

Адаптированная рабочая программа

по биологии

*(для обучающихся с ограниченными*

*возможностями здоровья, ЗПР)*

*5 класс*

Учитель: Маркиданова Т.А.

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пояснительная записка.**  Адаптированная рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего обра­зования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-­нравственного развития и воспитания гражданина России. Рабочая программа для класса с ОВЗ (ЗПР) составляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой основного общего образования, с учетом авторской программы «Биология. Введение в биологию 5 класс» (автор: Н.И. Сонин) и предназначена для учащихся 5 класса (для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития), составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.  Изучение биологии на ступени основного общего об­разования традиционно направлено на формирование у уча­щихся представлений об отличительных особенностях объ­ектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интел­лектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся са­мостоятельной деятельности по их разрешению.  Содержание курса направлено на формирование уни­версальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследователь­скую деятельность, основу которой составляют такие учеб­ные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопро­сы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, давать определения понятий, структурировать мате­риал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учеб­ную деятельность, где преобладают такие её виды, как уме­ние полно и точно выражать свои мысли, вступать в диалог и т. д.  .  Для детей с ЗПР при изучении учебного курса биологии ставятся те же учебно-воспитательные цели и задачи. Однако особенности психического развития детей указанной категории, и, прежде всего, это: недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий осмысление выполняемой учебной работы.  Поэтому трудности, испытываемые детьми СКК при изучении биологии, и обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: некоторые темы даны в ознакомительном плане: отдельные темы, лабораторные и практические работы упрощены.  Данная рабочая программа обеспечивает дифференцированный подход к обучающимся детям по программе специально-коррекционных классов и направлена на достижение следующих целей:   * активизация познавательной деятельности обучающихся; * повышение уровня их умственного развития; * воспитание гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся; * освоение знаний о важнейших биологических явлениях и процессах ; * овладение элементарными методами научного познания, умениями работать с различными источниками информации; * применение знаний и представлений о биологических процессах в природе;   **Коррекционно – развивающие задачи:**  Основной задачей обучения детей из специальных коррекционных классах для детей с ЗПР является формирование коррекционно-развивающего пространства через:  1)активизацию познавательной деятельности обучающихся;  2)повышение уровня их умственного развития;  3)нормализацию их учебной деятельности;  4)коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;  5)охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;  6)социально-трудовую адаптацию.  **Формы и методы организации учебного процесса.**  В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.  Методы:   * словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой * наглядные – наблюдение, демонстрация * практические – упражнения. * методы изложения новых знаний * методы повторения, закрепления знаний * методы применения знаний * методы контроля   Занятия проводятся в форме индивидуального домашнего обучения.  Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально - личностной сферы детей осуществлятся контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся по СКП 7 вида по изменённой шкале оценивания, разработанной с учетом возрастных особенностей и имеющихся у обучающихся специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Методы: словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой; наглядные – наблюдение, демонстрация; практические – упражнения; методы изложения новых знаний; методы повторения, закрепления знаний; методы применения знаний; методы контроля. Занятия проводятся в индивидуальной форме.  Виды и формы контроля: индивидуальный опрос; работа по карточкам; химический диктант; практическая работа; самостоятельные работы; тестовый контроль; составление таблицы; проверка домашней работы; оценка планов тезисов.    В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа от­личается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах иссле­дования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значе­нии бактерий, грибов и растений, о значении этих организ­мов в природе и жизни человека.  Изучение биологии по предлагаемой программе предпола­гает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лаборатор­ные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Всё это даёт возможность направленно воздей­ствовать на личность учащегося: тренировать память, разви­вать наблюдательность, мышление, обучать приёмам само­стоятельной учебной деятельности, способствовать разви­тию любознательности и интереса к предмету.  Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, мета­предметном, личностном и предметном, на уровне требова­ний к результатам освоения содержания предметных про­грамм.  Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением соци­альной ситуации развития — ростом информационных пере­грузок, изменением характера и способов общения и соци­альных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития совре­менных подростков). Наиболее продуктивными с точки зре­ния решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.  С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:  •        социализация обучаемых как вхождение в мир культу­ры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе зна­комства с миром живой природы:  •        приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных общест­вом в сфере биологической науки.  Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:  •        ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; вос­питание любви к природе;  •        развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных зна­ний, овладением методами исследования природы, формиро­ванием интеллектуальных умений;  •        овладение ключевыми компетентностями: учебно-по­знавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;  •        формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эс­тетической культуры как способности к эмоционально-цен­ностному отношению к объектам живой природы.  Ценностные ориентиры содержания учебного предмета  В качестве ценностных ориентиров биологического об­разования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у учащихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы.  Основу познавательных ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные цен­ностные ориентации, формируемые в процессе изучения био­логии, проявляются в признании:  •        ценности научного знания, его практической значимо­сти, достоверности;  •        ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;  •        понимании сложности и противоречивости самого про­цесса познания.  Развитие познавательных ценностных ориентаций содер­жания курса позволяет сформировать:  •        уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;  •        понимание необходимости здорового образа жизни;  •        осознание необходимости соблюдать гигиенические пра­вила и нормы;  •        сознательный выбор будущей профессиональной дея­тельности.  Курс биологии обладает возможностями для формирова­ния коммуникативных ценностей, основу которых состав­ляют процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценностные ориентации курса способствуют:  •        правильному использованию биологической терминоло­гии и символики;  •        развитию способности открыто выражать и аргументи­рованно отстаивать свою точку зрения.  Курс биологии в наибольшей мере, по сравнению с дру­гими школьными курсами, направлен на формирование нрав­ственных ценностей — ценности жизни во всех ее проявле­ниях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и че­ловека.  Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в сфере эстетических ценностей, предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию  живой природы по законам красоты, гармонии; эстетическо­го отношения к объектам живой природы.  Все выше обозначенные ценности и ценностные ориента­ции составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в кон­тексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.  **Место учебного предмета в учебном плане**  В соответствии с БУПом курсу биологии на ступени ос­новного общего образования предшествует курс окружающего мира, включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии, географии. По отно­шению к курсу биологии данный курс является пропедевти­ческим, в ходе освоения его содержания у учащихся формиру­ются элементарные представления о растениях, животных, гри­бах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека.  Помимо этого, в курсе окружающего мира рассматрива­ется ряд понятий, интегративных по своей сущности и зна­чимых для последующего изучения систематического курса биологии: тела и вещества, неорганические и органические вещества, агрегатные состояния вещества, испарение, почва и др. Опираясь на эти понятия, учитель биологии может бо­лее полно и точно с научной точки зрения раскрывать фи­зико-химические основы биологических процессов и явле­ний, изучаемых в основной школе (питание, дыхание, обмен веществ).  В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических законо­мерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теорети­ческие понятия.  Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся ос­новой для последующей уровневой и профильной дифферен­циации.    **Результаты освоения учебного предмета**  Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающи­мися следующих **личностных** результатов:  1)      знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье­сберегающих технологий;  2)      реализация установок здорового образа жизни;  3)      сформированность познавательных интересов и моти­вов, направленных на изучение живой природы; интеллекту­альных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отно­шения к живым объектам.  **Метапредметными** результатами освоения адаптированной программы по биологии являются:  1)      овладение составляющими исследовательской деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, давать определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, де­лать выводы и заключения;  2)      умение работать с разными источниками биологиче­ской информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию;  3)      способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью, своему и окружающих;  4)      умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свою позицию.  **Предметными** результатами освоения программы по биологии являются:  1.      В познавательной (интеллектуальной) сфере:  •        выделение существенных признаков биологических объ­ектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;  и процессов (об­мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы­деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, ре­гуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);  •       взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состо­яния окружающей среды; необходимости защиты окружаю­щей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний  •        классификация — определение принадлежности биоло­гических объектов к определенной систематической группе;  •        объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений (на приме­ре сопоставления отдельных групп); роли различных организ­мов в жизни человека; значения биологического разнообра­зия для сохранения биосферы;  •        различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таб­лицах —растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;  •        сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  •        выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строе­ния клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;  •        овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов.  2.      В ценностно-ориентационной сфере:  •        знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;  •        анализ и оценка последствий деятельности человека и природе, влияния факторов риска на здоровье человека.  3.      В сфере трудовой деятельности:  •        знание и соблюдение правил работы в кабинете биоло­гии;  •        соблюдение правил работы с биологическими прибора­ми и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).  4.      В сфере физической деятельности:  •        освоение приемов оказания первой помощи при отрав­лении ядовитыми грибами, растениями; рациональной организации труда и от­дыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.  5.      В эстетической сфере:  •        выявление эстетических достоинств объектов живой природы.     2. Содержание учебного предмета, курса   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Название темы | Количество часов | Контрольные работы | Лабораторные  практические  работы | | Введение | 7 |  | 3 | | Раздел 1. Строение организма | 9 |  | 3 | | Раздел 2. Многообразие живых организмов | 15 |  | 6 | | Повторение | 3 |  |  |   **3. Поурочно-тематическое планирование к рабочей программе**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№урока** | **Тема урока** | **Основное содержание урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Виды и формы**  **контроля** | **Домашнее задание** | | **Освоение предметных знаний** | **Практическая работа** | | **Введение (7 ч)** | | | | | | | | 1 | 1. Биология - наука о живой природе | Биология — наука о живой природе. Из истории биологии. Развитие биологических знаний. Система биологических наук. Значение биологии в жизни человека | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии, технику безопасности.  Выявлять взаимосвязь человека и живой природы. Оценивать роль биологических наук в наши дни. Оценивать значение биологических знаний для каждого человека |  | Опрос, вводная диагностика | Ответ н вопрос стр 7,таблица стр9 | | 2 | Методы изучения природы. Лабораторная работа№1 | Методы исследования: наблюдение, эксперимент, измерение. Приборы и инструменты. Биологические приборы и инструменты, их использование. Этапы научного исследования. Правила работы в лаборатории | уметь  определять основные методы биологических исследований;  объяснять понятия: опыт, наблюдение, гипотеза; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени. | Лабораторная работа «Знакомство с оборудованием для научных исследований. | Контроль самостоятельной работы . | Начать таблицу стр 12 | | 3 | Строение и правила работы с микроскопом Лабораторная работа№2 |  | Знать строение микроскопа, уметь настраивать свет, соблюдать технику безопасности | Лабораторная работа «Строение и работа с микроскопом» | Контроль самостоятельной работы . | Знать устройство микроскопа и алгоритм работы стр 45 | | 4 | Разнообразие живой природы. Царства живой природы | Классификация живых организмов. Роль К. Линнея в создании систематики живых организмов. Систематика — раздел биологии. Вид — единица классификации. Царства живой природы. Вирусы — неклеточная форма жизни | Объяснять сущность понятия «классификация». Осознавать предмет и задачи науки систематики. Различать основные таксоны классификации: вид царство. Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации |  | Контроль самостоятельной работы . | Работа с текстом стр 18 задания 1,3 | | 5 | . Среда обитания.  