального проекта «Современная школа» в 2020–2021 учебном году в школе начался постепенный переход на обновленное содержание в контексте реализации Концепции преподавания предметной области «Технология», начиная с 5-го класса, и использование оборудования Центра образования «Точка роста».

Для реализации программы по технологии рабочая программа для 5-го класса дополнена новыми элементами: включен «Промышленный дизайн» (это два сейса: кейс «Объект из будущего» и кейс «Пенал». Проектирование материальной среды» для Центров цифрового и гуманитарного образования «Точка роста»).

# Программа «Промышленный дизайн» направлена на междисциплинарную проектно-художественную деятельность с интегрированием естественнонаучных, технических, гуманитарных знаний, а также на развитие инженерного и художественного мышления обучающегося.

Данные кейсы фокусируется на приобретении обучающимися практических навыков в области определения потребительской ниши товаров, прогнозирования запросов потребителей, создания инновационной продукции, проектирования технологичного изделия.

**«Промышленный дизайн»**

**Кейс «Объект из будущего»**

1.1.Знакомство с методикой генерирования идей с помощью карты ассоциаций. Применение методики на практике. Генерирование оригинальной идеи проекта.

1.2.Формирование команд. Построение карты ассоциаций на основе социального и технологического прогнозов будущего. Формирование идей на базе многоуровневых ассоциаций. Проверка идей с помощью сценариев развития и «линз» (экономической, технологической, социально-политической и экологической). Презентация идеи продукта группой.

1.3.Изучение основ скетчинга: инструментарий, постановка руки, понятие перспективы, построение простых геометрических тел. Фиксация идеи проекта в технике скетчинга. Презентация идеи продукта группой.

1.4. Создание макета из бумаги, картона и ненужных предметов. Упаковка объекта, имитация готового к продаже товара. Презентация проектов по группам.

1.5.Изучение основ скетчинга: понятие света и тени; техника передачи объёма. Создание подробного эскиза проектной разработки в технике скетчинга.

**Кейс «Пенал»**

2.1.Понятие функционального назначения промышленных изделий. Связь функции и формы в промышленном дизайне. Анализ формообразования (на примере школьного пенала). Развитие критического мышления, выявление неудобств в пользовании промышленными изделиями. Генерирование идей по улучшению промышленного изделия. Изучение основ макетирования из бумаги и картона. Представление идеи проекта в эскизах и макетах.

2.2.Формирование команд. Анализ формообразования промышленного изделия на примере школьного пенала. Сравнение разных типов пеналов (для сравнения используются пеналы обучающихся), выявление связи функции и формы.

2.3.Выполнение натурных зарисовок пенала в технике скетчинга.

2.4.Выявление неудобств в пользовании пеналом. Генерирование идей по улучшению объекта. Фиксация идей в эскизах и плоских макетах.

2.5.Создание действующего прототипа пенала из бумаги и картона, имеющего принципиальные отличия от существующего аналога.

2.6.Испытание прототипа. Внесение изменений в макет. Презентация проекта перед аудиторией

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане на предмет технология в 5 классе выделяется 2 часа в неделю.

Общее число часов за год обучения составляет 68 часов.

**Планируемые результаты предмета**

**Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.

2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.

3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.

4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.

6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.

7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.

8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.

2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.

3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.

5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.

6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.

7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.

9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.

10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.

12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.

13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты:**

***В познавательной сфере:***

1. рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
2. оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
3. ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
4. классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природу и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
5. распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
6. владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
7. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
8. применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
9. Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
10. владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

1) планирование технологического процесса и процесса труда;

2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;

5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);

8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

10) разработка плана продвижения продукта;

11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);

12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;

13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;

15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;

16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;

17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;

18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;

19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

24) документирование результатов труда и проектной деятельности;

25) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***

1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

5) осознание ответственности за качество результатов труда;

6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;

3) моделирование художественного оформления объекта труда;

4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;

5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;

6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;

7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;

8) развитие пространственного художественного воображения;

9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;

12) понимание роли света в образовании формы и цвета;

13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;

14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;

15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;

16) применение методов художественного проектирования одежды;

17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;

18) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;

2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;

5) способность к коллективному решению творческих задач;

6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;

7) способность прийти на помощь товарищу;

8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;

4) развитие глазомера;

5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Требования к уровню подготовки учащихся по технологии**

Требования к уровню подготовки учащихся проектируется с учетом и на основе государственных стандартов. Предполагается, что результатом изучения технологии в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

**Ученик научится:**

- находить отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

 - конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием.

**Ученик получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в разных сферах;

-  выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- проводить         планирование  продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- характеризовать производства и обработки материалов,

- выбирать сырьё, материалы,  инструменты и оборудование для выполнения работ;

- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ;

- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ.

