

 **Адаптированная рабочая программа**

**по немецкому языку**

**(для обучающихся с ОВЗ ЗПР в**

**общеобразовательном классе)**

**5 класс**

**Учитель Алексеева Т.А.**

**2020-2021 учебный год**

 **Пояснительная записка**

***Нормативные документы, на основе которых составлена рабочая программа:***

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);

- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г № 1577 "О внесении изменений в ФГОС основного общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Положение о рабочих программах муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Ишненской СОШ.

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса составлена на основе программы «Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М.М. Аверин, Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа 5 класса рассчитана на 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

 **Основные направления коррекционной работы**

1. Коррекция высших психических функций: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления.
2. Корригировать интерес к предмету.
3. Развивать фонематический слух, коррекция нарушений устной и письменной речи.
4. Корригировать импрессивную и экспрессивную стороны речи, развивать диалогическую речь.
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
6. Корригировать интеллектуальные, творческие возможности учащихся.

**Личностные результаты**

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопо-нимания.

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей, формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности).

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения, обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, составлять план решения проблемы, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию).

- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно).

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов).

**-** Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы, самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха, ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности).

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства, объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать, строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи, вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником, делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными).

- Умения смыслового чтения (находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст, резюмировать главную идею текста, преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, критически оценивать содержание и форму текста).

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями).

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учи-телем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**-** Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции) (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, использовать информацию с учетом этических и правовых норм, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности).

**Предметные результаты**

***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

**Ученик научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
* давать краткую характеристику реальных людей;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* вести диалог-обмен мнениями;
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

***Аудирование***

**Ученик научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

**Ученик научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

**Ученик получит возможность научиться:**

* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

***Письменная речь***

**Ученик научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Ученик получит возможность научиться:**

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Ученик научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонетических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

***Лексическая сторона речи***

**Ученик научится:**

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам».
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -*er*, -*in*, -*ung, -ik, -ie*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *–iv, -isch, -lich*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un*-;
* числительные при помощи суффиксов -*te*, -*ste*.

**Ученик получит возможность научиться:**

* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).

***Грамматика***

**Ученик научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;

- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- имена существительные в именительном и винительном падеже;

- слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);

- глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens);

- модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);

- личные и притяжательные местоимения;

- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;

- отрицание nicht, kein;

- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von … bis, am)

- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

**Ученик получит возможность научиться**

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich möchte;

- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.

**Социокультурные знания и умения**

**Ученик научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
* представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
* находить сходство и различие в традициях России и Германии.

**Компенсаторные умения**

**Ученик научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Ученик получит возможность научиться:**

* использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**Содержание учебного предмета**

 **Предметное содержание речи**

1. **Моя семья.** Взаимоотношения в семье.
2. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.
3. **Школа.**Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.
4. **Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии.
5. **Окружающий мир.** Природа: животные. Погода.
6. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, питание.
7. **Свободное время.**Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Карманные деньги.
8. **Немецкоязычные страны и Россия.** Географическое положение, столицы и крупные города.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Развитие умений диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте), диалог-расспрос (о домашних животных, о семье, о хобби, о любимых и нелюбимых школьных предметах), диалог – побуждение к действию (приглашение пойти в кино), диалог-обмен мнениями (о необходимости карманных денег) и комбинированный диалог (о школьном дне).

Объем диалога не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

**Говорение (монологическая речь)**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания о себе, своей семье, друзьях, о школьных уроках, о распорядке дня, о своем хобби, о домашних животных, о карманных деньгах с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

**Жанры текстов:** прагматические, информационные.

**Типы текстов:** высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

**Жанры текстов**: публицистические, прагматические.

**Типы текстов**: статья, интервью, объявление, сообщение в чате, стихотворение и др.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – до 200 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 слов, включая адрес);
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания о себе, своем друге/ подруге (с опорой на образец) в соответствии с коммуникативной задачей.
* написание электронного письма о себе по образцу.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

* Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний (ei, äu, eu, ck, st, sp, ch, sch, tsch), написание имен существительных с заглавной буквы, функции букв h, e в качестве знаков долготы, правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) после порядковых числительных, в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