Экологические  факторы | Среды обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Деятельность человека как экологический фактор. | Объяснять сущность понятия «окружающая среда». Различать и характеризовать действия факторов среды, приводить конкретные примеры. Анализировать примеры хозяйственной деятельности человека и их влияние на живую природу |  | Контроль самостоятельной работы | Выполни задания стр 22 задание 2 | | 6 | Среда обитания (водная, наземно- воздушная)Лабораторная работа№3 | Среда обитания. Места обитания. Особенности водной и наземно- воздушной сред обитания | Различать понятия «среда обитания» и «место обитания». Характеризовать особенности водной и наземно-воздушной сред обитания. Приводить примеры обитателей сред. Выявлять особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания | Лабораторная работа «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных | Контроль самостоятельной работы | Стр 30 звполнить таблицу | | 7 | . Среда обитания  (почвенная,  организменная) | Особенности почвенной и организменной сред обитания | Характеризовать особенности почвенной и организменной сред обитания. Приводить примеры обитателей сред. Выявлять особенности строения живых организмов, связанные со средой обитания. Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Систематизировать знания о средах обитания и их обитателях. Соблюдать правила поведения в природе |  | Контроль самостоятельной работы | Стр 35 задание 1 | | **Раздел 1. Строение организма (9 ч)** | | | | | | | | 8 | 7. Что такое живой организм | Основные признаки живых организмов: обмен веществ и энергии, рост, развитие, раздражимость, движение, размножение, постоянство внутренней среды | Сравнивать отличительные признаки живого и неживого. Характеризовать основные свойства живых организмов |  | Контроль самостоятельной работы | Знать основные признаки живого | | 9 | Строение клетки Лабораторная работа№4 | Открытие клетки. Строение клетки. Основные органоиды клетки, их значение. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. | Выявлять на рисунках и в таблицах основные органоиды клетки. Сравнивать строение растительной и животной клеток, находить черты сходства и различия. Научиться работать с лупой и микроскопом, знать устройство микроскопа. Соблюдать правила работы с микроскопом. Научиться готовить микропрепараты. Наблюдать основные органоиды клетки под микроскопом. Находить их в таблицах, на рисунках и в микропрепаратах. Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы | Лабораторная работа «Строение клетки» | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу  Знать органоиды клетки | | 10 | Химический состав клетки | Химический состав клетки. Неорганические и органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. | Сравнивать химический состав тел живой и неживой природы. Различать неорганические и органические вещества,входящие в состав клетки, объяснять их роль |  | Контроль самостоятельной работы | Практическая работа стр 51 | | 11 | Жизне-деятельность клетки | Процессы жизнедеятельности клетки. Обмен веществ (питание, дыхание), транспорт веществ, раздражимость, размножение. Клетка — живая система. | Выявлять основные признаки процессов жизнедеятельности клетки. Характеризовать биологическое значение основных процессов жизнедеятельности. Объяснять суть процесса деления клетки. Аргументировать вывод: клетка — живая система. |  | Контроль самостоятельной работы | Заполнить таблстр 55 | | 12 | Ткани растений | Что такое ткань. Особенности строения растительных тканей (образовательной, покровной, основной, механической, проводящей, выделительной). Особенности строения и выполняемые функции | Различать основные ткани растительного организма. Выявлять особенности их строения, связанные с выполняемыми функциями |  | Контроль самостоятельной работы | Заполнить таблстр 59 | | 13 | Ткани животных Лабораторная работа№5 | Особенности строения животных тканей (эпителиальной, соединительной, мышечной, нервной). Особенности строения и выполняемые функции. | Различать основные ткани животного организма. Выявлять особенности их строения, связанные с выполняемыми функциями. Сравнивать ткани животного организма между собой и с тканями растительного организма | Лабораторная работа «Животные ткани» | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу | | 14 | Органы растений Лабораторная работа№6 | Что такое орган. Органы цветкового растения. Вегетативные органы (корень, побег). Генеративные органы (цветок, плод, семя). Основные функции органов цветкового растения. | Объяснять сущность понятия «орган». Характеризовать органы цветкового организма, распознавать их на живых объектах, гербарном материале, рисунках и таблицах. Сравнивать вегетативные и генеративные органы цветкового растения. Различать и называть органы цветкового растения. Сравнивать вегетативные и генеративные органы. Проводить биологические исследования и объяснять их | Лабораторная работа «Органы цветкового растения» | Вопр.