Календарно-тематическое планирование учебного курса

(см. ниже)

**1 четверть**

| **Дата** | **№ урока по плану** | **Что пройдено на уроке** |
| --- | --- | --- |
| 03.09.2020 |  | Вводное занятие. ПТБ. |
| 03.09.2020 |  | Классификация текстильных волокон. |
| 08.09.2020 |  | Выполнение образца полотняного переплетения. |
| 08.09.2020 |  | Полотняное переплетение. |
| 15.09.2020 |  | Полотняное переплетение. |
| 15.09.2020 |  | Выполнение образца полотняного переплетения. |
| 22.09.2020 |  | Бытовая универсальная швейная машина. |
| 22.09.2020 |  | Организация рабочего места для работы на швейной машине.. |
| 29.09.2020 |  | Подготовка швейной машины к работе. Заправка верхней и нижней нитей |
| 29.09.2020 |  | Заправка верхней и нижней нитей. |
| 06.10.2020 |  | Выполнение машинных строчек. |
| 06.10.2020 |  | Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. |
| 06.10.2020 |  | Выполнение ручных стежков, строчек, швов. |
| 13.10.2020 |  | Шов. Строчка. Стежок. ПТБ. |
| 20.10.2020 |  | Виды фартуков. |
| 20.10.2020 |  | Общие правила построения и оформления швейных изделий. |

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10.11.2020 |  | Снятие мерок и запись результатов. |
| 10.11.2020 |  | Построение чертежа фартука в м 1:4 и в натуральную вкличину. |
| 17.11.2020 |  | Моделирование фартука. |
| 17.11.2020 |  | Подготовка выкройки к раскрою. |
| 24.11.2020 |  | Конструкция машинного шва. |
| 24.11.2020 |  | Работа с машинными швами. |
| 01.12.2020 |  | Раскладка выкройки фартука и раскрой ткани. |
| 01.12.2020 |  | Обмеловка и раскрой ткани. |
| 08.12.2020 |  | Обработка нагрудника и нижней части. |
| 08.12.2020 |  | Соединение деталей изделия машинными швами. |
| 15.12.2020 |  | Обработка накладных карманов, пояса и бретелей. |
| 15.12.2020 |  | Обработка деталей кроя. |
| 22.12.2020 |  | Сборка изделия. |
| 22.12.2020 |  | Влажно-тепловая обработка изделия. |

**3 четверть**

| **Дата** | **№ урока по плану** | **Что пройдено на уроке** |
| --- | --- | --- |
| 12.01.2021 |  | Физиология питания. Правила техники безопасности в кабинете технологии. |
| 12.01.2021 |  | Физиология питания. Роль витаминов. |
| 19.01.2021 |  | Составление меню. |
| 19.01.2021 |  | Составление меню. |
| 26.01.2021 |  | Общие правила безопасных премов труда. |
| 26.01.2021 |  | Определение безопасных для здоровья моющих средств для посуды и кабинета. |
| 02.02.2021 |  | Выполнение эскиза интерьера кухни. |
| 02.02.2021 |  | Выполнение эскиза интерьера кухни. |
| 09.02.2021 |  | Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. |
| 09.02.2021 |  | Выполнение эскизов прихваток, полотенец и т.д. |
| 16.02.2021 |  | Оформление готовых блюд и правила подачи их к столу. |
| 16.02.2021 |  | Выполнение эскизов художественного украшения к завтраку. |
| 24.02.2021 |  | Бутерброды. Виды бутербродов. |
| 24.02.2021 |  | Виды горячих напитков. Приготовление горячих напитков. |
| 02.03.2021 |  | Технология приготовления блюд из яиц. Оформление готовых блюд. |
| 02.03.2021 |  | Приготовление блюда из яиц. Яичница-глазунья. |
| 09.03.2021 |  | Понятие о пищевой ценности овощей. Виды овощей. |
| 09.03.2021 |  | Механическая обработка овощей.  нет |
| 16.03.2021 |  | Приготовление блюд из свежих овощей. Салат из белокочанной капусты с помидорами и сельдереем. |
| 16.03.2021 |  | Приготовление блюда из вареных овощей. |

**4 четверть**

| **Дата** | **№ урока по плану** | **Что пройдено на уроке** |
| --- | --- | --- |
| 30.03.2021 |  | **Кейс «Объект из будущего»**  Введение. Методики формирования идей |
| 30.03..2021 |  | Прототип объекта |
| 06.04.2021 |  | Создание прототипа объекта |
| 06.04.2021 |  | Анализ формообразования |
| 13.04.2021 |  | Генерирование идей по улучшению модели |
| 13.04.2021 |  | Рисунок (перспектива, линия, штриховка) |
| 20.04.2021 |  | Создание прототипа из бумаги и картона |
| 20.04.2021 |  | Испытание прототипа |
| 27.04.2021 |  | Презентация проекта |
| 27.04.2021 |  | **Кейс «Пенал»**  Объемно-пространственная композиция |
| 11.05.2021 |  | Создание эскиза объемно-пространственной композиции |
| 11.05.2021 |  | Урок 3D моделирования |
| 11.04.2021 |  | Создание объемно-пространственной композиции |
| 18.05.2021 |  | Сборка механизмов из набора LEGO Education |
| 18.05.2021 |  | Демонстрация механизмов |
| 02.03.2021 |  | Мозговой штурм |
| 18.05.2021 |  | Выбор идей. Эскизирование. |
| 25.03.2021 |  | Создание презентации. |
| 25.05. 2021 |  | Защита проектов. |

1. Составитель: Цамуталина Е. Е., доцент кафедры ЕМД ГАУ ДПО ЯО ИРО [↑](#footnote-ref-1)