**Адаптированная рабочая программа**

по английскому языку 5 для класса

 (для детей с ограниченными возможностями здоровья ЗПР)

Учитель английского языка

 первой категории: Власова Г.В.

2020 -2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 5 классов

Актуальность программы определяется, прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с ОВЗ, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

Коррекционная работа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности*.*

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому Программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ОВЗ по предмету Английский язык».

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в:

* логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ;
* выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
* систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

**Цели и задачи обучения**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании Программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ОВЗ

В связи с этим определена **цель обучения** – развитие обучающихся средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению английского языка, развитие чувств, эмоций, в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге развитие способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на английском языке в рамках очень ограниченного числа стандартных ситуаций общения.

Данная цель обусловливает следующие **задачи**:

* развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы английского языка и основные интонационные модели;
* научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
* сформировать навыки корректного написания английских букв, слов и предложений;
* способствовать овладению необходимым лексическим минимумом;
* научить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами простого предложения;
* совершенствовать уже известные и наиболее важные приёмы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
* сформировать новые важные приёмы учения, например, элементарный перевод с английского языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
* дать некоторое представление о английском фольклоре.

Для успешного освоения программы детьми с ОВЗ, процесс обучения строится с учетом **задач коррекционно-развивающего обучения**:

* охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; создание климата психологического комфорта;
* создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает стимуляцию познавательной сферы ребенка, развитие коммуникативных функций речи, формирование обще учебных умений и навыков;
* формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля;
* развитие умений воспринимать и использовать информацию из различных источников, в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
* социально-трудовая адаптация учащихся: развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности. Формирование обще трудовых, организационных умений;
* индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции. Предусмотрены вариативность практических заданий, время их выполнения, формы общения с ребенком.

**Принципы, на которых базируется программа**

* учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ОВЗ;
* уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
* комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета «Английский язык»;

• вариативность содержания и форм проведения занятий;

* научность, связь теории и практики;
* преемственность;
* наглядность;
* систематичность и последовательность;
* прочность полученных знаний;
* активность и сознательность обучения;

**Роль программы в образовательном маршруте**

Роль программы в образовательном маршруте обучающегося с ОВЗ заключается в том, что в процессе обучения по данной программе обучающийся сможет:

* овладеть базовыми научными систематизированными знаниями по предмету «Английский язык» в соответствии с требованиями ФГОС;
* освоить общеучебные умения и навыки по предмету «Английский язык»;
* корректно выражать свое мнение по различным вопросам и аргументированно доказывать точку зрения в соответствии с нормами русского литературного языка.
* самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Список литературы и средств обучения:**

***Основная:***

1. Английский язык. V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
3. Английский язык. Книга для чтения V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
4. Английский язык. Книга для учителя V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.: Просвещение, 2016.
5. Английский язык. Контрольные задания. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка / Н.М.Терентьева. – М.: Просвещение, 2016.
6. Электронное приложение ABBY Lingvo с аудиокурсом на CD.
7. [www.prosv.ru/umk/vereshchagina](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fumk%2Fvereshchagina)

***Дидактический материал:***

1. Карта Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии;
2. Карта США
3. Карта России

***Оборудование и приборы:***

* 1. Магнитофон, звуковое пособие CD (6) mp-3;
	2. Компьютер
	3. Интерактивная доска
	4. Мультимедийный проектор

