

**Адаптированная рабочая программа**

для детей ОВЗ ЗПР

по русскому языку для 5 «А» класса

по УМК Д.Н.Чердакова, А.И.Дунева

Учитель русского языка и литературы:

Кирпичева Л.Р.

2020 -2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе образовательной программы основного общего образования МОУ Ишненская СОШ, на основе авторской программы Д.Н. Чердакова, А.И. Дунева, Л.А. Вербицкой (М. Просвещение, 2017).

Реализация учебной программы обеспечивается, учебником рекомендованным Министерством просвещения РФ серии «Сферы 1-11», основанной в 2017 году.

Д.Н. Чердаков, А.И. Дунев, Л.А. Вербицкая Учебник для общеобразовательных учреждений, М. Просвещение, 2017г

Программа рассчитана на 170 часов.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ограниченными возможностями здоровья по русскому языку за курс 5 класса**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

В рамках когнитивного компонента у обучающихся будут сформированы:

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархиизации, понимание конвеционального характера морали;

основы социально – критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов **будут сформированы:**

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовность к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я – концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциальном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные:**

**Обучающийся научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-планировать пути достижения целей;

-устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

-построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного

Управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные:**

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

**-** учитывать и коорденировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в то числе столкновении интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия ( деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально – этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощи и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные:**

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно – исследовательской деятельности;

- проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определения понятиям;

- устанавливать причинно – следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления ( на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознаомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, выстроенные на скрытом употреблении, образном сближении слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения ( индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

***Виды коррекционной деятельности на уроке:***

* Индивидуальные задания
* Увеличение времени на выполнение работы
* Работа во временных группах
* Составление плата ответа
* Использование наглядных пособий при ответе
* Стимуляция ответов со стороны учащихся
* Деление заданий на дозы
* Рациональная система упражнений
* Проговаривание, комментирование, систематическое повторение материала
* Использование карточек-консультаций, алгоритмов ответов, схем, опор и т.д.
* Согласование объёма домашнего задания

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты** | |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| **Речь и речевое общение** | |
| - использовать различные виды монолога(повествование, описание, рассуждение); сочетание разных видов монолога в различных ситуациях общения;  -использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;  - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;  - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использования языковых средств;  - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения. | - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;  - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;  - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. |
| **Речевая деятельность. Аудирование** | |
| - различным видам аудирования( полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в | Понимать явную и скрытую ( подтекстовую) информацию публицистического текста ( в том числе в СМИ, анализировать и комментировать ее в устной форме. |
| устной форме;  - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебного материала, публицистического, офоциально – делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме; | |
| **Чтение** | |
| - понимать содержание прочитанных учебно – научных, публицистических ( информационных и аналитических, художественно – публицистических текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения ( подробного, сжатого, выборочного), в форме плана, тезисов (в устной и письменной речи);  - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  -передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  -использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  -отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | - понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функциональной стилевой и жанровой принадлежности;  - извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно – научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально – деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы. |
| **Говорение** | |
| - создавать устные монологические и диалогические высказывания ( в том числе оценочного характера) на актуальные социально – культурные, нравственно – этические, бытовые, учебные темы разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;  - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;  - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и в устной форме с учетом заданных условий общения;  -соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. | - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурно и деловой сферах общения;  - выступать перед аудиторией с докладом, публично защищать проект, реферат;  - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата. |
| **Письмо** | |
| - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения;  - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;  -соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию. | - писать рецензии, рефераты;  -составлять аннотации, тезисы, выступления, конспекты;  -писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, ив соответствии со спецификой употребления языковых средств. |
| **Текст** | |
| - анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;  -осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т.п.;  -создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста. | - создавать в устной и письменной форме учебно – научные тексты с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. |
| **Функциональные разновидности языка** | |
| -владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально – деловые, тексты художественной литературы;  -различать и анализировать тексты разных жанров;  -создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;  -оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения | - различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально – деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;  - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно – научные темы, составлять резюме, деловое письмо, объявление в функционально – деловом стиле; готовить выступление, |
| соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;  -исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением, докладом на учебно – научную тему. | информационную заметку, сочинение – рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах , спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;  -анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;  -выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно – этикетной, развлекательной, убеждающей речью. |
| **Общие сведения о языке** | |
| - характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка;  -определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;  -оценивать использование основных изобразительных средств языка. | - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. |
| **Фонетика и орфоэпия. Графика** | |
| - проводить фонетический анализ слова;  - соблюдать основные правила орфоэпии современного русского литературного языка;  - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. | - опознавать основные выразительные средства фонетики ( звукопись);  - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности. |
| **Морфемика и словообразование** | |
| - делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;  - различать изученные способы словообразования;  -анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;  -применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике написания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. | - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| **Лексикология и фразеология** | |
| - проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;  - группировать слова по тематическим группам;  - подбирать к словам синонимы, антонимы, опознавать фразеологические обороты;  -соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;  - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;  - пользоваться различными видами лексических словарей и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. | - объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;  - аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;  - опознавать омонимы разных видов;  - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;  - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **Морфология** | |
| - опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;  - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;  - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;  -распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. | - анализировать синонимические средства морфологии;  - различать грамматические омонимы;  -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально - делового стилей речи;  -извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |
| **Синтаксис** | |
| - опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;  - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; | - анализировать синонимические средства синтаксиса;  - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в тексах научного и официально – делового стилей речи; |
| - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;  - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. | -анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально – стилистических качеств, требований выразительности речи. |
| **Правописание: орфография и пунктуация** | |
| - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма;  - объяснять выбор написания в устной форме и письменной с помощью символов; - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;  - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать ее в процессе письма. | - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма. |
| **Язык и культура** | |
| - выявлять единицы языка с национально – культурным компонентом значения в произведениях УНТ, художественной литературе и исторических текстах;  - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. | - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка;  - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. |