№3,4,7 Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу | | 15 | Системы органов животных | Системы органов животных: покровная, пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, регуляторная, опорно-двигательная, система органов размножения | Объяснять сущность понятия «система органов». Различать на рисунках и таблицах и описывать основные системы органов животных. Объяснять их роль в организме |  | Контроль самостоятельной работы | Стр 71 заполнить таблицу | | 16 | Организм — биологическая  система | Что такое система. Биологические системы (клетка, организм). | Объяснять сущность понятий «система», «биологическая система». Приводить  примеры систем. Аргументировать вывод: клетка, организм — живые системы (биосистемы) |  | Контроль самостоятельной работы | Стр 75 Работа с текстом задание 3 | | **Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч)** | | | | | | | | 17 | Как развивалась жизнь на Земле | Развитие представлений о возникновении Солнечной системы, Земли и жизни на Земле. Гипотеза А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле | Анализировать и сравнивать представления о возникновении Солнечной системы и происхождении жизни на Земле в разные исторические периоды. Описывать современные взгляды учёных о возникновении Солнечной системы. Участвовать в обсуждении гипотезы А. И. Опарина о возникновении жизни на Земле |  | Контроль самостоятельной работы |  | | 18 | Строение и  жизнедеятельность  бактерий | Бактерии, общая характеристика. Строение бактерий. Многообразие форм бактерий. Распространение бактерий. Особенности жизнедеятельности бактерий. Размножение бактерий. Образование спор | Характеризовать особенности строения бактерий. Определять значение основных внутриклеточных структур. Описывать разнообразие форм бактериальных клеток. Различать типы питания бактерий.  Оценивать роль споры в жизни бактерии |  | Контроль самостоятельной работы | Сообщение уч-ся о представителях бактерийых (по выбору уч-ся) | | 19 | Бактерии в природе и жизни человека | Роль бактерий в природе. Роль бактерий в жизни человека. Болезнетворные бактерии | Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека |  | Контроль самостоятельной работы | Стр 92 задание 2 | | 20 | Грибы. Общая характеристика | Грибы, общая характеристика. Особенности строения грибов (грибница, гифы). Особенности жизнедеятельности грибов: питание, размножение, расселение | Характеризовать особенности строения грибов. Выявлять черты сходства грибов с растениями и животными. Определять особенности питания и размножения грибов |  | Контроль самостоятельной работы | Стр 97 Работа с моделями | | 21 | Многообразие и значение грибов Лабораторная работа№7 | Шляпочные грибы. Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы-паразиты. Значение грибов в природе и жизни человека. | Характеризовать основные группы грибов. Распознавать их в природе, на рисунках и таблицах. Описывать строение шляпочных и плесневых грибов. Различать съедобные и ядовитые грибы. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека. Участвовать в совместном обсуждении правил сбора грибов. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Формулировать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Лабораторная работы «Плесневые грибы» | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу | | 22 | Царство растений | Основные признаки растений. Фотосинтез. Особенности строения растительной клетки. Среда обитания растений. Ботаника — наука о растениях. Теофраст — основатель ботаники. Классификация растений. Низшие и высшие растения | Выделять существенные признаки растений. Сравнивать строение растительной клетки со строением бактериальной и грибной клеток. Характеризовать процесс фотосинтеза. Различать основные таксоны классификации царства Растения. Сравнивать представителей низших и высших растений и делать выводы на основе сравнения. Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Определять состояние растений зимой. Соблюдать правила поведения в природе |  | Контроль самостоятельной работы | Стр 110 Работа с моделями, схемами | | 23 | Водоросли. Общая  характеристика Лабораторная работа№8 | Водоросли, общая характеристика. Среда обитания. Строение водорослей. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные водоросли. Особенности жизнедеятельности водорослей: питание, дыхание, размножение. | Выделять и описывать существенные признаки водорослей. Распознавать на гербарных материалах, рисунках, таблицах основные органоиды клетки водоросли. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Наблюдать органоиды клетки хламидомонады на готовых микропрепаратах. Формулировать выводы. Знать устройство микроскопа, развивать умения работы с ним. Соблюдать правила работы с микроскопом | Лабораторная работа | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу | | 24 | Многообразие водорослей | Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Бурые водоросли. Красные водоросли, или багрянки. Значение водорослей в природе и жизни человека | Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах представителей разных групп водорослей. Определять принадлежность водорослей к система-тическим группам. Сравнивать водоросли с наземными растениями, делать выводы на основе сравнения. Объяснять значение водорослей в природе и жизни человека. |  | Контроль самостоятельной работы | Стр 119 Выполни задания 1,2 | | 25 | Лишайники | Лишайники, общая характеристика. Среда обитания лишайников. Многообразие лишайников. Особенности жизнедеятельности лишайников: внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека | Выделять существенные признаки лишайников. Распознавать лишайники на рисунках, таблицах, гербарных материалах. Анализировать особенности внутреннего строения лишайников. Объяснять значение лишайников в природе и жизни человека |  | Контроль самостоятельной работы | Стр 124 заполнить таблицу | | 26 | Мхи Лабораторная работа№9 | Мхи, общая характеристика. Среда обитания. Особенности строения печёночных и листостебельных мхов. Размножение мхов. Значение мхов в природе и жизни человека. | Выделять существенные признаки мхов. Сравнивать представителей разных групп мхов, делать выводы на основе сравнения. Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей мхов. Объяснять значение мхов в природе и жизни человека. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать внешнее строение кукушкина льна и сфагнума, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Знать устройство микроскопа, развивать умения работы с ним. Соблюдать правила работы с микроскопом | Лабораторная работа «Внешнее строение мхов» | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу | | 27 | Папоротнико-образные. Плауны. Хвощи. Папоротники Лабораторная работа№10 | Общая характеристика группы. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. | Сравнивать представителей плаунов, хвощей и папоротников, находить черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей папоротникообразных. Объяснять значение папоротникообразных в природе и жизни человека.  Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Сравнивать строение хвоща и папоротника, выявлять черты сходства и различия, делать выводы на основе сравнения. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротниковидных» | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу | | 28 | Голосеменные  Растения Лабораторная работа№11 | Голосеменные растения, общая характеристика.  Многообразие голосеменных растений. Хвойные  растения, особенности строения и жизнедеятельности. Значение голосеменных растений в природе и жизни человека. | Выделять существенные признаки  голосеменных растений. Сравнивать семя и спору, делать выводы на основе сравнения.  Распознавать на рисунках, таблицах,  гербарных материалах, живых объектах  представителей голосеменных. Объяснять  значение голосеменных растений в природе  и жизни человека.  Проводить биологические исследования и  объяснять их результаты. Изучить  особенности строения хвои, шишек и семян  голосеменных растений, делать выводы.  Соблюдать правила работы в кабинете  биологии | Лабораторная работа «Изучение внешнего  строения шишек, хвои и семени голосеменных  растений» | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу | | 29 | Покрытосеменные  (Цветковые)  Растения  Лабораторная работа№12 | Покрытосеменные (Цветковые) растения, общая характеристика.Многообразие покрытосеменных растений, разнообразие жизненных форм. Значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. | Выделять существенные признаки покрытосеменных растений. Определять жизненные формы покрытосеменных растений. Распознавать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, живых объектах представителей покрытосеменных. Объяснять значение покрытосеменных растений в природе и жизни человека. Проводить биологические исследования и объяснять их результаты. Выявлять особенности внешнего строения покрытосеменного растения, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете биологии | Лабораторная работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений» | Контроль самостоятельной работы | Оформить лабораторную работу | | 30 | Основные этапы развития растений на Земле | Понятие об эволюции живых организмов. Чарлз Дарвин — основатель эволюционного учения. Палеонтология. Появление первых растительных организмов. Выход растений на сушу. История развития растительного мира | Объяснять сущность понятия «эволюция». Описывать основные этапы эволюции растений. Выяснять причины выхода растений на сушу. Объяснять причины господства покрытосеменных растений на Земле |  | Контроль самостоятельной работы |  | | 31 | Значение и охрана растений | Значений растений в природе и жизни человека. Охрана растений. | Характеризовать роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства (аргументацию) необходимости охраны растений.  Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений, делать выводы. Определять состояние растений весной. Соблюдать правила поведения в природе |  | Контроль самостоятельной работы | Стр 158 задание 1 | | 32 | Повторение |  |  |  |  |  | | 33 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  | | 34  35 | Анализ контрольной работы  итоговый урок за курс 5 класса |  |  |  |  |  |   **1.Печатные пособия:**   1. Программа основного общего образования . Биология. 5-9 классы./ Н.И. Сонин, В.Б. Захаров.- М.: Дрофа, 2012 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 3. Сонин Н.И.. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков.- М.: «Дрофа», 2012.- (УМК «Живой организм»). 4. Введение в биологию. 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.И.Сонина, А.А. Плешакова «Биология. Введение в биологию»\авт. Сост. И.В. Константинова.-Волгоград:Учитель, 2013. 5. Сонин Н.И.. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь к учебнику Н.И. Сонина, А. А. Плешакова/ Н.И. Сонин.- М.: «Дрофа», 2012.- (УМК «Живой организм»). 6. Иванова Т.В. и др. 5кл. Методическое пособие к учебнику А.А. Плешакова и Н.И. Сонина “Введение в биологию»5кл.. – М.: Дрофа, 2012.      1. **Мультимедийная поддержка.Интернет- ресурсы :**   Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  Электронные приложения к учебникам.  **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**  ***В результате изучения БИОЛОГИИ ученик должен:***     * естественные науки, методы изучения природы (перечислять и кратко характеризовать); * многообразие тел, веществ и явлений природы и простейшие их классификации; отдельные методы изучения природы; * как развивалась жизнь на Земле (на уровне представлений); * строение живой клетки (главные части); * царства живой природы (перечислять, приводить примеры представителей); * беспозвоночных и позвоночных животных (приводить примеры); * среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли (перечислять и кратко характеризовать); * природные сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов); * как человек появился на Земле (на уровне представлений); * как люди открывали новые земли (приводить примеры, называть имена 3–5 великих путешественников-первооткрывателей, кратко характеризовать их заслуги); * изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений); * важнейшие экологические проблемы (перечислять и кратко характеризовать); * основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.   **уметь:**   * узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа определителя; * приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека; * указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе; * находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты; * описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты; * сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам; * описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ; * использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; * находить значение указанных терминов в справочной литературе; * кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль; * использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты); * пользоваться приборами для измерения изученных физических величин; * следовать правилам безопасности при проведении практических работ.   **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   * определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков; * измерение роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами; * определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде; * составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными; * оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.   **7. Критерии оценки учебной деятельности по биологии**  Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.  Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.  При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.  **Устный ответ.**  **Оценка "5"** ставится, если ученик:   1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; 2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; 3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.   **Оценка "4"** ставится, если ученик:   1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. 2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный; 5. Наличие неточностей в изложении материала; 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.   **Оценка "3"** ставится, если ученик:   1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.   **Оценка "2"** ставится, если ученик:   1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   **Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.  **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**  **Оценка "5"** ставится, если ученик:   * выполнил работу без ошибок и недочетов; * допустил не более одного недочета.   **Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:   * не более одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух недочетов.   **Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:   * не более двух грубых ошибок; * или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; * или не более двух-трех негрубых ошибок; * или одной негрубой ошибки и трех недочетов; * или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.   **Оценка "2"** ставится, если ученик:   * допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; * или если правильно выполнил менее половины работы.   **Оценка "1"** ставится, если ученик:   * не приступал к выполнению работы; * или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.   **Примечание.**   * Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. * Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.   Критерии выставления оценок за проверочные тесты.   1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.  * Время выполнения работы: 10-15 мин. * Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.  1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.  * Время выполнения работы: 30-40 мин. * Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.   ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА    У учащихся особенно чувствительной является нервная система, поэтому важным во время урока является:  а) Чередование различных видов учебной деятельности:  – опрос учащихся;  – работа с учебником;  – рассматривание наглядных пособий;  – ответы на вопросы;  – использование мультимедийных пособий.  б) Использование различных методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся.  – метод свободного выбора (беседа);  – активные методы (обсуждение в группах, ученик как исследователь).  Это снижает утомительную нагрузку, связанную с необходимостью поддержания рабочей позы.  в) Проведение физкультурных минуток  г) Важное значение имеет эмоциональный климат на уроке:  – эмоциональная мотивация в начале урока  – создание ситуации успеха  д) Соблюдение техники безопасности при проведении практических работ и экскурсий. |