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Количество часов** | **Контрольные****работы** | **Проектные работы (по новым ФГОС)** |
| **О себе** | 5 |  | 1 |
| **Повседневная жизнь** | 5 | 1 |  |
| **Свободное время** | 6 |  |  |
| **Путешествие** | 6 | 1 |  |
| **Так много стран** | 6 | 1 |  |
| **Мир вокруг нас** | 7 | 1 |  |
| **Англо-говорящие страны** | 5 |  |  |
| **Животные в опасности** | 4 |  |  |
| **Цветы года** | 5 | 1 |  |
| **Земля в опасности** | 4 |  | 1 |
| **География и политическая система Великобритании** | 5 |  |  |
| **Политическая система Великобритании** | 5 | 1 |  |
| **Британский образ жизни** | 5 | 1 |  |
| **Забота и здоровье** | 5 |  |  |
| **Визит к врачу** | 6 | 1 |  |
| **Будь здоров** | 5 |  |  |
| **Спорт** | 4 |  | 1 |
| **Соревнования: спортивные события** | 5 | 1 |  |
| **Покупки** | 4 |  |  |
| **Британские деньги** | 6 | 2 |  |
| ***Итого***  | ***102*** | ***11*** | ***3*** |

**Календарно-тематическое планирование, 5 класс**

УМК: Верещагина И.Н., Афанасьева О.В., Английский язык, 5 класс, М., Просвещение,2014,

Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английским языка,

34 учебных недели = 102 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Планируемые предметные результаты освоения материала** | **УУД** |
| **Раздел 1. « О себе».** |
| 1 | 04.09 | Все о себе | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как построить диалог«Знакомство со сверстником?»Как правильно составить анкету персональных данныхИспользование различных структур с глаголом «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени | Ученик овладеетбазовой лексикой, необходимой для ведения диалогаУченик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информацииУченик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной формеП – контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – применять установленные правила в планировании способа решенияК – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером П – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задачР – (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| 2  | 06.09 | Адрес  | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно написать адрес | Ученик научится правильно оформлять личное письмо, запомнит составляющие адреса и выучит различия в написании адреса в России и Великобритании |
| 3 | 07.09 | Дата рождения. Возраст. | Комбинированный. | Как правильно составить анкету персональных | Ученик научится задавать вопросы, направленные на получение конкретной информацииУченик научится предоставлять персональные данные в соответствии с требуемой формой |
| 4 | 11.09 | Занятия и профессии. | Комбинированный | Как вести диалог о профессиях? | Ученик познакомится со структурами «Какова ваша профессия?», научится называть профессии разных людей |
| 5 | 13.09 | Семья. Внешность и характер. | Комбинированный. | Как интересно рассказать о членах своей семьи | Ученик научится читать и полностью понимать текстУченик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Семья» | П – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текстаР – планирование путей достижения целейК – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов |
| **Раздел 2. « Повседневная жизнь».** |
| 6 | 14.09 | Мой дом. Мебель. | Урок закрепления знаний. В/К. | Как описать свою квартируКак правильно задавать вопросы собеседнику о его квартире | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание | П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериямР – составлять план и последовательность действийК – задавать вопросы и строить понятные для партнера высказыванияП - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задачР – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителемК – формулировать свои затруднения |
| 7 | 18.09 | Настоящее простое и настоящее длительное времена. | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о регулярных действиях и о действиях, происходящих в данный момент речи. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени | Ученик научится сравнивать две видовременные формы глагола, получит представления о различииУченик научится видеть различия между глаголами действия и глаголами состояния, познакомится с основами их правильного употребления в речи |
| 8 | 20.09 | Современные удобства | Работа с новой лексикой и словарем | Как правильно пишутся новые лексические единицы. | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание |
| 9 | 21.09 | Домашнее чтение. Каникулы Питера. | Комбинированный. | Как получить детальную информацию по теме | Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийР – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентировК – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 10 | 25.09 | Выполнение упражнений по образцу на тему «Настоящее простое и настоящее длительное время глагола» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задачР – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 3. « Свободное время».** |
| 11 | 27.09 | Хобби и интересы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как построить монологическое высказывание о своем свободном времени и хоббиКак рассказывать о том, чем мы занимались в детствеКак работать с биографией | Ученик научится строить монологическое высказывание, адекватно используя необходимые ЛЕ | П – давать определение понятиямР – целеполагание, включая постановку новых целейК – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 12 | 28.09 | Простое прошедшее время. | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о действиях, которые произошли в прошлом. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем простом времени | Ученик научится применять новую видовременную форму глагола. Ученик научится задавать вопросы в прошедшем времениУченик получит представление о правильных и неправильных глаголах |
| 13 | 02.10 | Чтение. Любимые писатели | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как работать с биографией | Ученик познакомится с основами выборочного чтения, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем |
| 14 | 04.10 | Куда пойти? Планы на вечер. | Комбинированный. | Расспросить собеседника и отвечать на его вопросы, ответить на предложение собеседника отказом либо согласием. | Ученик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации |  |
| 15 | 05.10 | Чтение «Британский музей». | Урок комплексного применения ЗУН | Как понять основное содержание прослушанного текстаКак получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информации | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачР – осуществление актуального контроля на уровне произвольного вниманияК – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 16 | 09.10 | Домашнее чтение «Мой дядюшка Оскар». | Урок комплексного применения ЗУН | Как получить детальную информацию по темеКак построить краткое монологическое высказывание на основе прочитанного | Ученик познакомится с основами чтения с полным пониманием, получит возможность активизировать навыки работы с двуязычным словарем | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийР – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентировК – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| **Раздел 4. «Путешествие».** |
