

|  |
| --- |
| **Адаптированная** **рабочая программа**  **по географии**  **(для обучающихся с ограниченными**  **возможностями здоровья, ЗПР)**  **для 5 класса** |

**Учитель: Грязнова Э.А.**

**2020-2021 г**

**Пояснительная записка.**

Предмет: География.

Класс: 5 класс.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;

-опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Количество часов: за год: 34 часов, в неделю: 1 час

Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

**Работа по данному курсу обеспечивается УМК:**

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**Дополнительная литература для учащихся:**

* Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2011
* Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2010
* Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
* Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
* Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
* Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
* Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве, с учетом задержки развития ребенка

**Цели и задачи курса:**

Основная цель курса «География. Землеведение» систематизация знаний о природе и человеке, подготовке учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими явлениями и объектами.

**Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:**

* Актуализировать знания и умения школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир;
* Развивать познавательный интерес учащихся 5 класса к объектам и процессам окружающего мира;
* Научить применять знания о своей местности;
* Научит устанавливать связи в системе географических знаний

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование универсальных учебных действий, ИКТ- компетентности, основ проектно-исследовательской деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются общеучебные умения:

* коммуникативные;
* интеллектуальные ;
* информационные;
* организационные

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится:** | **Ученик получит возможность:** |
| * владеть на уровне общего образования с законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознание ценностей географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира; * формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; * формировать основы экологической культуры; * формировать первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; * формировать представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения , особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; * овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; * формировать умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; * формировать представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; * называть ярких представителей растительного и животного мира. * способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью; * уметь организовать свою деятельность, определить ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. * формировать и развить посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; * умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. * самостоятельно организовывать учебные взаимодействия в группе, (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и др.; * умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решение. | * сформировать устойчивые установоки социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. * формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; * овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; * овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; * называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий, описывать представления древних людей и современных людей о Земле; показывать на карте материки и наиболее крупные географические объекты; * осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона) * уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; * патриотизм, любовь к своей местности, своему региону ,своей стране. |

**3. Содержание обучения**

«География. Землеведение». 5-6 классы

**5-й класс (1ч в неделю, всего 34 ч)**

|  |
| --- |
| Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать.  Представление учебников «География Саратовской области» и «Духовницкого района» |
| **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле.**  Географические методы изучения окружающей среды. |
|  |
| **Открытие и исследование материков** |
| **Современный этап научных географических исследований.** |
| **Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»**  **Великие географы.** |
| **Раздел 2. Планета Земля**  Земля – планета Солнечной системы. |
| **Движение Земли.** |
| **Солнечный свет на Земле.**  **Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири** |
| **Раздел 3.**  **План и карта.**  **Ориентирование и способы ориентирования на местности.**  **План местности.**  **Народные приметы погоды жителей.**  Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. |
| **Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.** |
| **Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.** |
| **Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.** |
|  |
| **Географическая карта – особый источник информации** |
| **Градусная сетка** |
| **Географические координаты.**  **Географическая широта**  **Географическая долгота.**  **Часовые пояса.**  **Решение практических задач по плану и карте.**     |  | | --- | | **Раздел 4.**  **Человек на Земле.**  **Заселение человеком Земли.**  **Заселение человеком Саратовской области и Духовницкого района.** | | **Расы и народы.**  **Численность и плотность населения**  Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков | | **Многообразие стран мира** | | **Раздел 5.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли.**  **Земная кора и литосфера.** | | **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.** | | **Движения земной коры.**   |  | | --- | | **Вулканизм** | | **Рельеф Земли. Равнины.** | | **Рельеф Земли. Горы.** | | **Решение практических задач по карте.** | | **Человек и литосфера** | | **Охрана земных недр** | | **Обобщающий урок «Литосфера»** | | **Повторение. Решение задач по карте.** | | |
|  |

Учебно - тематическоее планирование.

Класс-5

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2019 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
| теоретических | практических |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Развитие географических знаний о Земле | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Планета Земля | 3 | 2 | 1 |
| 4 | План и карта | 10 | 8 | 2 |
| 5 | Человек на Земле | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Литосфера – верхняя оболочка земли. | 10 | 7 | 3 |
|  | Повторение. Решение задач по карте. | 2 | 2 |  |
|  | Итого: | 34 | 26 | 8 |

