****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» ( Рабочие программы «Школа России», 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2019 г»), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 4 класса: в 2 частях.

М.: Просвещение, 2019.

- Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 4 класса в 2 частях.

М.: Просвещение, 2019.

Данный учебник включён в Федеральный перечень на 2020 – 2021 учебный год.

 Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами**реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
* Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с ООП Ишненского ОУ, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Программное содержание** |
| 1. Земля и человечество | Мир глазами астронома.  Мир глазами географа.  Миг глазами историка.  Прошлое и настоящее глазами эколога.  Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. |
| 2. Природа России | Разнообразие и красота природы России.  Природные зоны нашей страны.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.  Экскурсия. Лес и человек. |
| 3.Родной край – часть большой страны | Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае.  Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. |
| 4.Страницы всемирной истории | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |
| 5**.**Страницы истории Отечества | Кто такие славяне.  Века Древней Руси.  Наше Отечество в XIII – XV вв.  Куликовская битва.  Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.  Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.  Экскурсия. Во времена Древней Руси. |
| 6.Современная Россия. | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России. |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Четвероклассник**  **научится** | **Четвероклассник получит**  **возможность научиться** |
| **Человек и природа.** | |
| - различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);  - приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);  - описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);  - сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;  - различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;  - различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;  - различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;  - характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;  - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы; | *- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;*  *- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;*  *- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;*  *- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;*  *- пользоваться масштабом при чтении карт;*  *- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);*  *- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);*  *- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);*  *- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.* |
| - использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);  - находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;  - объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;  - объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;  - выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;  - находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);  - вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;  - выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;  - использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;  - исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);  - измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;  - выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа). |  |
| **Человек и общество.** | |
| - воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;  - ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;  - рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;  - использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;  - узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;  - находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;  - понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;  - анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;  - готовить небольшие сообщения о достопримечательностях разных городов, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;  - рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;  - объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;  - различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;  - рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города. | *- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;*  *- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;*  *- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;*  *- составлять родословную своей семьи;*  *- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;*  *- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музеи, на местном материале);*  *- рассуждать о пошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;*  *- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;*  *- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;*  *- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;*  *- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;*  *- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.* |
| **Правила безопасной жизни.** | |
| *-*осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;  - оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;  - соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;  - соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;  - объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;  - составлять и выполнять режим дня. | *- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;*  *- следовать правилам здорового образа жизни;*  *- соблюдать правила противопожарной безопасности;*  *- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).* |