| 17 | 11.10 | Транспорт. На вокзале, в аэропорту. | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как построить монологическое высказывание о видах транспортаКак построить диалог о поездкахКак рассказывать о результатах своей деятельностиКак провести беседу в гостинице | Ученик научится вести диалог о поездках на каникулыУченик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации | П – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачР – устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группыК – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |
| 18 | 12.10 | Настоящее завершенное время. | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о действиях, которые завершились, но результат проявляется в настоящем. Как правильно употреблять определенные глаголы в настоящем завершенном времени | Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее завершенное время – рассказывая о результатах |
| 19 | 16.10 | В отеле. | Урок закрепления знаний | Как провести беседу в гостинице | Ученик научится вести диалог о поездках на каникулыУченик получит основы грамотного общения с целью получения новой информации |
| 20 | 18.10 | Чтение «Погода в разных странах». | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текстаКак получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информацииУченик научится вести диалог информативного характера | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачР – осуществление актуального контроля на уровне произвольного вниманияК – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 21 | 19.10 | Мое путешествие во время каникул.  | Комбинированный | Как построить монолог на заданную тему | Ученик научится составлять подробный план рассказа о путешествии |
| 22 | 23.10 | **Контрольное списывание предложений по теме «Настоящее завершенное время».** | **Контроль знаний, умений, навыков** | **Как грамотно представить результаты своей деятельности** | **Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности** | **П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач****Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)****К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности** |
| **Раздел 5. «Так много стран».** |
| 23 | 25.10 | Достопримечательности Великобритания Символы России. | Урок повторения | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию | П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументацииР – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельностиК - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 24 | 26.10 | Простое будущее время | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как рассказывать о том, что произойдет в ближайшем будущем/через 10 лет | Ученик научится рассказывать о личных планах и строить предположения о том, что произойдет в мире через 10 лет |
| 25 | 08.11 | Настоящее продолженное время | Урок ознакомления знаний | Как рассказать о личных планах, используя настоящее продолженное время глагола | Ученик научится строить высказывания, адекватно используя настоящее длительное время – рассказывая о результатах |
| 26 | 09.11 | Традиционная российская, британская и американская еда. | Комбинированный | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции» | Ученик научится оценивать истинные и ложные высказывания по прочитанному тексту | П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументацииР – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельностиК - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 27 | 13.11 | Выдающиеся люди России и США. | Урок закрепления знаний | Как составить рассказ о выдающемся человеке с ключевыми словами. | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию |
| 28 | 15.11 | Традиции и обычаи Британии и России. | Комбинированный | Как отбирать необходимую информацию и строить монологическое высказывание на тему «Традиции» | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию |
| **Раздел 6. «Мир вокруг нас».** |
| 29 | 16.11 | Мир вокруг нас. | Урок повторения | Как построить краткое сообщение на заданную тему «Сезоны»Как построить беседу при встрече (начало) | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информациюУченик научится вести светскую беседу (начало) | П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериямР – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективыК – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 30 | 20.11 | Грамматика. Глагол «имел обыкновение» | Урок повторения | Как рассказать о прошлых привычках | Ученик научится рассказывать о том, что привык делать раньше |
| 31 | 22.11 | Красота мира. | Комбинированный. | Как работать с информативными текстами | Ученик научится (с опорой на ключевые фразы) строить монолог и предавать уже известную информацию |
| 32 | 23.11 | Страны и континенты. | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как работать с информативными текстами | Ученик получит информацию о странах, столицах, языках, научится выделять основную информацию и передавать ее в кратком сообщении |
| 33 | 27.11 | Аудирование «Как было раньше». | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текстаКак получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информацииУченик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачР – осуществление актуального контроля на уровне произвольного вниманияК – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 34 | 29.11 | «Находчивый исследователь» | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текстаКак получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информацииУченик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачР – осуществление актуального контроля на уровне произвольного вниманияК – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 35 | 30.11 | **Контроль списывания текста по теме « Страны и континенты»** | **Контроль знаний, умений, навыков** | **Как грамотно представить результаты своей деятельности** | **Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности** | **П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач****Р – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)****К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности** |
| **Раздел 7. «Англо-говорящие страны»** |