* Различение на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонетических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации: соблюдение долготы и краткости гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога / слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда).
* Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках изученной тематики, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 300 единиц: приветствия, обращения к сверстнику, взрослым; термины родства, обозначение возраста, профессии, названия качеств человека, названия животных, цветов, континентов и частей света; названия школьных принадлежностей, школьных предметов, обозначения занятий подростков в школе и на досуге, описание распорядка дня, названия месяцев, дней недели, времени суток, расписание уроков, хобби, названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров).
* Навыки распознавания и употребления в речи интернационализмов (das Kino, der Sport, die Musik и др.) и заимствований из английского языка (das Hobby, das Skateboard, der DVD-Player).
* Основные способы словообразования: аффиксация (суффиксы существительных -*er*, -*in*, -*ung, -ik, -ie*; суффиксы прилагательных -*iv, -isch, -lich*; отрицательный префикс *un*-; суффиксы числительных -*te*, -*ste*), словосложение (Haustier, Lieblingsfach, Wochentag), конверсия (leben – das Leben, tanzen – der Tanz). Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

* Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений.
* Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.
* Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в именительном и винительном падежах; с определенным, неопределенным и нулевым артиклем; местоимений (личных и притяжательных); количественных и порядковых числительных от 1 до 1000; глаголов в настоящем времени (Präsens), глаголов с изменяемой корневой гласной (fahren, lesen, essen, helfen, sprechen, sehen) и отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen), модальных глаголов (können, mögen); предлогов (in, an, aus, am, von … bis, um).

**Социокультурные знания и умения**

* Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:
* сведениями о символике стран, говорящих на немецком языке;
* знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (проведение свободного времени, посещение кружков и секций, зарабатывание карманных денег, семейные и национальные праздники и т. д.), распространенных образцов фольклора (стихи, считалки, песни и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (система школьного образования, достопримечательности) немецкоязычных стран;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (формулы приветствия и прощания в Германии, Австрии и Швейцарии);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* умением ориентироваться в несложном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими, в том числе страноведческий комментарий.

 **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике, по сходству с русским и английским языком.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов  | Всего часов | В том числе на: контрольныеработы |
| 1 | Знакомство | 4 |  №1 по темам: Знакомство. Мой класс. |
| 2 | Мой класс | 6 |
| 3 | Животные | 4 | №2 по темам : Животные. Моя маленькая перемена. |
| 4 | Моя маленькая перемена. | 2 |
| 5 | Мой школьный день. | 5 | №3 по темам: Мой школьный день. Хобби. |
| 6 | Хобби | 5 |
| 7 | Моя семья | 5 | №4 по темам: Моя семья. Сколько это стоит ? |
| 8 | Сколько это стоит? | 3 |
| 9 | Повторение. Большая перемена. | 1 | - |
|  | **Всего** | **34** | **4** |

**Содержание рабочей программы (34 ч.)**

**1. Знакомство/Kennenlernen (4 ч)**

Обучающийся **научится:** приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят, называть место жительства.

**Грамматика:** личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein*;* вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher)и ответы на них; порядок слов; интонация простого предложения.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания; различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, seinв утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме; заполняют анкету; читают и пишут по образцу сообщения в чате; знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

**2. Мой класс/Meine Klasse (5 ч)**

 Обучающийся **научится:** называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.

**Грамматика, лексика, фонетика:** личные местоимения: er/sie, wir, ihr*; г*лаголы: kommen, heißen, mögen, sein*; о*пределённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine*;* притяжательные местоимения: mein, dein*;* предлоги: in, auf*;* числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов*;* ударение в предложении; интонация*;* вопросительного предложения; словарное ударение.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); рассказывают о своём друге/своей подруге; оперируют активной лексикой в процессе общения; воспроизводят наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни; вербально или невербально реагируют на услышанное; понимают на слух и произносят цифры и группы цифр; называют телефонные номера; произносят имена и фамилии по буквам; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000) .

**3. Животные/Tiere (4 ч)**

Обучающийся **научится:** говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета, называть животных.

**Грамматика, лексика, фонетика:** спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалог-расспрос (о животных); рассказывают (о своих животных); оперируют активной лексикой в процессе общения; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи; выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

**Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч).**

 Делают учебные плакаты.

 Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.

 Читают и воспроизводят стихотворение.

 **4. Мой день в школе/Mein Schultag (5 ч)**

Обучающийся **научится:** называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

**Грамматика, лексика, фонетика: у**казание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; оперируют активной лексикой в процессе общения; пишут электронное письмо о себе по образцу; читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию; вербально или невербально реагируют на услышанное; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; слушают и выразительно читают стихотворение; потребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; рассказывают о распорядке дня; знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.

**5. Хобби/Hobbys (5 ч)**

Обучающийся **научится:** говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные.

