****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 4 класса общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

1.-Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г№273- ФЗ

2.-Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г., №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » (зарегистрирован в Минюст России от 22. 12. 2009г. № 15785)(с изменениеми на 31 декабря 2015г.)

3. -Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г №373.» (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2012г, регистрационный номер 19707)

4. – СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г, регистрационный номер 19993)

5.Приказ Министерства общего и профессионального образования Ярославской области от «О соблюдении ФГОС в части изучения Родного(русского) языка»; Приказ по муниципальному органу «Управление образования городского окр»от «О соблюдении требований ФГОС в части изучения Родного(русского) языка»;

**Целями** изучения Родного( русского) языка в начальной школе являются:

* создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;

расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;

развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 2020–2021 учебном году в образовательных организациях Ярославской области наряду с учебным предметом «Русский язык» реализуется учебный предмет «Родной русский язык»

*Планируемые результаты и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные результаты*** | ***Примерное содержание программы*** |
| 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; | История русской письменности. История слов и устойчивых выражений. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, связанные с традиционным русским бытом. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. |
| 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; | Тематические группы слов: средства передвижения, постройки, одежда, орудия труда, игры-забавы и т.д.  Русский речевой этикет в сопоставлении с этикетными формами других народов России и мира. Создание заметок о посещении музеев; об участии в народных праздниках. Развёрнутые толкования слов. |
| 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; | Работа со словарями. Наблюдение за сочетаемостью слов, за правильным и неправильным ударением, за отдельными грамматическими формами существительных и глаголов; создание текстов на основе собственной исследовательской работы. |
| 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; | Участие в диалоге. Виды вопросов. Малые речевые жанры: просьба, похвала, извинение, приветствие и др. |
| 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Синонимия речевых формул. Оценивание устных и письменных высказываний. Редактирование текстов. Составление словаря местных слов: язык класса, семьи, города, поселка и т.д. Составление карты (географической, социальной) отдельного слова. |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

**Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объем 17 часов в 4 классе.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Родной язык (русский) | Час | Дата  план | Дата  факт |
| **Русский язык: прошлое и настоящее.** | | | | |
| 1 | Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Многозначные слова | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Слова, называющие родственные отношения. | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Сравнение русских пословиц с пословицами других народов С25.с37 | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.С.34.С3842 | 1 | 28.09 |  |
| 5 | Русские традиционные эпитеты: уточнение значений. Списывание с заданием | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Язык языку вести подает. Происхождение различных названий. | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Наука этимология. Этимологические словари | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Лексика, заимствованная из языков народов России и мира | 1 | 02.11 |  |
| 9 | Русские слова в языках других народов | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Проект «Сравнение толкований слов в словаре В. Даля и современном толковом словаре»с52 | 1 | 16.11. |  |
| 11 | Развитие речи. Сочинения с использованием фразеологизмов |  | 16.11 |  |
| **Язык в действии.** | | | | |
| 1 | Как правильно произносить слова | 1 | 23.11 |  |
| 2 | Трудные случаи образования формы глаголов 1 лица ед.ч. настоящего и будущего времен.С57 | 1 | 30.11 |  |
| 3 | Синонимия синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложенийС 64 | 1 | 07.12 |  |
| 4 | История возникновения и функции знаков препинания С 68 | 1 | 14.12 |  |
| 5 | Р.р. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста Списывание. | 1 | 21.12 |  |
| 6 | Работа над ошибками. |  | 28.12 |  |

**Список литературы**

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 11. Родной язык и развитие письменной речи / Амонашвили Ш.А. – М.: Свет, 2017. – 304с.
2. **Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М., 2018.**
3. **Воскресенская С., Песняева Н. Найди и покажи на Руси. 700 слов в помощь школьнику. М., 2018.**
4. Ерастов Н.П. Культура связной речи. В помощь учителю. Экспериментальные материалы к факультативным занятиям по развитию речи. – Ярославль, 1969. – 118 с.
5. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва / Максим Кронгауз. – М.: Изательство АСТ: CORPUS, 2017. – 512 с.
6. **Родари Д. Грамматика фантазии. Введение в искусство придумывания историй. - М.; Самокат. – 2017.**
7. **Чуковский К.И. Живой как жизнь. Рассказы о русском языке //** <http://knigosite.org/library/read/9088>
8. **Шанский Н.М. В мире слов. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1985 – 319**
9. О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов и др.Учебник «Русский родной язык" -М. Просвещение,2019.

Словари, энциклопедии

1. Акишина А.А. Словарь русских жестов и мимики / А.А. Акишина, Хироко Кано. – 2-е изд., стереотип. – М.: русский язык. Курсы, 2015. – 208 с.
2. Литературный энциклопедический словарь Ярославского края (XII - начало XXI) / сост. и общ. ред. О.Н. Скибинской. – Ярославль: ООО «Академия 76», 2018. – 680 с.
3. Русский язык. Школьный энциклопедический словарь / Под ред. С.В. Друговейко-Должанской, Д.Н. Чердакова. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, 2014. – 584 с., ил.
4. **Энциклопедический словарь юного филолога. М. (языкознание) / Сост. М.В. Панов. – М.: Педагогика, 1984 – 352 с., ил.**
5. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. / Гл. ред. М.Д. Аксёнова – М.: Аванта+, 1999 – 704 с.