| 36 | 04.12 | Страны. НациональностиНациональный язык и флаг. | Урок повторения | Как представить себя иностранцу | Ученик получит представления об отличиях между британским и американским вариантами английского на примерах (лексика) | П – осуществлять расширенный поиск информации с использованием словарейР – выбирать наиболее эффективный способ достижения целейК – в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |
| 37 | 06.12 | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-прощание) | Комбинированный | Как правильно прощаться и благодарить | Ученик научится вести светскую беседу |
| 38 | 07.12 | Прошедшее продолженное время | Комбинированный | Как рассказывать о том, чем мы занимались раньше, в определенное время | Ученик получит представление о прошедшем продолженном времени глагола, научится использовать в речи новую глагольную форму |
| **39** | 11.12 | Закрепление пройденного материала. | Урок повторения | Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глаголаКак предложить совершить совместное действие | Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола |
| **40** | **13.12** | Англо-говорящие страны. | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| **Раздел 8. «Животные в опасности».** |
| 40 | 14.12 | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-приглашение) | Урок повторения | Как правильно воспроизводить реплики из диалога; Как вести диалог-беседу этикетного характера в различных ситуациях общения; | Ученик научится вести беседу светского характера | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийР – преобразование практической задачи в познавательнуюК – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером |
| 41 | 18.12 | Закрепление пройденного материала. | Урок повторения | Как понять различия между прошедшим простым и прошедшим длительным временем глаголаКак предложить совершить совместное действиеКак работать с текстом информативного характера | Ученик получит представления о различии между двумя временами английского глагола |
| 42 | 20.12 | Союзы и предлоги. | Комбинированный | Как правильно употреблять союзы и предлоги | Ученик научится употреблять союзы и предлоги в предложениях.  |
| 43 | 21.12 | Животные в опасности. | Комбинированный | Как понять основное содержание прослушанного текстаКак получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прослушанного текста, выполнять задания на получение детальной информацииУченик научится вести диалог информативного характера на основе прослушанного | П – умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачР – осуществление актуального контроля на уровне произвольного вниманияК – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| **Раздел 9. « Цветы года».** |
| 44 | 25.12 | Обучение диалогической речи (этикетный диалог-выражение благодарности) | Урок повторения | Как правильно поблагодарить за услугу | Ученик научится вести беседу светского характера: благодарность | П - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийР - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентировК - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 45 | 27.12 | Пассивный залог | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом | Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения |
| 46 |  | Закрепление материала «Пассивный залог» | Урок повторения | Как рассказать о действиях, совершаемых над объектом | Ученик получит представление о страдательном залоге, научится распознавать в тексте эти предложения |
| 47 |  | Контроль навыков списывания по теме: «Пассивный залог» | Контроль знаний, умений и навыков. | Как грамотно представить результаты своей деятельности |
| Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности |
| П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задачР – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 48 | 15.01 | Мои любимые цветы. Цветы года. | Комбинированный | Как рассказать о чувствах и ощущенияхКак работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» | П - структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийР - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентировК - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| **Раздел 10. «Земля в опасности».** |
| 49 | 17.01 | За столом. Разговорный этикет | Урок повторения | Как выразить восхищениеКак вести разговор за столом | Ученик научится, адекватно используя языковые средства, выражать восхищение, а также вести беседу светского характера | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР - (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаК - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 50 | 18.01 | Закрепление темы«Страдательный залог» | Урок повторения | Как строить предложения в страдательном залоге (прошедшее время) | Ученик получит представление о том, как строить предложения в страдательном залоге, говоря о прошлом |
| 51 | 22.01 | «Земля в опасности» | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 52 | 24.01 | «Андрокл и лев» | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного, собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| **Раздел 11. «География и политическая система Великобритании».** |
| 53 | 25.01 | Разговорный этикет | Урок повторения | Как рассказать о вещах, которые нравятся | Ученик научится говорить о своих предпочтениях и вести беседу светского характера | П - умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачР – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачиК - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 54 | 29.01 | Лондон - столица Великобритании | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как передать содержание прочитанного или прослушанного предложения | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, |
| 55 | 31.01 | Косвенная речь | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как поинтересоваться мнением собеседника | Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека |
| 56 | 01.02 | Великобритания Введение и активизация лексики | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как правильно произносить новые лексические единицы | Ученик освоит новые лексические единицы. |
| 57 | 05.02 | Соединенное Королевство Великобритании | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| **Раздел 12.«Политическая система Великобритании».** |