**Грамматика, лексика, фонетика:** глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen*; м*одальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция*; к*раткая и долгая гласная.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения; договариваются о встрече; спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; читают и описывают статистическую информацию; употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

 **6. Моя семья/Meine Familie (5 ч)**

Обучающийся **научится:** описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.

**Грамматика, лексика, фонетика:** притяжательные местоимения sein, ihr, unser*;* профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; произношение окончаний -er, -e.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий; описывают картинки; ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; употребляют притяжательные местоимения; читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; читают и описывают статистическую информацию; знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.

**7. Сколько это стоит?/Was kostet das? (3 ч)**

Обучающийся **научится:** называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.

**Грамматика, лексика, фонетика: с**пряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, e.

**Чтение, говорение, аудирование, письмо:** ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; читают тексты и находят запрашиваемую информацию; читают тексты с полным пониманием, используя словарь.

**Большая перемена/Große Pause (1 ч) Повторение.** Итоговый урок повторения всего изученного материала за год.

 **Календарно-тематическое планирование по немецкому языку для 5 класса (35 ч)**

 **к УМК « Немецкий (как второй иностранный язык) «Горизонты»» (авторы М .М .Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Дата (план\факт)5 "А" | 5 "Б" | Тема раздела (урока),Цель урока. | Языковой материал | Характеристика учебной деятельности |
| Аудирование | Чтение | Говорение | Письмо |
|  |  Раздел №1. Знакомство (4 ч). |
|  |  |  | Простейшие фразы приветствия, прощания. Как тебя зовут?Цель: ввести учащихся в этикетную ситуацию приветствия, прощания.Познакомить с алфавитом немецкого языка. Научить отвечать на вопрос: Как тебя зовут? |  Буквосочетания: ie, h, tsch, ll, w, ü.. Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß. Лексика:Deutschland, Hallo! Guten Morgen! Guten Tag!Auf Wiedersehen! Tschüs! Moin, Grüß Gott, Servus, Ade. Фраза Wie heißt du | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся произносить имя и фамилию по буквам; учатся приветствовать и прощаться друг другом. А также учатся каллиграфическому написанию немецких букв и произнесению новых звуков. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рассказ о себе. Практика краткого монолога.Цель: научить строить маленькие монологи о себе. | Буквосочетания st, eu, v, ah, s.Фразы Woher kommst du? Wo wohnst du? Глаголы heiben ,sein, wohnen, kommen. | Учащиеся воспринимают короткие этикетные диалоги на слух; учатся спрашивать и отвечать на вопрос типа Где ты живёшь? Откуда ты приехал? Научатся употреблять в речи глаголы heiben, sein, wohnen, kommen; научатся спрягать эти глаголы по местоимениям. |
|  |  |  | Знакомство с немецким алфавитом.Цель: Познакомить с правила произнесения алфавита немецкого языка. | Буквы A – Ä, O – Ö, U – Ü, S – ß.Глагол buchstabieren. | Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита. Употребляют глагол buchstabieren(говори по буквам) в речи. |
|  |  |  | Беседа о любимых занятиях.Цель: научить строить короткий диалог по теме «Мои любимые занятия» . | Лексика Ich mag, Nachname, Familienname. Буквосочетания au, je, ju, sp, ch. Глагол mögen. Фраза Wer bin ich ? | Учащиеся воспринимают короткие диалоги на слух; учатся различать, читать, писать новые буквы немецкого алфавита; учатся отвечать на вопрос типа Кто я есть? Что я могу делать? |
|  ***Раздел № 2. Мой класс.(5 ч)*** |
|  |  |  | Введение новой лексики по теме «Мой класс». Чтение высказываний детей о любимом предмете.Цель: изучение новой лексики и правил её употребления в речи на тему «Мой класс». | Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, hassen. Глаголы sein, hassen . | Учащиеся прослушивают диалог «Новенькая». знакомятся с новой лексикой по теме «Мой класс»; выполнение упражнений на активизацию новой лексики в речи и на письме; изучают спряжения глаголов sein, hassen в 3л.ед ч.; употребление глаголов sein, hassen в устной речи. Учащиеся учатся читать высказывания детей. |
|  |  |  | Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.Цель: изучение спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед ч. | Лексика : Bio, Mathe, Sport, etwas, sein, hassen . | Учащиеся изучают спряжения глаголов sein, hassen и других слабых глаголов в 3л.ед ч. в настоящем времени. |
|  |  |  | Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи.Цель: научится употреблять слабые глаголы в настоящем времени в ед. числе в диалогах. | Лексика: sein, hassen 3 л.ед. ч. | Учащиеся строят диалоги ,в которых закрепляют употребление слабых глаголов в ед .числе в настоящем времени. |
|  |  |  | Знакомство с числительными от 1- 20. Беседа по телефону.Цель: выучить числительные от 1-20.Научится вести беседу по телефону. | Лексика: Freund, Schulfreund, zusammen, Ahnung, Nachmittag, Null, eins, zwei, … zwanzig. | Учащиеся изучают числительные от 1-20.; строят этикетный диалог по телефону с готовыми клише-фразами. |