**Содержание учебного материала**

**Язык и мир. Текст. Слово в речи.**

**Язык и мир (12ч)**

**Текст ( 17ч)**

**Язык и речь.** Речевое общение. Виды речи ( устная и письменная). Текст как продукт речевой деятельности. Формально – смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, основная мысль, основная информация. Функционально – смысловые типы текста ( повествование, описание, рассуждение).

Овладение различными видами чтения ( изучающим, ознакомительным, просмотровым), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками.

Переработка информации, содержащейся в тексте ( составление плана, определение ключевых слов).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Написание небольших связных текстов на разные темы.

Прямая речь. Диалог.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Роль языка в жизни человека и общества.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Лексика. (20ч)**

Слово как единица языка. Активный и пассивный словарный запас. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и

переносное значение слова. Толковый словарь. Тематические группы слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

**Фонетика и письмо ( 13ч)**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Ударение. Орфоэпический словарь.

Слогоделение. Перенос слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.

Применение знаний по фонетике в практике написания.

**Состав слова ( 16ч)**

Состав слова.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, постфикс, окончание. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Морфология (40ч)**

Части речи как лексико – грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Знаменательные слова и местоимения. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного. Глагола. Разряды существительных по значению. Морфологический анализ существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка ( нормы образования форм имен существительных, глаголов).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис (22)**

Понятие синтаксиса. Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Интонация. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Сложное предложение.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка ( нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Слово в речи (10)**