| 58 | 07.02 | Погода. Разговорный этикет | Урок повторения | Как вести беседу о погоде | Ученик научится вести беседу светского характера | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаК - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 59 | 08.02 | Косвенная речь | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний. | Как передавать своими слова вопросы других людей | Ученик получит представление о том, как своими словами предавать речь других людей |
| 60 | 12.02 | Политическая система Великобритании. | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний. | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию |
| 61 | 14.02 | Королева и парламент. | Комбинированный урок | Как работать с текстом информативного характера | Ученик научится строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 62 | 15.02 | Контроль навыков списывания по теме «Великобритания» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задачР – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 13. «Британский образ жизни».** |
| 63 | 19.02 | Разговорный этикет. Извинения | Урок повторения | Как правильно давать советы | Ученик научится давать советы в определенных жизненных ситуациях | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной формеР – планировать пути достижения целейК – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 64 | 21.02 | Модальные глаголы | Комбинированный | Как правильно применять модальные глаголы в предложение | Ученик получит представления о модальных глаголах. |
| 65 | 22.02 | Манеры поведения за столом | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний. | Как правильно сервировать стол и рассказать об этом | Ученик научится правилам сервировки стола |
| 66 | 26.02 | Британский образ жизни | Комбинированный | Как работать с текстом информативного характераКак выстраивать монолог по заданной теме | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 67 | 28.02 | Контроль навыков письма по теме«Модальные глаголы» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задач в зависимости от конкретных условийР – планировать пути достижения целейК – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками |
| **Раздел 14. «Забота и здоровье».** |
| 68 | 01.03 | Здоровье. Разговорный этикет | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как правильно извиниться и принять извинения других людейКак передавать своими словами речь других людей | Ученик научится приносить и принимать извиненияУченик научится выражать свое отношение к чужому мнению | П – давать определение понятиямР – целеполагание, включая постановку новых целейК – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 69 | 05.03 | «Забота о здоровье» | Комбинированный урок | Как строить монологическое высказывание по темеКак работать с диалогом | Ученик научится обрабатывать, отбирать и систематизировать информацию, строить на основе прочитанного собственное монологическое высказывание по принципу «Краткое изложение» |
| 70 | 07.03 | Косвенная речь | Урок повторения | Как поинтересоваться мнением собеседника | Ученик получит представление о том, как с помощью адекватных языковых средств передавать своими словами речь другого человека |
| 71 | 12.03 | Части тела  | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как употреблять лексические единицы по теме «Части тела» | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Части тела» |
| 72 | 14.03 | Визит к доктору | Комбинированный. Развитие навыков устной речи | Как работать с текстом  | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорамУченик научится вести диалог с партнером о визите к врачу | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задачР – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 15. «Визит к врачу».** |
| 73 | 19.03 | Запрос информации у прохожих. | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как получать и давать информацию по определенной теме | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорамУченик научится вести диалог с партнером о визите к врачу | П – давать определение понятиямР – целеполагание, включая постановку новых целейК – адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 74 | 21.03 | Косвенная речь | Урок повторения и закрепления знаний | Как передавать своими словами речь людей | Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей |
| 75 | 22.03 | Лексический практикум по теме «Забота о здоровье».  | Комбинированный урок | Как употреблять лексические единицы по теме «Забота и здоровье» | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме «Забота и здоровье» |
| 76 | 05.04 | Словообразова-ние: «Существите—льные». | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как определять неисчисляемые существительныеКак образовать прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных | Ученик научится прилагательные от глаголов и существительные от прилагательных образовывать  |
| 77 | 09.04 | Визит доктора | Комбинированный | Как понять основное содержание прочитанного текстаКак получать детальную информацию | Ученик научится понимать основное содержание прочитанного текста, выполнять задания на получение детальной информации | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задачР – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 78 | 11.04 | Контроль навыков письма по теме «Словообразование. Визит к врачу» Обсуждение результатов  | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задачР – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 16. «Будь здоров»** |
| 79 | 12.04 | В аптеке. Разговорный этикет | Урок комплексного применения ЗУН | Как вести разговор в магазине и аптеке | Ученик научится вести диалог информативного характера | П - контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – контроль - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонаК - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем сделать правильный выбор |
| 80 | 16.04 | Косвенная речь | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как правильно передавать своими словами речь других людей | Ученик научится своими словами грамотно передавать речь других людей |
| 81 | 18.04 | Лексический практикум по теме «Здоровый образ жизни».  | Комбинированный урок | Как употреблять лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни». Как различать похожие слова | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме: «Здоровый образ жизни». |