|  |  |  | Знакомство с числительными от 20 – 1000.Монологическая речь о своём классе. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности».Цель: изучение лексики по теме «Числительные 20-1000»,узучение лексики по теме «Школьные принадлежности». | Лексика : zwanzig, dreizig … hundard, die Handynummer, die E-Mail-Adresse. Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mдppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Fьller, das Heft, der Radiergummi, d Der Spitzer. Местоимения притяжательные meine, mein. | Учащиеся изучают числительные от 20-1000;строят монологическое высказывание о своём классе; читают диалог «После уроков»; описывают картинку, активизируя лексику по теме «Школьные принадлежности. |
|  |  |  | *Контроль речевых и* лексико-грамматических навыков по темам :Знакомство, Мой класс. | Учащиеся пишут контрольную работу№1по темам : Знакомство, Мой класс. |  |
|  |  |  | Знакомство с лексикой по теме «Животные».Цель: изучение лексики и её активизация в устной речи на тему «Животные» | Лексика: Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикли Der, die, das. | Учащиеся читают новые слова (названия животных); учатся употреблять артикли для имен существительных мужского, женского, среднего рода. |
|  |  |  | Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.Цель: научится строить диалогическую речь с употреблением новой лексики. | Лексика: das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund. Глагол haben. | Учащиеся строят диалогическую речь; употребляют новую лексику в устной речи. Учатся употреблять глагол haben в предложении.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Множественное число имен существительных.Интервью.Цель: научить строить беседу-интервью на тему о «Домашние животные»; научить употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи. | Лексика :Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund.Артикль die- указатель имени существительного во множественном числе. | Учащиеся учатся употреблять имена существительные во множественном числе в устной и письменной речи; распознают артикль die во множественном числе имен существительных. |
|  |  |  | Рассказ о любимом животном. Цвета. Животные России и Германии.Цель: изучить новую лексику, научить строить монолог о своём любимом животном, об одном из животных России и Германии; изучить вопросительные предложения и ответы на них. | Лексика: gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau;der Hase, der Seebär, das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe.Грамматика: вопросительные предложения, краткие ответы. | Учащиеся строят монологическую речь на тему «Мое любимое животное»; читают названия цветов, читают названия животных. Учащиеся выполняют упражнения на активизацию новой лексики в устной речи.(описывают животное с опорой на картинку). |
| ***Раздел№4 Маленькая перемена. (2 ч)*** |
|  |  |  | Аудирование, чтение, построение диалогов на тему «Перемена в школе».Цель: научить воспринимать немецкую речь на слух; строить диалог на тему «Перемена в школе». | Лексика: die Verabredund, dich; eine, ein, keine, kein. | Учащиеся воспринимают немецкую речь на слух; читают диалог «Договоренность о встрече», читают стихотворение «Конечно могу», играют игру «Ответь на вопрос или выполни задание!» |
|  |  |  | контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Животные. Маленькая перемена. | Весь изученный учебный материал за ІІ четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №2 по темам: Животные. Маленькая перемена. |
|  |  |  ***Раздел №5. Мой школьный день (5 ч).*** |
|  |  |  | Введение лексики по теме «Мой день в школе».Цель: изучить лексику и научиться употреблять её в устной и письменной речи. | Лексика: Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten;der Montag,der Dienstag,der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag,der Sonntag. | Учащиеся изучают новую лексику, дни недели ,время суток и учатся ее употреблять в устной речи и на письме. |
|  |  |  | Обучение трём видам чтения.Цель: научить нескольким видам чтения текста. | Лексика:Aufstehen, müde, halb, schultag, Uhrzeiten. | Учащиеся читают текст с поиском нужной информации; читают с полным пониманием содержания; отвечают на вопросы по тексту.  |
|  |  |  | Рассказ о своём распорядке дня.Цель: научить строить монолог о своём распорядке дня. | Лексика:Viertel, Uhrzeiten, Gesamtschule, Pause, unterricht, Vormittag, Nachmittag, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Учащиеся изучают новую лексику и клише-фразы, строят монолог на тему «Мой распорядок дня». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение с полным пониманием прочитанного. Текст Единая Школа в Хайдельберге. Беседа по прочитанному.Цель: научить читать текст с полным пониманием содержания; отвечать на вопросы по тексту. | Лексика: Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Учащиеся читают текст с полным пониманием, строят беседу с помощью вопросительных предложений и отвечают на них. |
|  |  |  | Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах.Цель: научить строить диалог на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы». | Лексика:Wecker, klingeln, schrillen, Kunst, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Mathematik, klassen-ag, hausaufgaben-betreuung, Ethik,Religion, , Englisch. | Учащиеся строят диалог друг с другом на тему «Расписание уроков на неделю» и монолог на тему «Любимые школьные предметы».  |