В 4 классе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проводится при сохранении основного содержания программы общеобразовательных школ с использованием учебников УМК «Школа России», но учитываются индивидуальные особенности и возможности учащихся с ОВЗ, специфика усвоения ими учебного материала. Для учащихся скорректирована программа: разработаны индивидуальные проверочные работы, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий**.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Примечание** | **Сроки** | |
| **По плану** | **Факт** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»* | | | | | |
| **1** | Мир глазами астронома. Понятие о  Науке астрономии. Солнечная система. Солнце – ближайшая звезда. | **1** |  | **03.09** |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы.  Естественные спутники планет. Причины смены дня и ночи.  *Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»* | **1** |  | **08.09** |  |
| **3** | Звёздное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия, плеяды. **ВМ *Стартовая диагностика*** | **1** | Меньшее кол-во заданий | **10.09** |  |
| **4** | Мир глазами географа. Понятие о географии – науке и географических объектах. Карта полушарий, глобус. | **1** |  | **15.09** |  |
| **5** | Мир глазами историка. История – наука. Источники исторических сведений, их значение для изучения истории. | **1** | Пересказ текста по вопросам | **17.09** |  |
| **6** | Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. «Лента времени» Историческая карта. | **1** |  | **22.09** |  |
| **7** | Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации. Экологический календарь. | **1** |  | **24.09** |  |
| **8** | **Экскурсия по теме «Природное сообщество «Водоем»** | **1** |  | **29.09** |  |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие и его составные части. | **1** |  | **01.10** |  |
| **10** | Сокровища Земли под охраной человечества.  Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» **Тест.** | **1** | Меньшее кол-во заданий | **06.10** |  |
| **Раздел «Природа России» (10 часов)**  *+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»* | | | | | |
| **11** | Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки, Ильменский заповедник. | |  | **08.10** |  |
| **12** | Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, крупные озёра и реки России. Дальневосточный заповедник. | |  | **13.10** |  |
| **13** | Природные зоны России. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Высотная поясность. План изучения природной зоны. | | Рассказ о животном | **15.10** |  |
| **14** | Зона арктических пустынь. Полярные явления. Живые организмы зоны. Экологические проблемы и охрана природы. | |  | **20.10** |  |
| **15** | Тундра. Изучение зоны по плану. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры | |  | **22.10** |  |
| **16** | Леса России. Тайга, смешанные и широколиственные леса. Экологические связи в лесах | |  | **03.11** | **2четверть** |
| **17** | **Экскурсия по теме "Природное сообщество "Лес"** | |  | **05.11** |  |
| **18** | Лес и человек. Экологические проблемы, охрана природы в лесах. Красная книга России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки. | | Рассказ о заповеднике | **10.11** |  |
| **19** | Зона степей. Изучение зоны по плану. Заповедники степей, питомники для редких животных | |  | **12.11** |  |
| **20** | Пустыни. Природные особенности пустынь и полупустынь. Приспособление растений и животных к природным условиям пустынь. Заповедник «Черные земли» | |  | **17.11** |  |
| **21** | У Чёрного моря. Изучение зоны по плану. Правила безопасности во время отдыха у моря. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». **Тест** | | Меньшее кол-во заданий | **19.11** |  |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)**  *( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона.* | | | | | |
| **22** | Родной край – часть большой страны. Политико-административная карта. Ярославская область на карте России | |  | **24.11** |  |
| **23** | Наш край. Карта Ярославской области. Общая характеристика родного края. | |  | **26.11** |  |
| **24** | Поверхность нашего края. Формы земной поверхности Ярославской области. Овраги, холмы. Охрана поверхности. | |  | **28.11** |  |
| **25** | **Экскурсия по теме "Поверхность нашего края".** | |  | **01.12** |  |
| **26** | Водные богатства нашего края. Реки: Волга, Которосль, Устье. Озеро Неро. Правила поведения на воде. | | Рассказ о реке | **03.12** |  |
| **27** | Наши подземные богатства. Способы добычи, использование и охрана. *Практическая работа №2 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».* | |  | **08.12** |  |
| **28** | Земля - кормилица . Разнообразие почв и их охрана. Почвы Ярославской области. | |  | **10.12** |  |
| **29** | Жизнь леса. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. **ВМ** | |  | **15.12** |  |
| **30** | Жизнь луга. Природное сообщество луга. Охрана лугов. | |  | **17.12** |  |
| **31** | Жизнь в пресных водах. Природное сообщество пресных вод. Болота и их охрана. Правила поведения у водоема. | |  | **22.12** |  |
| **32** | Растениеводство в нашем крае как отрасль сельского хозяйства. Отрасли растениеводства и их развитие. *Практическая работа №3 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»* | |  | **24.12** |  |
| **33** | Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Отрасли животноводства в Ярославской области. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край- часть большой страны». | | Меньшее кол-во заданий | **29.12** |  |
| **34** | Презентация проектов. **Тест** «Родной край- часть большой страны». | | План проекта | **12.01** |  |
| **Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)** | | | | | |
| **35** | Начало истории человечества. История первобытного общества. Первобытное искусство. | |  | **14.01** |  |