Понятие текста, основные его признаки. Смысловая цельность, связность, последовательность изложения. Стилистика. Речевой этикет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | | |
| № п/п | Тема урока | Сроки по плану | | Коррекция сроков | |
| **Раздел 1. Язык и мир** | | | | | |
| 1. | Язык и мир | | 02.09 | |  |
| 2. | Наука о языке | | 03.09 | |  |
| 3. | Язык и языки | | 04.09 | |  |
| 4. | Язык и языки | | 04.09 | |  |
| 5. | Значение языка в жизни человека | | 07.09 | |  |
| 6. | Значение языка в жизни человека | | 08.09 | |  |
| **7.** | Общение в мире людей | | 09.09 | |  |
| 8. | **Входная диагностическая работа** | | 10.09 | |  |
| 9. | Зачем нужно грамотно говорить и писать ? | | 11.09 | |  |
| 10. | Слово. Предложение. Текст | | 14.09 | |  |
| 11. | Систематизация и обобщение по теме «Язык и мир» | | 15.09 | |  |
| 12. | **Контрольная работа по теме «Язык и мир»** | | 16.09 | |  |
| 13. | *Анализ контрольной работы.* Систематизация и обобщение по теме «Язык и мир» | | 17.09 | |  |
| **Раздел 2. Текст** | | | | | |
| 14. | Понятие текста | | 18.09 | |  |
| 15. | Понятие текста | | 21.09 | |  |
| 16. | Текст и книга | | 22.09 | |  |
| 17. | Понимание текста | | 23.09 | |  |
| 18. | Тема текста | | 24.09 | |  |
| 19. | Тема текста | | 25.09 | |  |
| 20 | Основная мысль текста | | 28.09 | |  |
| 21. | Основная мысль текста | | 29.09 | |  |
| 22. | Связность текста | | 30.10 | |  |
| 23. | Деление текста на части. Абзац | | 01.10 | |  |
| 24. | Деление текста на части. Абзац | | 02.10 | |  |
| 25. | Свертывание текста | | 05.10 | |  |
| 26. | Свертывание текста | | 06.10 | |  |
| 27. | Типы речи: повествование, описание, рассуждение. | | 07.10 | |  |
| 28. | Подготовка к написанию изложения. | | 08.10 | |  |
| 29. | **Изложение, близкое к тексту** | | 09.10 | |  |
| 30. | *Анализ и работа над ошибками* | | 12.10 | |  |
| **Раздел 3. Лексика** | | | | | |
| 32. | Словарный состав языка | | 13.10 | |  |
| 33. | Значение слова | | 14.10 | |  |
| 34. | Значение слова | | 15.10 | |  |
| 35. | Слово – средство общения | | 16.10 | |  |
| 36. | Слово – средство общения | | 19.10 | |  |
| 37. | Однозначные и многозначные слова | | 20.10 | |  |
| 38. | **Контрольная работа по теме «Орфография. Орфограммы в корне»** | | 21.10 | |  |
| 39. | *Анализ и работа над ошибками* | | 22.10 | |  |
| 40. | Прямое и переносное значение слова | | 23.10 | |  |
| 41 | Метафора | | 26.10 | |  |
| 42. | Метонимия | | 02.11 | |  |
| 43. | Тематические группы слов | | 03.11 | |  |
| 44. | Общее и частное | | 04.11 | |  |
| 45. | Словесные ассоциации | | 05.11 | |  |
| 46. | Словесные ассоциации | | 06.11 | |  |
| 47. | Синонимы | | 09.11 | |  |
| 48. | Антонимы | | 10.11 | |  |
| 49. | Омонимы | | 11.11 | |  |
| 50. | Омонимы | | 12.11 | |  |
| 51. | Систематизация и обобщение по теме «Лексика» | | 13.11 | |  |
| 52. | **Контрольная работа по теме «Пунктуация»** | | 16.11 | |  |
| 53. | *Анализ и работа над ошибками* | | 17.11 | |  |
| **Раздел 4. Фонетика. Письмо.** | | | | | |
| 54. | Понятие о фонетике | | 18.11 | |  |
| 55. | Звонкие и глухие согласные звуки | | 19.11 | |  |
| 56. | Твердые и мягкие согласные звуки | | 20.11 | |  |
| 57. | Гласные звуки. Гласные ударные и безударные | | 23.11 | |  |
| 58. | Гласные звуки .Орфограмма. | | 24.11 | |  |
| 59. | Ударение. Сильные и слабые позиции звуков. | | 25.11 | |  |
| 60. | Слог. Правила переноса слов. | | 26.11 | |  |
| 61. | Звуки речи и буквы. | | 27.11 | |  |
| 62. | Орфография, или Трудно ли писать правильно. | | 01.12 | |  |
| 63. | Что слышится в звуках слова? | | 02.12 | |  |
| 64. | Обобщение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия» | | 03.12 | |  |
| 65. | **Контрольный диктант по теме «Фонетика»** | | 04.12 | |  |