|  |
| --- |
|  ***Раздел № 6. Хобби (5 ч).*** |
|  |  |  | Мое свободное время. Мои увлечения.Цель: изучить новую лексику по теме «Мое свободное время.и мои увлечения», научить ау-дировать диалоги, читать диалог с полным пони-манием содержания. | Лексика:fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen, Krimi, abholen, anfangen, vielleicht.Грамматика: Настоящее время. | Учащиеся воспринимают диалог на слух о школьнике и его маме, затем читают этот диалог с полным пониманием прочитанного. Учащиеся воспринимают диалог на слух об увлечениях школьников, затем читают его с полным пони-манием; изучают правила употреблении настоящего времени. |
|  |  |  | Мои выходные.Цель: научить аудировать диалог на слух; читать диалог выразительно; изучить спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной. | Лексика: Lust, sportverei.Грамматика:Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.Фонетика: чтение буквы ṏ. | Учащиеся воспринимают на слух диалог «Мои выходные», читают диалог немецких детей о планах на выходные; выполняют упражнения на улучшение произношения; выполняют упражнения на спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной.  |
|  |  |  | Беседа на тему «Увлечения одноклассников».Цель: научить строить диалог на тему «Увлечения одноклассников» с использованием новой лексики; читать выразительно текст. | Лексика: einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit.Грамматика:построение вопроситель-ных предложений. | Учащиеся ведут беседу-интервью с помощью вопросительных предложений на тему «Увлечения моих одноклассников». Читают выразительно статистические данные об увлечениях школьников в Германии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Мои таланты.Аудирование. Диалогическая речь.Чтение текста.Цель: научить воспринимать диалог на слух; употреблять глагол können в предложении; строить диалоги на тему «Мои таланты и увлечения». | Лексика: können, einrad, beißen.Грамматика:модальный глагол können. | Учащиеся воспринимают диалог на слух о возможности молодых людей играть совместно в волейбол ;учащиеся строятдиалог по образцу о своих увлечениях. употребляя глагол können. Учащиеся читают маленькие тексты о талантах детей с пониманием основного содержания и совмещают фотографии главных героев с этими текстами. |
|  |  |  | Монологическая речь.Что я делаю с удовольствием.Написание анкеты о себе с указанием своих увлечений, хобби.Цель: научить строить монологическую речь на тему «Что я делаю с удовольствием»; научить заполнять анкету о себе, своих увлечениях. | Лексика: können, beißen. musik hören, flöte, reiten, jonglieren, fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen.Грамматика:модальный глагол können.Спряжение глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа. | Учащиеся строят монологическую речь, употребляя ранее изученную лексику, на тему «Что я делаю с удовольствием». Учащиеся пишут анкету(5-7 предложений) о себе по образцу с указанием своих увлечений и хобби. Употребляют модальный глагол können.в речи; повторяют правило спряжения глаголов с изменяемой корневой гласной в 3 лице ед.числа . |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Знакомство с немецкой семьёй. Ведение и активизация лексики по теме «Моя семья».Аудирование. Диалогическая речь.Цель: изучить новую лексику по теме «Моя семья»; научить воспринимать диалог на слух; научить строить диалог.  | Лексика: Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.Фонетика: чтение окончаний –en,-e в словах. | Учащиеся изучают новую лексику; слушают диалог о немецкой семье; строят диалог о немецкой семье по образцу и с опорой на картинку; отрабатывают фонетическое чтение слов с окончаниями en,-e. |
|  |  |  | Семейное древо. Чтение текста о семье Юлиана. Монологическая речь на тему «Моё семейное дерево»Цель: научить читать текст с пониманием основного содержания; строить монолог по теме «Моя семья»; употреблять притяжательные местоимения. | Лексика: Vergleichen, beide, schminken, rentner, Mutter, Vater, Großmutter, Großvater, Tante, Onkel,Cousine, Cousin,Schwester, Bruder, Verwandte, Eltern, Geschwister.Грамматика:Притяжательные местоиме-ния, артикли. | Учащиеся читают текст о семье Юлиана с пониманием основного содержания, выполняют задания по тексту. Строят монологическое высказывание о своей семье, употребляя ранее изученную лексику. Употребляют притяжательные местоимения вместе именами существительными в предложениях. |