| 82 | 19.04 | «Здоровый образ жизни: правила и рекомендации» | Комбинированный | Как вести беседу о правильном питанииКак работать с диалогом информативного характера | Ученик научится строить собственное монологическое высказывание по опорам |
| 83 | 23.04 | Повторение. Типы вопросов. | Урок повторения | ГрамматикаКак передать основное содержание прочитанногоКак строить вопросы к тексту | Ученик научится задавать вопросы по прочитанному тексту, соблюдая правила грамматикиУченик вспомнит о том, какие типы вопросов существуют в английском языке | П - осознанно и произвольно строить сообщения в устной формеП – контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – применять установленные правила в планировании способа решенияК – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером П – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задачР – (контроль) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **Раздел 17. «Спорт».** |
| 84 | 24.04 | Грамматика. Местоимения | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний |  | Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать абсолютную форму | П – Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, классификация по заданным критериямР – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективыК – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 85 | 25.04 | Спорт и игры | Комбинированный | Как правильно говорить о будущем, используя условные предложенияКак составлять собственное монологическое высказывание | Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действияхУченик будет составлять монологическое высказывание по данной теме |
| 86 | 26.04 | Лексический практикум по теме «Спорт».  | Комбинированный урок | Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт». | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт». |
| 87 | 28.04 | Популярные игры и виды спорта в Британии. | комбинированный урок | Как работать с текстом информативного характера | Ученик попрактикуется в выборочном чтении |
| **Раздел 18. «Соревнования: спортивные события».** |
| 88 | 03.05 | Спортивные события. | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как вести беседу по теме «Спорт. Тренировки» | Ученик научится вести беседу на заданную тему: задавать вопросы, поддерживать вежливую беседу | П – Делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументацииР – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельностиК - адекватно владеть устной и письменной речью, строить монологическое контекстное высказывание |
| 89 | 04.05 | Возвратные местоимения | Комбинированный урок | Как грамотно использовать в речи возвратные местоимения | Ученик научится различать английские местоимения и правильно использовать возвратные местоимения |
| 90 | 07.05 | Лексический практикум по теме «Спорт». | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как употреблять лексические единицы по теме « Спорт». | Ученик научится употреблять новые лексические единицы по теме « Спорт». |
| 91 | 10.05 | Спортсмены и спортивные игры. | Комбинированный урок | Как работать с текстом: занимательная история в прошлом | Ученик научится работать с большим по объему текстом. |
| 92 | 14.05 | Контроль навыков говорения по теме «Спорт и занятия спортом» | Контроль знаний, умений и навыков. | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задачР – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| **Раздел 19. « Покупки».** |
| 93 | 16.05 | Разговорный этикет | Урок повторения | Как правильно согласиться с другим человеком (краткая форма) | Ученик научится выражать согласие в краткой форме | П – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текстаР – планирование путей достижения целейК – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и мотивов |
| 94 | 17.05 | Условные предложения | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | Как правильно говорить о будущем, используя условные предложенияКак составлять собственное монологическое высказывание | Ученик научится кратко сообщать о своих будущих действияхУченик будет составлять монологическое высказывание по данной теме |
| 95 | 21.05 | Лексический практикум по теме «Покупки» | Урок ознакомления и первичного закрепления новых знаний | Как вести диалог в магазине | Ученик научится строить монологическое высказывание по заданной теме «Магазины» |
| 96 | 21.05 | В мясной лавке | Комбинированный урок. | Как работать с тексом-повествованием | Ученик научится читать и полностью понимать текст |
| **Раздел 20. «Британские деньги».** |
| 97 | 23.05 | Разговорный этикет «В магазине» | Урок повторения | Как рассказать о том, как мы делаем покупкиКак вести разговор в магазине – повторение | Ученик овладеет базовой лексикой, научится строить небольшое по объему монологическое высказывание | П – структурирование текста, умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событийР – самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделяемых учителем ориентировК – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| 98 | 24.05 | Британские и американские деньги | Комбинированный урок | Как различать британские и американские банкноты и монетыКак работать с текстом-повествованиемКак давать резюме текстаКак рассказать о стоимости товара | Ученик научится различать британские и американские деньги |
| 99 | 24.05 | В торговом центре Лондона. | Комбинированный урок. | Как работать с текстом информативного характера | Ученик попрактикуется в выборочном чтении |
| 100 | 28.05 | Итоговый контроль навыков письма по теме «Магазины. Деньги» | Контроль знаний, умений и навыков | Как грамотно представить результаты своей деятельности | Ученик научится в адекватной форме представлять результаты своей деятельности | П – осуществлять выбор наиболее эффективных способ решения задачР – возможность научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний (волнение)К – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности |
| 101 | 30.05 | Итоги контрольной работы | Урок повторения | Как осуществлять корректировку |  | П – контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – готовность адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и поддержку партнерам в процессе достижения целей совместной деятельностиК – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 102 | 31.05 | Домашнее чтение | Комбинированный |  | Ученик учится высказывать свое собственное мнение. |  |