| 66. | *Анализ диктанта и работа над ошибками.* | | 07.12 | |  |
| **Раздел 5. Состав слова** | | | | | |
| 67. | Строение слова | | 08.12 | |  |
| 68. | Корень слова. Однокоренные слова | | 09.12 | |  |
| 69. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | | 10.12 | |  |
| 70. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | | 11.12 | |  |
| 71. | Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова | | 14.12 | |  |
| 72. | Чередование корней с гласными А и О в *корнях – лаг -, - лож- ,* | | 15.12 | |  |
| 73. | Буквы *а и о в крне – раст-, ращ -, рос-* | | 16.12 | |  |
| 74. | Буквы *о и ё* после шипящих в корне слова. | | 17.12 | |  |
| 75. | Буквы *о и ё* после шипящих в корне слова. | | 18.12 | |  |
| 76. | Правописание согласных в корне слова | | 21.12 | |  |
| 77. | Правописание согласных в корне слова | | 22.12 | |  |
| 78. | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на *–з и -с* | | 23.12 | |  |
| 79. | Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на *–з и -с* | | 24.12 | |  |
| 80. | Суффикс | | 25.01 | |  |
| 81. | Окончание. Постфикс. | | 28.01 | |  |
| 82. | Окончание. Постфикс. | | 10.01 | |  |
| 83. | Основа слова. Морфемный разбор. | | 11.01 | |  |
| 84. | Основа слова. Морфемный разбор. | | 12.01 | |  |
| 85. | Буквы *и, ы* после шипящих | | 13.01 | |  |
| 86. | Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика. Словообразование и орфография» | | 14.01 | |  |
| 87. | **Контрольная работа по теме «Лексика»** | | 17.01 | |  |
| 88. | *Анализ и работа над ошибками* | | 18.01 | |  |
| **Раздел 6. Морфология** | | | | | |
| 89. | Грамматическая форма и грамматическое значение | | 19.01 | |  |
| 90. | Части речи, Самостоятельные части речи | | 20.01 | |  |
| 91. | Изменяемые и неизменяемые слова | | 21.01 | |  |
| 92. | Изменяемые и неизменяемые слова | | 24.01 | |  |
| 93. | Имя существительное как часть речи | | 25.01 | |  |
| 94. | Собственные и нарицательные имена существительные | | 26.01 | |  |
| 95 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | 27.01 | |  |
| 96. | Конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные существительные | | 28.01 | |  |
| 97. | Конкретные, собирательные, вещественные, абстрактные существительные | | 31.01 | |  |
| 98. | Абстрактные существительные | | 01.02 | |  |
| 99. | Род имен существительных | | 02.02 | |  |
| 100. | Род имен существительных | | 03.02 | |  |
| 101. | **Контрольная работа по теме «Морфемика»** | | 04.02 | |  |
| 102. | Склонение существительных. Буквы *е и и* в падежных окончаниях существительных | | 07.02 | |  |
| 103. | Склонение существительных. Буквы е и и в падежных окончаниях существительных | | 08.02 | |  |
| 104. | Число имен существительных | | 09.02 | |  |
| 105. | Число имен существительных | | 10.02 | |  |
| 106. | Существительные, не изменяющиеся по числам | | 11.02 | |  |
| 107. | Морфологический разбор существительного. | | 14.02 | |  |
| 108. | Повторение и обобщение по теме «Имя существительное» | | 15.02 | |  |
| 109. | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»** | | 16.02 | |  |
| 110 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками* | | 17.02 | |  |
| 111. | Имя прилагательное как часть речи | | 18.02 | |  |
| 112. | Гласные в падежных окончаниях прилагательных | | 21.02 | |  |
| 113. | Гласные в падежных окончаниях прилагательных | | 22.02 | |  |
| 114. | Полные и краткие прилагательные | | 24.02 | |  |
| 115. | Полные и краткие прилагательные | | 28.02 | |  |
| 116. | Повторение и обобщение темы «Имя прилагательное» | | 01.03 | |  |
| 117. | **Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»** | | 02.03 | |  |
| 118. | Глагол как часть речи. | | 03.03 | |  |
| 119. | Правописание НЕ с глаголами | | 04.03 | |  |