|  |  |  |  Урок№3 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Мой школьный день, Хобби. | Весь изученный учебный материал за ІІІ четверть. | Учащиеся выполняют контрольную работу №3 по темам: Мой школьный день. Хобби. |
|  |  |  | Семейный отдых.Аудирование диалога.Диалогическая речь.Цель: научить восприятию диалога на слух; научить строить диалог по образцу. | Лексика:Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille. | Учащиеся воспринимают диалог между мамой и Юлианом на слух; строят диалог с опорой на зрительный образец; воспринимают диалог о семье Марии и отвечают на вопросы по содержанию диалога. |
|  |  |  | Проблемы выбора профессии.Аудирование диалога.Диалогическая речь.Фонетическое чтение с правильным ударением.Цель: научить воспринимать диалог на слух; правильно читать с ударением профессии; строить диалог.  | Лексика: Verkäuferin, krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker. | Учащиеся воспринимают диалог на слух по теме «Выбор профессии»; строят диалог о профессиях в своей семье; практикуются в фонетическом чтении профессий с правильным ударением в мужском и женском роде; изучать профессии-исключения во множественном числе.  |
|  |  |  | Любимые занятия. Введение лексики по теме «Сколько это стоит?». Аудирование фраз-клише из диалога. Спряжение сильных глаголов.Цель: изучить лексику по теме «Сколько это стоит?»; спряжение сильных глаголов. | Лексика: Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen.Грамматика:Спряжение сильных глаголов.Употребление модального глагола möchten. |
|  |  |  | Мои желания. Покупки. Аудирование. Чтение диалога «Покупки в Киоске». Диалогиче-кая речь.Цель: научить воспринимать на слух диалог; читать выразительно диалог. Урок №4 контроля речевых и лексико-грамматических навыков по темам :Моя семья. Сколько это стоит ? | Лексика:Wünsche, Kosten, teuer, Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche, Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen.Фонетика: дифтонги ei, au, eu. Весь изученный учебный материал за ІV четверть. |
|  |  |  | Большая перемена.Урок повторения и обобщения ранее изученного материала за год.  | Лексика: Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag. können, beißen. musik hörenГрамматика: вопросительные предложения,Настоящее время. Притяжательные. местоимения.Порядок слов в немецком предложении.Спряжение слабых и сильных глаголов. | Учащиеся читают комикс «Нервный разговор»; воспринимают на слух диалог «Приглашение на вечеринку»; читают диалог выразительно с пониманием основного содержания; строят диалог на выбор по любой раннее изученной теме за год. |

 **Материально-техническое обеспечение.**

 **Литература.**

 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по немецкому языку.

 2.Примерная программа основного общего образования по немецкому языку.

 3 Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. –

 М. : Просвещение.

 4. Аверин М.М, Джин Ф. – Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение: Cornelsen, 2018.

 5.Горизонты. Немецкий язык. Рабочая тетрадь 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе (аудио курс CD mp 3) М.: Просвещение, 2014

 6.Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Р. Е. Горизонты. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Просвещение, 2014.

**Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации по использованию ЦОР;

[http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/) – сайт Гёте-института;

<http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;

[http://www.kaleidos.de](http://www.kaleidos.de/) – страноведческие материалы.

**Печатные пособия:**

1.Наборы карточек с упражнениями.

2.Плакат с буквами и звуками немецкого алфавита

 3. Рабочие листы (на сайте для скачивания) на сайте :www. prosv.ru / umk/horizonte.

**Технические средства обучения:**

1.Ноутбук;

2.Колонки;

3.Мультимедийный проектор;

4.Интерактивная доска;

5.Магнитная доска.

**Экранно-звуковые пособия:**

1.CD диск УМК «Немецкий язык. Горизонты.5класс(второй иностранный язык)» авторы Аверин М.М, Джин Ф.