**Календарно – тематический план**

**по географии 5 класса**

**на 2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока, дата | Тема урока | Количество часов | | Дата проведения | Планируемые метапредметные результаты | Планируемые  личностные  результаты | Характеристика деятельности обучающихся | | | | | | | | Использование ИКТ | Примечание |
|  |  | |
| 1. | Введение.  Что такое география и как мы будем ее изучать. | **1** |  | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием*.* | Устанавливать основные приемы работы с учебником. | | | | | | | |  | . |
| **2.** | **Раздел 1.**  **Развитие географических знаний о Земле.**  Географические методы изучения окружающей среды.  Пр. работа №1. Анализ источников географической информации. | **5** |  | | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции | Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. | | | | | | | |  |  |
| **3.** | **Развитие географических знаний о Земле.** |  |  | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний | Формирование целостного мировоззрения | Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. | | | | | | | |  |  |
| **4.** | **Открытие и исследование материков** |  |  | | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки. | | | | | | | |  |  |
| **5** | **Современный этап научных географических исследований.** |  |  | | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Определять значение современных гео. исследований для жизни общества. | | | | | | |  | |  |
| **6** | **Обобщающий урок по теме : «На какой Земле мы живем.»**  **Великие географы.**  Составление реферата об одном из путешественников. |  |  | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия | Формирование ответственного отношения к учению , готовности и способности к саморазвитию и самообразованию | Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. | | | | | | |  | |  |
| **7** | **Раздел 2. Земля -планета Солнечной системы.**  Земля – планета Солнечной системы. | **3** |  | | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. | | | | |  | | | |  |
| 8 | **Движение Земли.**  Пр. работа №2. Составление схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». |  |  | | Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, выполнять практические задания | Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. | | | | |  | | | |  |
| 9 | **Солнечный свет на Земле.**  **Влияние смены времен года на жизнь человека в Сибири** |  |  | | Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания | Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. | | | | |  | | | |  |
| **10** | **Раздел 3.**  **План и карта.**  **Ориентирование и способы ориентирования на местности.**  **План местности.**  **Народные приметы погоды жителей.**  Пр. работа №3 Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. | **10** |  | | Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием | Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. | | | | |  | | | |  |
| **11** | **Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.** |  |  | | Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем | Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения | Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба. | | | | |  | | | |  |
| **12** | **Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.** |  |  | | Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи | Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения | Определять направления, измерять расстояния на местности и плане. | | | |  | | | | |  |
| **13** | **Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.**  Топографический диктант. |  |  | | Формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений | Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения в жизни | Читать простейший план местности. | | | |  | | | | |  |
| **14** | **Пр. работа. № 4 Составление плана территории школы.** |  |  | | Формирование умений применять на практике теоретические знания, оценивать достигнутые результаты | Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях | Составлять и читать простейший план местности. | | | |  | | | | |  |
| **15** | **Географическая карта – особый источник информации** |  |  | | Формирование познавательной культуры, развитие навыков работы с учебными пособиями | Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях | Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию. | | |  | | | | | |  |
| **16** | **Градусная сетка** |  |  | | Формирование познавательной и информационной культуры, способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений | Осознание ценности географических знаний в современном мире | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определить направления и измерять расстояния по карте. | | |  | | | | | |  |
| 17 | **Географические координаты.**  **Географическая широта** |  |  | | Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты | Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях | Определять географические координаты объектов на карте. | | |  | | | | | | ответы |
| **18** | **Географическая долгота.**  **Часовые пояса.** |  |  | | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи | Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения |  |
| **19** | **Решение практических задач по плану и карте.**  **Географические координаты**  Пр. работа №5. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений |  |  | | Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями, выполнять практические задания | Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения , соответствующего современному уровню науки | Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве. | | |  | | | | | |  |
|  |  |  |  | |  |  |  | | |  | | | | | |  |
| **20** | **Раздел 4.**  **Человек на Земле.**  **Заселение человеком Земли.**  **Заселение человеком** | **3** |  | | Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы | Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. | | |  | | | | | | . |
| **21** | **Расы и народы.**  **Численность и плотность населения** Пр. работа №,6. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков |  |  | | Формирование умения работать в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников | Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши. | | |  | | | | | | . |
| **22** | **Многообразие стран мира.**  Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц. |  |  | | Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира | Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию | |  | | | | | | |  |
| **23** | **Раздел 5.**  **Литосфера – твердая оболочка Земли.**  **Земная кора и литосфера.** | **10** |  | | Формирование умений ставить вопросы, давать определения понятиям, структурировать материал | Осознание географического знания как важнейшего компонента научной картины мира | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. | |  | | | | | | |  |
| **24** | **Горные породы, минералы, полезные ископаемые.**  **Горные породы, минералы и полезные ископаемые** Пр. работа №7. Изучение свойств горных пород и минералов. |  |  | | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, умение работать в группе, самостоятельно оценивать свои действия | Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. | |  | | | | | | |  |
| **25** | **Движения земной коры.** |  |  | | Формирование умений на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования, решать проблемы | Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма. | |  | | | | | | |  |
| **26** | **Вулканизм** |  |  | | Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезы | Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| **27** | **Рельеф Земли. Равнины.** |  |  | | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Формирование познавательной и информационной культуры, осознание значимости географических знаний | Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта. |  | | | | | | | |  |
| **28** | **Рельеф Земли. Горы.**  Пр. работа № 8. Описание по карте гор и равнин по плану. |  |  | | Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы | Осознание значимости географических знаний, умение применить их на практике | Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. | | | | | |  | | |  |
| **29** | **Решение практических задач по карте.**  Описание рельефа своей местности  (Проект) |  |  | | Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности | Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях | Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве | | | | | |  | | |  |
| **30** | **Человек и литосфера** |  |  | | Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования | Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. | | | | | |  | | |  |
| **31** | **Охрана земных недр** |  |  | |  |  |  | | | | | |  | | |  |
| **32** | **Обобщающий урок «Литосфера»** |  |  | | Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия | Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического применения | Выявление навыков работы с тестами | | | | | |  | | |  |
| **33** | **Повторение. Решение задач по карте.** |  |  | |  |  |  | | | | | |  | | |  |
| **34** | **Повторение. Анализ физических карт.** |  |  | |  |  |  | | | | | |  | | |  |