| 120. | Вид и время глагола | | 07.03 | |  |
| 121. | Вид и время глагола | | 09.03 | |  |
| 122. | Глаголы совершенного и несовершенного вида | | 10.03 | |  |
| 123.. | Прошедшее время, Будущее время | | 11.03 | |  |
| 124 | Прошедшее время, Будущее время | | 14.03 | |  |
| 125. | Настоящее время. Ь в окончаниях 2- го лица ед.числа глаголов | | 15.03 | |  |
| 126. | Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов | | 16.03 | |  |
| 127. | Спряжение глаголов. Правописание окончаний глаголов | | 17.03 | |  |
| 128. | Повторение и обобщение темы «Глагол». Подготовка к контрольной работе | | 18.03 | |  |
| 129. | **Контрольная работа по теме «Глагол»** | | 21.03 | |  |
| 130. | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками* | | 22.03 | |  |
| **Раздел 7. Синтаксис** | | | | | |
| 131. | Синтаксис | | 23.03 | |  |
| 132. | Предложение | | 24.03 | |  |
| 133. | Пунктуация. Знаки препинания | | 25.03 | |  |
| 134. | Виды предложений по цели высказывания | | 05.04 | |  |
| 135. | **Контрольная работа по теме «Морфология»** | | 06.04 | |  |
| 136. | Восклицательные и невосклицательные предложения | | 07.04 | |  |
| 137. | Грамматическая основа предложения | | 08.04 | |  |
| 138. | Второстепенные члены предложения | | 09.04 | |  |
| 139. | Определение | | 12.04 | |  |
| 140. | Обстоятельство | | 13.04 | |  |
| 141. | Обстоятельство | | 14.04 | |  |
| 142. | Дополнение | | 15.04 | |  |
| 143. | Дополнение | | 16.04 | |  |
| 144. | Однородные члены предложения | | 19.04 | |  |
| 145. | Однородные члены предложения | | 20.04 | |  |
| 146. | Обобщающие слова при однородных членах предложения | | 21.04 | |  |
| 147. | Сложное предложение | | 22.04 | |  |
| 148. | Сложное предложение | | 23.04 | |  |
| 149. | **Всероссийская проверочная работа** | | 26.04 | |  |
| 150. | Повторение и обобщение по теме «Синтаксис» | | 27.04 | |  |
| 151. | **Контрольная работа по теме «Синтаксис»** | | 28.04 | |  |
| 152. | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками* | | 29.04 | |  |
| **Раздел 8. Слово в речи** | | | | | |
| 153. | Стилистика | | 30.04 | |  |
| 154. | Книжная и разговорная речь | | 04.05 | |  |
| 155. | Книжная и разговорная речь | | 05.05 | |  |
| 156. | Речевой этикет | | 06.05 | |  |
| 157. | Разговор по телефону. Дружеское письмо | | 07.05 | |  |
| 158. | Обращение. | | 11.05 | |  |
| 159 | Обращение. | | 12.05 | |  |
| 160 | Прямая речь | | 13.05 | |  |
| 161 | Прямая речь | | 14.05 | |  |
| 162 | Диалог | | 17.05 | |  |
| 163 | Повторение и обобщение темы «Слово в речи» | | 18.05 | |  |
| 164 | **Контрольная работа по теме «Слово в речи»** | | 19.05 | |  |
| 165 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками* | | 20.05 | |  |
| **Раздел 9.Повторение** | | | | | |
| 166 | Повторение изученного. | | 21.05 | |  |
| 167 | Подготовка к итоговой контрольной работе | | 24.05 | |  |
| 168 | **Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.** | | 25.05 | |  |
| 169 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками* | | 26.05 | |  |
| 170 | Итоговый урок | | 27.05 | |  |

**Использованная литература**

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.
2. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.
3. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.
5. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.
6. Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- <http://standart.edu.ru>
12. Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. – М.: Кнорус, 2011.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/о3 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.
16. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы- <http://mon.gov.ru/press/news/8286>.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.