| **36** | Мир древности: далёкий и близкий. История Древнего мира. Культура, религия, археологические находки. | |  | **19.01** |  |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков. Возникновение городов. Появление мировых религий. Книгопечатание. | |  | **21.01** |  |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки. Развитие предприн-ва. Достижения в науке и культуре. Географические открытия. Развитие техники. | |  | **26.01** |  |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Страницы Всемирной истории» **Тест** | | Меньшее кол-во заданий | **28.01** |  |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 часов)** | | | | | |
| **40** | Жизнь древних славян. Племена. Занятия славян, быт, верования. | |  | **02.02** |  |
| **41** | Во времена Древней Руси. Основание Новгорода и Киева. Возникновение Древнерусского гос-ва. Крещение Древней Руси. | |  | **04.02** |  |
| **42** | Страна городов. Устройство города. Берестяные грамоты. Основание Москвы. | |  | **11.02** |  |
| **43** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий - создатели письменности. Летописи и рукописные книги. | |  | **16.02** |  |
| **44** | Трудные времена на Русской земле. Феодальная раздробленность. Монгольское иго. | | Вопросы к тексту. | **18.02** |  |
| **45** | Русьрасправляет крылья. Возрождение Руси. Иван Калита. Сергий Радонежский. | |  | **25.02** |  |
| **46** | Куликовская битва. Поход Мамая на Русь. Роль московского князя Дмитрия в победе русских войск | |  | **02.03** |  |
| **47** | Иван Третий. Падение монгольского ига. Возникновение Российского государства. Кремль Москвы. Опричнина. | | План-вопросник | **04.03** |  |
| **48** | Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. | |  | **09.03** |  |
| **49** | Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение. Освобождение Москвы. | |  | **11.03** |  |
| **50** | Пётр Великий - первый российский император. Реформы Петра. Создание русского флота. Основание Петербурга. | | План-вопросник | **16.03** |  |
| **51** | Михаил Васильевич Ломоносов. Основание Московского университета. | |  | **18.03** |  |
| **52** | Екатерина Великая. Развитие просвещения. Восстание Емельяна Пугачева. Войны с Турцией. | |  | **01.04** | **4 четверть** |
| **53** | Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. | | План-вопросник | **06.04** |  |
| **54** | Страницы истории XIX века Декабристы. Освобождение от крепостной зависимости. Технические достижения России. | |  | **08.04** |  |
| **55** | Россия вступает в XX век. Николай II – последний император. Политические партии. В.И.Ленин. Первая мировая война. Революции 1917 года. Гражданская война. | |  | **13.04** |  |
| **56** | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Образование СССР. Репрессии 1930-х годов | | Вопросы к тексту. | **15.04** |  |
| **57** | Великая война и великая Победа. Начало войны. Блокада Ленинграда. Битва под Москвой. | |  | **20.04** |  |
| **58** | Великая война и великая Победа. Сталинградская битва. Курское сражение. Штурм Берлина. Окончание войны. | |  | **22.04** |  |
| **59** | Страна, открывшая путь в космос. Ю.Гагарин. Космические станции. Развитие СССР. Перестройка. Распад СССР. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» **Тест** | | Меньшее кол-во заданий | **27.04** |  |
| **Раздел «Современная Россия» (9 часов)** | | | | | |
| **60** | Основной закон России и права человека. Федеральное устройство. Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. | |  | **29.04** |  |
| **61** | Мы – граждане России. Права и обязанности гражданина. Государственное устройство РФ. Правительство | | Пересказ текста по вопросам | **04.05** |  |
| **62** | Славные символы России. История, значение символов в жизни государства. | |  | **06.05** |  |
| **63** | Такие разные праздники. Праздники в жизни человека, семьи, страны | |  | **11.05** |  |
| **64** | Проверим себя и оценим свои достижения.**ВМ**  ***Итоговая диагностическая работа*** | |  | **13.05** |  |
| **65** | Путешествие по России  (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Достопримечательности. Народы России, их особенности, традиции. | | Пересказ текста по вопросам | **18.05** |  |
| **66** | Путешествие по России  (по Уралу, по северу европейской части России). Достопримечательности. Народы России, их особенности и традиции. | |  | **20.05** |  |
| **67** | Путешествие по России  (по Волге, по югу России). Знаменитые соотечественники | |  | **25.05** |  |
| **68** | Презентация проектов | | План проекта | **27.05** |  |

**Материально – техническое** **обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 Просвещение 2015г.

**Учебники**

1Окружающий мир. Учебник 4 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2019г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва « Просвещение» 2019г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс/ И.Ф. Яценко М.: ВАКО, 2019г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. - М.: Просвещение, 2019

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2014 г.
2. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас- определитель- М.: Просвещение, 2012г.

**Печатные пособия**

таблицы, плакаты по темам,

географические карты,

**Технические средства обучения**

классная доска

компьютер

принтер

ксерокс

мультимедийный проектор

**Экранно-звуковые пособия**

-аудиозаписи в соответствии с программой обучения,

-мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету,

-электронное пособие к учебнику.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

-демонстрационный экземпляр микроскопа,

-демонстрационный экземпляр глобуса,

-комплект компасов,

-комплект весов с набором разновесов,

-демонстрационные экземпляры термометров,

-муляжи фруктов, овощей, грибов,

-модели светофоров, дорожных знаков, часов,

-гербарии растений, наборы семян,

-коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых,

-посуда для проведения опытов,

-измерительные приборы,

-магниты.