

Пояснительная записка

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ЗПР, для обучения 5 класс.

Рабочая программа разработана на основании Федерального закона «О б образовании в РФ»; Федерального государственного образовательного стандарта; Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы Афанасьева О.В.(Программа курса английского языка к УМК «Английский язык для учащихся 2 – 9 классов общеобразовательных учреждений.- Москва «Просвещение» 2018

Рабочая программа рассчитана на 3 ч

Учебно- методический комплект:

Учебник (Students Book) :Афанасьева О.В. учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных школ – Москва «Просвещение» 2018

Книга для учителя (Teacher s Book): Афанасьева О.В... Книга для учителя к учебнику Английский язык для 5 класса общеобразовательных школ – Москва «Просвещение» 2018 г.

Требования к уровню подготовки:

В результате изучения английского языка ученик должен :

Понимать:

-основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений ;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Научиться:

-начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

-делать краткие сообщения по темам взаимоотношениям в семье, с друзьями;

Внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,

Чтение:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни:

Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания

- для осознания места и роли родного и изучаемого языка

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Краткие сведения о категории обучающихся с ОВЗ**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку в 9 классе предназначена для индивидуального обучения детей с ОВЗ ЗПР. Программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ. Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

**Коррекционные возможности предмета**

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Изучение наиболее трудных тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

**Развитие различных видов мышления***:* развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

**Развитие основных мыслительных операций**: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы**:развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

**Коррекция – развитие речи:** развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

**Расширение представлений** об окружающем мире и обогащение словаря.

**Коррекционно-развивающая работа**обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционная работа на уроках построена таким образом, что учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения опознавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари.

Особое внимание уделяется способности учащихся с ОВЗ организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Задачи курса

В рамках основной общеобразовательной школы выделяют 2 подэтапа 5-7 классы и 8-9 классы. Основной задачей первого подэтапа 5-7 классы является более целенапрвленное развитие коммуникативных умений учащихся, большое внимание уделяетс обучению монологической и диалогической речи.

***Тематическое планирование 5 класс***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| О себе | 5 |  |
| Повседневная жизнь | 5 | 1 |
| Свободное время | 6 |  |
| Путешествия | 6 | 1 |
| Так много стран | 6 |  |
| Мир вокруг нас | 7 | 1 |
| Англо-говорящие страны | 5 |  |
| Животные в опасности | 4 | 1 |
| Цветы года | 5 | 1 |
| Земля в опасности | 4 |  |
| География и политическая система Великобритании | 5 |  |
| Политическая система Великобритании | 5 | 1 |
| Британский образ жизни | 5 | 1 |
| Забота и здоровье | 5 |  |
| Визит к врачу | 6 | 1 |
| Будь здоров | 4 |  |
| Повторение | 1 |  |
| Спорт |  |  |
| Соревнования: спортивные события | 5 | 1 |
| Покупки | 4 |  |
| Британские деньги | 5 | 1 |
| ***Итого*** | ***102*** | ***9*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **УУД** |
| **Раздел 1. « О себе».** | | | | | | | |
| 1 |  | | Все о себе | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как построить диалог  «Знакомство со сверстником?»  Как правильно составить анкету персональных данных  Использование различных структур с глаголом «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени | Ученик овладеет  базовой лексикой, необходимой для ведения диалога  Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации  Ученик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – применять установленные правила в планировании способа решения  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  П – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Р – (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| 2 |  | | Адрес | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно написать адрес | Ученик научится правильно оформлять личное письмо, запомнит составляющие адреса и выучит различия в написании адреса в России и Великобритании |
| 3 |  | | Дата рождения. Возраст. | Комбинированный. | Как правильно составить анкету персональных | Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информации  Ученик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой |
| 4 |  | | Занятия и профессии. | Комбинированный | Как вести диалог о профессиях? | Ученик познакомится со структурами «Какова ваша профессия?», научится называть профессии разных людей |
| 5 |  | | Семья. Внешность и характер. | Комбинированный. | Как интересно рассказать о членах своей семьи | Ученик научится читать и полностью понимать текст  Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Семья» | П – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста  Р – планирование путей достижения целей  К – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов |
| **Раздел 2. « Повседневная жизнь».** | | | | | | | |
| 6 |  | | Мой дом. Мебель. | Урок закрепления знаний. В/К. | Как описать свою квартиру  Как правильно задавать вопросы собеседнику о его квартире | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание | П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям  Р – составлять план и последовательность действий  К – задавать вопросы и строить понятные для партнера высказывания  П - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  К – формулировать свои затруднения |
| 7 |  | | Настоящее простое и настоящее длительное времена. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о регулярных действиях и о действиях, происходящих в данный момент речи. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени | Ученик научится сравнивать две видовременные формы глагола, получит представления о различии  Ученик научится видеть различия между глаголами действия и глаголами состояния, познакомится с основами их правильного употребления в речи |
| 8 |  | | Современные удобства | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно пишутся новые лексические единицы. | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание |
| 9 |  | | Домашнее чтение. Каникулы Питера. | Комбинированный. | Как получить детальную информацию по теме | Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 10 |  | | Контроль навыков письма на тему «Настоящее простое и настоящее длительное время глагола» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 3. « Свободное время».** | | | | | | | |
| 11 |  | | Хобби и интересы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как построить монологическое высказывание о своем свободном времени и хобби  Как рассказывать о том, чем мы занимались в детстве  Как работать с биографией | Ученик научится строить монологическое высказывание, адекватно используя необходимые ЛЕ | П – давать определение понятиям  Р – целеполагание, включая постановку новых целей  К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 12 |  | | Простое прошедшее время. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о действиях, которые произошли в прошлом. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени | Ученик научится применять новую видовременную форму глагола. Ученик научится задавать вопросы в прошедшем времени  Ученик получит представление о правильных и неправильных глаголах |
| 13 |  | | Чтение. Любимые писатели | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как работать с биографией | Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем |
| 14 |  | | Куда пойти? Планы на вечер. | Комбинированный. | Расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием. | Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации |  |
| 15 |  | | Аудирование «Британский музей». | Урок комплексного применения ЗУН | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 16 |  | | Домашнее чтение «Мой дядюшка Оскар». | Урок комплексного применения ЗУН | Как получить детальную информацию по теме  Как построить краткое монологическое высказывание на основе прочитанного | Ученик познакомится с основами чтения с полным пониманием, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **Раздел 4 . « Путешествие».** | | | | | | | |
| 17 |  | | Транспорт. На вокзале, в аэропорту. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как построить монологическое высказывание о видах транспорта  Как построить диалог о поездках  Как рассказывать о результатах своей деятельности  Как провести беседу в гостинице | Ученик научится вести диалог о поездках на каникулы  Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации | П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы  К – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 18 |  | | Настоящее завершенное время. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о действиях, которые завершились, но результат проявляется в настоящем. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем завершенном времени | Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее завершенное время – рассказывая о результатах |
| 19 |  | | В отеле. | Урок закрепления знаний | Как провести беседу в гостинице | Ученик научится вести диалог о поездках на каникулы  Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации |
| 20 |  | | Аудирование  «Погода в разных странах». | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 21 |  | | Мое путешествие во время каникул. | Комбинированный | Как построить монолог на заданную тему | Ученик научится составлять подробный план рассказа о путешествии |
| 22 |  | | **Контроль навыков письма по теме «** **Настоящее завершенное время».** | **Контроль знаний, умений, навыков** | **Как грамотно представить результаты своей деятельности** | **Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности** | **П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач**  **Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)**  **К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности** |
| Раздел 5. «Так много стран». | | | | | | | |
| 23 | |  | Достопримечательности Великобритании. Символы России. | Урок повторения | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию | П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации  Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности  К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 24 | |  | Простое будущее время | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказывать о том, что произойдет в ближайшем будущем/через 10 лет | Ученик научится рассказывать о личных планах и строить предположения о том, что произойдет в мире через 10 лет |
| 25 | |  | Настоящее продолженное время | Урок закрепления знаний | Как рассказать о личных планах, используя настоящее продолженное время глагола | Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее длительное время – рассказывая о результатах |
| 26 | |  | Традиционная российская, британская и американская еда. | Комбинированный | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции» | Ученик научится оценивать истинные и ложные высказывания по прочитанному тексту | П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации  Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности  К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 27 | |  | Выдающиеся люди России и США. | Урок закрепления знаний | Как составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами. | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию |
| 28 | |  | Традиции и обычаи Британии и России. | Комбинированный | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции» | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию |
| **Раздел 6. « Мир вокруг нас».** | | | | | | | |
| 29 | |  | Мир вокруг нас. | Урок повторения | Как построить краткое сообщение на заданную тему «Сезоны»  Как построить беседу при встрече (начало) | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию  Ученик научится вести светскую беседу (начало) | П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям  Р – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 30 | |  | Грамматика. Глагол «имел обыкновение» | Урок повторения | Как рассказать о прошлых привычках | Ученик научится рассказывать о том, что привык делать раньше |
| 31 | |  | Красота мира. | Комбинированный. | Как работать с информативными текстами | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию |
| 32 | |  | Страны и континенты. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как работать с информативными текстами | Ученик получит информацию о странах, столицах, языках, научится выделять основную информацию и передавать ее в кратком сообщении |
| 33 | |  | Аудирование «Как было раньше». | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 34 | |  | «Находчивый исследователь» | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 35 | |  | **Контроль навыков говорения по теме « Страны и континенты»** | **Контроль знаний, умений, навыков** | **Как грамотно представить результаты своей деятельности** | **Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности** | **П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач**  **Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)**  **К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности** |
| Раздел 7. «Англо-говорящие страны» | | | | | | | |
| 36 | |  | Страны. Национальности. Национальный язык и флаг. | Урок повторения | Как представить себя иностранцу | Ученик получит представления об отличиях между британским и американским вариантами английского на примерах (лексика) | П – осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарей  Р – выбирать наиболее эффективный способ достижения целей  К – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 37 | |  | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание) | Комбинированный | Как правильно прощаться и благодарить | Ученик научится вести светскую беседу |
| 38 | |  | Прошедшее продолженное время | Комбинированный | Как рассказывать о том, чем мы занимались раньше, в определенное время | Ученик получит представление о прошедшем продолженном времени глагола, научится использовать в речи новую глагольную форму |
| **39** | |  | Закрепление пройденного материала. | Урок повторения | Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глагола  Как предложить совершить совместное действие | Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола |
| **40** | |  | Англо-говорящие страны. | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| **Раздел 8. «Животные в опасности».** | | | | | | | |
| 40 | |  | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-приглашение) | Урок повторения | Как правильно воспроизводить реплики из диалога;  Каквести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; | Ученик научится вести беседу светского характера | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р – преобразование практической задачи в познавательную  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 41 | |  | Закрепление пройденного материала. | Урок повторения | Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глагола  Как предложить совершить совместное действие  Как работать с текстом информативного характера | Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола |
| 42 | |  | Союзы и предлоги. | Комбинированный | Как правильно употреблять союзы и предлоги | Ученик научится употреблять союзы и предлоги в предложениях. |
| 43 | |  | Животные в опасности. | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации  Ученик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – осуществление актуального контроля на уровне произвольного внимания  К – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| **Раздел 9. « Цветы года».** | | | | | | | |
| 44 | |  | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности) | Урок повторения | Как правильно поблагодарить за услугу | Ученик научится вести беседу светского характера: благодарность | П - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 45 | |  | Пассивный залог | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом | Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения |
| 46 | |  | Закрепление материала :»Пассивный залог « | Урок повторения | Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом | Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения |
| 47 | |  | Контроль навыков письма по теме: «Пассивный залог» | Контроль знаний, умений и навыков. | Как грамотно представить результаты своей деятельности |
| Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности |
| П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 48 | |  | Мои любимые цветы. Цветы года. | Комбинированный | Как рассказать о чувствах и ощущениях  Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | П - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| Раздел 10. « Земля в опасности». | | | | | | | |
| 49 | |  | За столом. Разговорный этикет | Урок повторения | Как выразить восхищение  Как вести разговор за столом | Ученик научится, адекватно используя языковые средства, выражать восхищение, а также вести беседу светского характера | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р - (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 50 | |  | Закрепление темы  «Страдательный залог» | Урок повторения | Как строить предложения в страдательном залоге (прошедшее время) | Ученик получит представление о том, как строить предложения в страдательном залоге, говоря о прошлом |
| 51 | |  | «Земля в опасности» | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 52 | |  | Андрокл и лев | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| **Раздел 11.** «География и политическая система Великобритании». | | | | | | | |
| 53 | |  | Разговорный этикет | Урок повторения | Как рассказать о вещах, которые нравятся | Ученик научится говорить о своих предпочтениях и вести беседу светского характера | П - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  Р – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  К - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 54 | |  | Лондон - столица Великобритании | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как передать содержание прочитанного или прослушанного предложения | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, |
| 55 | |  | Косвенная речь | Комбинированный | Как поинтересоваться мнением собеседника | Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека |
| 56 | |  | Великобритания.Введение и активизация лексики | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно произносить новые лексические единицы | Ученик освоит новые лексические единицы. |
| 57 | |  | Соединенное Королевство Великобритании | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| Раздел 12. « Политическая система Великобритании». | | | | | | | |
| 58 | |  | Погода. Разговорный этикет | Урок повторения | Как вести беседу о погоде | Ученик научится вести беседу светского характера | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 59 | |  | Косвенная речь | Комбинированный | Как передавать своими слова вопросы других людей | Ученик получит представление о том, как своими словами предавать речь других людей |
| 60 | |  | Политическая система Великобритании. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию |
| 61 | |  | Королева и парламент. | Комбинированный урок | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 62 | |  | Контроль навыков говорения по теме «Великобритания» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 13. « Британский образ жизни».** | | | | | | | |
| 63 | |  | Разговорный этикет. Извинения | Урок повторения | Как правильно давать советы | Ученик научится давать советы в определенных жизненных ситуациях | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  Р – планировать пути достижения целей  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 64 | |  | Модальные глаголы | Комбинированный | Как правильно применять модальные глаголы в предложение | Ученик получит представления о модальных глаголах. |
| 65 | |  | Манеры поведения за столом |  | Как правильно сервировать стол и рассказать об этом | Ученик научится правилам сервировки стола |
| 66 | |  | Британский образ жизни | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера  Как выстраивать монолог по заданной теме | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 67 | |  | Контроль навыков письма по теме  «Модальные глаголы» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от конкретных условий  Р – планировать пути достижения целей  К – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **Раздел 14. « Забота и здоровье».** | | | | | | | |
| 68 | | 01.03 | Здоровье. Разговорный этикет | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно извиниться и принять извинения других людей  Как передавать своими словами речь других людей | Ученик научится приносить и принимать извинения  Ученик научится выражать свое отношение к чужому мнению | П – давать определение понятиям  Р – целеполагание, включая постановку новых целей  К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 69 | |  | «Забота о здоровье» | Комбинированный урок | Как строить монологическое высказывание по теме  Как работать с диалогом | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 70 | |  | Косвенная речь | Урок повторения | Как поинтересоваться мнением собеседника | Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека |
| 71 | |  | Части тела | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как употреблять лексические единицы по теме «Части тела» | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Части тела» |
| 72 | |  | Визит к доктору | Комбинированный. Развитие навыков устной речи | Как работать с текстом | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам  Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 15. « Визит к врачу».** | | | | | | | |
| 73 | |  | Запрос информации у прохожих. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как получать и давать информацию по определенной теме | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам  Ученик научится вести диалог с партнером о визите к врачу | П – давать определение понятиям  Р – целеполагание, включая постановку новых целей  К – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 74 | |  | Косвенная речь | Урок повторения и закрепления знаний | Как передавать своими словами речь людей | Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей |
| 75 | |  | Лексический практикум по теме «Забота о здоровье». | Комбинированный урок | Как употреблять лексические единицы по теме «Забота и здоровье» | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Забота и здоровье» |
| 76 | |  | Словообразова-ние: «.Существите—льные». | Комбинированный | Как определять неисчисляемые существительные  Как образовать прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных | Ученик научится прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных образовывать |
| 77 | |  | Визит доктора | Комбинированный | Как понять основное содержание прочитанного текста  Как получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прочитанного текста, выполнять задания на получение детальной информации | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 78 | |  | Контроль навыков письма по теме  «Косвенная речь. Словообразование. Визит к врачу»  Обсуждение результатов | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 16. « Будь здоров «** | | | | | | | |
| 79 | |  | В аптеке. Разговорный этикет | Урок комплексного применения ЗУН | Как вести разговор в магазине и аптеке | Ученик научится вести диалог информативного характера | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  К - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 80 | |  | Косвенная речь | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно передавать своими словами речь других людей | Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей |
| 81 | |  | Лексический практикум по теме « Здоровый образ жизни». | Комбинированный урок | Как употреблять лексические единицы по теме « Здоровый образ жизни». Как различать похожие слова | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме: «Здоровый образ жизни». |
| 82 | |  | «Здоровый образ жизни: правила и рекомендации» | Комбинированный | Как вести беседу о правильном питании  Как работать с диалогом информативного характера | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам |
|  | | | | | | | |
| 83 | |  | Повторение. Типы вопросов. | Урок повторения | Грамматика  Как передать основное содержание прочитанного  Как строить вопросы к тексту | Ученик научится задавать вопросы по прочитанному тексту, соблюдая правила грамматики  Ученик вспомнит о том, какие типы вопросов существуют в английском языке | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – применять установленные правила в планировании способа решения  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  П – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач  Р – (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Раздел 17. « Спорт».** | | | | | | | |
| 84 | |  | Грамматика. Местоимения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |  | Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать абсолютную форму | П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериям  Р – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 85 | |  | Спорт и игры | Комбинированный | Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения  Как составлять собственное монологическое высказывание | Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях  Ученик будет составлять монологическое высказывание по данной теме |
| 86 | |  | Лексический практикум по теме « Спорт». | Комбинированный урок | Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт». | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт». |
| 87 | |  | Популярные игры и виды спорта в Британии. | комбинированный урок | Как работать с текстом информативного характера | Ученик попрактикуется в выборочном чтении |
| **Раздел 18. «** **Соревнования: спортивные события».** | | | | | | | |
| 88 | |  | Спортивные события. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как вести беседу по теме «Спорт. Тренировки» | Ученик научится вести беседу на заданную тему: задавать вопросы, поддерживать вежливую беседу | П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации  Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности  К - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 89 | |  | Возвратные местоимения | Комбинированный урок | Как грамотно использовать в речи возвратные местоимения | Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать возвратные местоимения |
| 90 | |  | Лексический практикум по теме «Спорт». | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт». | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт». |
| 91 | |  | Спортсмены и спортивные игры. | Комбинированный урок | Как работать с текстом: занимательная история в прошлом | Ученик научится работать с большим по объему текстом. |
| 92 | |  | Контроль навыков говорения по теме «Спорт и занятия спортом» | Контроль знаний, умений и навыков. | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 19. « Покупки».** | | | | | | | |
| 93 | |  | Разговорный этикет | Урок повторения | Как правильно согласиться с другим человеком (краткая форма) | Ученик научится выражать согласие в краткой форме | П – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста  Р – планирование путей достижения целей  К – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов |
| 94 | |  | Условные предложения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно говорить о будущем, используя условные предложения  Как составлять собственное монологическое высказывание | Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действиях  Ученик будет составлять монологическое высказывание по данной теме |
| 95 | |  | Лексический практикум по теме «Покупки» | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как вести диалог в магазине | Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Магазины» |
| 96 | |  | В мясной лавке | Комбинированный урок. | Как работать с тексом-повествованием | Ученик научится читать и полностью понимать текст |
| **Раздел 20. « Британские деньги».** | | | | | | | |
| 97 | |  | Разговорный этикет «В магазине» | Урок повторения | Как рассказать о том, как мы делаем покупки  Как вести разговор в магазине – повторение | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий  Р – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентиров  К – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 98 | |  | Британские и американские деньги | Комбинированный урок | Как различать британские и американские банкноты и монеты  Как работать с текстом-повествованием  Как давать резюме текста  Как рассказать о стоимости товара | Ученик научится различать британские и американские деньги |
| 99 | |  | В торговом центре Лондона. | Комбинированный урок. | Как работать с текстом информативного характера | Ученик попрактикуется в выборочном чтении |
| 100 | |  | Итоговый контроль навыков письма по теме «Магазины. Деньги» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач  Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)  К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 101 | |  | Итоги контрольной работы | Урок повторения | Как осуществлять корректировку |  | П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  Р – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельности  К – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 102 | |  | Домашнее чтение | Комбинированный |  | Ученик учится высказывать свое собственное мнение. |  |