

Рабочая программа

по английскому языку для 3 «А» класса

по УМК

срок реализации 1 год

Учитель английского языка

первой категории: Власова Г.В.

2020 -2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 3 класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы – 1 год.

### Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
* примерной основной образовательной программы начального общего образования
* Учебно-методический комплекта “Spotlight 3” для 3 класса авторов В.Эван Дж. Дули, О.Подоляко, Ю.Ваулина (2012г.), рекомендованного Министерством образования и науки РФ.
* программ общеобразовательных учреждений «Английский язык 2-4 классы» авторы: Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова «Просвещение» 2010;
* рабочих программ «Английский язык Рабочие программы 2-4 классы» Н.И Быкова, М.Д. Поспелова - методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений «Просвещение» 2011.

Данная рабочая программа отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчётливо осознаётся подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной.

**Цели программы:**

* формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной

школе необходимо решение следующих практических **задач**:

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к

новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и

использования английского языка как средства общения;

* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и

воображения процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с

использованием английского языка;

* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на

английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

* духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких

нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям,

забота о младших;

* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с

разыми компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика учебного курса

Иностранный язык (в том числе английский) вхо­дит в общеобразовательную область "Филология". Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информа­ционных технологий) требуют повышения комму­никативной компетенции школьников, совершен­ствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета "Иностранный язык" как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета "Иностранный язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и меж­культурное общение с носителями языка. Федеральный компонент образовательного стандарта построен с учетом особенностей иностранного языка как учебного предмета, в число которых входят:

*межпредметность* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

*многоуровневость* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой -  умениями в четырех видах речевой деятельности);

*полифункциональность* (иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знания).

Таким образом, воспитательный и развивающий потенциал стандарта реализуется:

-в целенаправленной постановке задач воспитания и развития личности ученика средствами иностранного языка, его интеллектуальных и когнитивных способностей, нравственных качеств;

-в социокультурной/культуроведческой направленности предметного содержания речи,

в нацеленности содержания на развитие позитивных ценностных ориентаций, чувств

и эмоций, на развитие творческих способностей и реализацию личностного

потенциала ученика;

-в выделении учебно-познавательной и компенсаторной компетенций в качестве обязательных компонентов целей и содержания образования, в нацеленности на непрерывность языкового образования, в ориентации на развитие рефлексии, потребности в самообразовании.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на

изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3 и 4 классах (2 ч в

неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

В данной программе в соответствии с требованием Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: ***коммуникативной,*** ***познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой***.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

**1)** коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

**2)** языковые средства и навыки пользования ими;

**3)** социокультурная осведомленность;

**4)** общеучебные и специальные учебные умения.

***Говорение***

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
* порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
* приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
* прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
* описывать человека, животное, предмет, картину;
* рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное*

*занятие;*

* *просить о помощи или предложить свою помощь;*
* *запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*
* *приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*
* *обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

***Аудирование***

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер,

тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

* понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми

ситуациями в классе;

* понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)

и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

* полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *догадываться о значении некоторых слов по контексту;*
* *догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству*

*звучания со словами родного языка;*

* *«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише*

*типа: «Excuse me?» и т.д.*

***Чтение***

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* выразительно читать вслух;
* читать про себя с целью:

**а)** понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

**б)** поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных*

*и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом*

*материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

* *читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила*

*произношения и соответствующую интонацию.*

***Письмо***

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
* составлять и записывать план прочитанного;
* составлять и записывать рассказ на определенную тему;
* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и

грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

* составлять подписи к картинкам.

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*
* *составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*
* *писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на*

*доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* отличать буквы от знаков транскрипции.
* применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и

письме).

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю*

***Фонетическая сторона речи***

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* произносить все звуки английского алфавита;
* различать на слух звуки английского и русского алфавита;

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *читать изучаемые слова по транскрипции;*
* *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
* *адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в*

*том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих*

*согласных;*

* *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие*

*смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

***Лексическая сторона речи***

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе

словосочетания, в пределах тематики;

* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной

задачей;

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и*

*сложные слова).*

* *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную*

*лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран*

*изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

* *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях*

*из других языков (интернациональные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

**Обучающийся 3-го класса научится:**

* употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми

глаголами в настоящем времени;

* употреблять правильный порядок слов в предложении;
* употреблять единственное и множественное число;

***Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:***

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Социокультурная осведомлённость**

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***В познавательной сфере:***

* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
* умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу
* умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках. *В эстетической сфере:*
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***В трудовой сфере:***

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Добро пожаловать.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Моя школа.** Учебные предметы, школьные принадлежности

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 9 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | В том числе | |
| контрольные  работы | проектные работы |
| 1 | Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» | 2 |  |  |
| 2 | Модуль 1. Тема: «Школьные дни» | 8 | 1 | 1 |
| 3 | Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» | 8 | 1 | 1 |
| 4 | Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» | 8 | 1 | 1 |
| 5 | Модуль 4. Тема: «Давай играть» | 8 | 1 | 1 |
| 6 | Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» | 8 | 1 | 1 |
| 7 | Модуль 6. Тема: «Мой дом» | 8 | 1 | 1 |
| 8 | Модуль 7. Тема: «Выходной» | 8 | 1 | 1 |
| 9 | Модуль 8. Тема: «День за днем» | 10 | 1 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 8 | 8 |

**Контроль предметных результатов**

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, год)

**Формы и способы контроля и самоконтроля:**

* Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
* I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
* Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
* Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
* Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
* Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

* текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

* рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
* итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

**Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса**

**Критерии оценивания говорения**

*Монологическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.  Ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.  **Объем высказывания - не менее 5 фраз** |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.  **Объем высказывания – не менее 5 фраз** |
| **3** | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  **Но:**  - высказывание не всегда логично, имеются повторы,  - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.  **Объем высказывания – менее 5 фраз** |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Диалогическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.  Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объем высказывания – не менее 3-4 реплик** с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.  Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны. |
| **3** | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.  Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  **Но:**  - встречаются нарушения в использовании лексики,  - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.  **Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны. |
| **2** | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Критерии оценивания чтения учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика чтения** |
| **5** | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).  Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| **4** | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает **2-4 ошибки** в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.  Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив **2/3 заданий** к тексту. |
| **3** | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил **1/3 задания к** тексту |
| **2** | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.  Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

*Критерии оценивания аудирования учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответов** |
| **5** | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили **все задания** по тексту. Полное понимание **(90-100%)** Максимально допустимое количество смысловых ошибок(искажение, опущение, добавление информации) при ответе на  вопросы к прослушанному тексту **– 1.** Максимальное количество грамматических **ошибок – 1.** |
| **4** | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили **2/3 задания**. Понято **более** **70%** содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту **- 2.** Максимальное количество грамматических ошибок **– 2.** |
| **3** | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили **1/3 задания**. Понято **более 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту **– 2.**  Максимальное количество грамматических ошибок **– 4.** |
| **2** | Учащиеся **не** поняли содержания текста и **выполнили задания** по тексту не правильно. Понято **менее 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – **более 3**. Максимальное количество грамматических ошибок **– 5.** |

*Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответов** |
| **5** | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| **4** | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| **3** | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| **2** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

*Критерии оценивания письменной работы учащихся*

***(тест задания)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Объем правильно выполненных заданий**  **(в % от общего объема работы)** |
| **5** | Превышает 75%  Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. |
| **4** | Не превышает 65-75%  Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| **3** | Не превышает 50%-65%  Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| **2** | Не превышает 25%  Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 0.12.2009 №373.

2. Примернаяосновная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост.Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — М: Просвещение, 2012. — 223 с. — (Стандарты второго поколения).

3.Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание, с. 127- 193.

4.Учебник «Английский в фокусе» для 3 класса

5.Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.

6. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса

7.Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

8.Сборник упражнений к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса

**Печатные пособия**

1.Алфавит (настенная таблица)

2.Транскрипционные знаки (таблица, карточки)

3.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

4. Буклеты с тематическими картинками (Picture Flashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.

**Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.

2. CD для самостоятельных занятий дома.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку (В. Эванс, Дж. Дули – программное обеспечение для компьютера,3класс.)

Календарно-тематическое планирование

Учебник: “ Spotlight 3 английский в фокусе”

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  урока | Форма  урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | | | Информационные ресурсы | Дата.  Дом.  зада-ние |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа | | | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Повторение «Цвета». | Урок рефлексии | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета». | Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.  Активная лексикa:  Welcome back! again,  everyone, today, think,  Nice to see you!  Пассивная лексика:  rainbow, duck, pencil case. | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  Коммуникативные:  вести элементарный этикетный диалог. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | учебник, компью-терная презента-ция, CD | Р.т :  с. 4, упр. 1, 2 |
| 2 | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы». | Урок рефлексии | Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах. | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.  Активная лексика:  day, phone number,  begin.  Пассивная лексика:  change seats, correct, one point for team. | учебник, аудиоза-пись | Р.т:  с. 5, упр. 3, 4  Язык.  портф.  с. 17, 19 |
| Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов | | | | | | | | |
| 3 | Снова в школу! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть школьные принадлежности  Активная лексика:  school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?  It's a school bag! | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления материала  Коммуникативные:  называть и описывать предметы на элементарном уровне. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | учебник, аудиоза-пись | Уч.:  с. 10, упр. 1,2 с. 11, упр. 4  Р.т.:  с. 6, упр. 1, 2, 3 |
| 4 | Снова в школу! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах.  Активная лексика:  time to go, get, be late,  come, plus.  Пассивная лексика:  once, more, PE,  Get your schoolbag! Don't be late! | учебник, грамматическая таб-лица, аудиозапись | Уч.:  с. 12, упр. 1, 2  Р.т.:  с.7,  упр. 4, 5 |
| 5 | Школьные предметы | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма. | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола *to be*.  Активная лексика:  school subjects, English, Maths, Geography, PE,  History, Science, Art,  Music, year;  What's your favourite subject?  What about you?  Пассивная лексика:  e-mail, guess. | учебник, компью-терная презента-ция, CD | Р.т.:  с. 8, упр.1, 2, 3 |
| 6 | Школьные предметы | Комбинированный | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами. | Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.  Активная лексика:  clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  Пассивная лексика:  come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door. | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | Р.т.:  с. 9, упр. 4, 5 |
| 7 | Игрушечный солдатик. Часть 1. | Урок чтения | Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Активная лексика:  doll.  Пассивная лексика:  on her toes, Here's a toy for..., very nice. | учебник, аудиоза-пись | Уч.:  с. 18-19 |
| 8 | Школы Великобритании и России | Урок «открытия» нового знания | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Активная лексика:  start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.  Пассивная лексика:  spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | учебник, аудиозапись, тематические картины | Уч.:  с. 142, упр. 2 (проект о школе) |
| 9 | Я люблю английский.  Проект «Моя школа*»* | Проектная деятельность | Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | учебник,  рабочая тетрадь | Повто-рить слова |
| 10 | Контрольная работа по теме «Школьные дни» | Урок развивающего контроля | Выполнение теста | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Тест № 1 |  |
| Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов | | | | | | | | |
| 11 | Новый член семьи! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога. | Называть членов семьи.  Активная лексика:  family tree, big brother,  little sister, grandma,  grandpa, mum, dad,  teddy, chimp, Look! This is my…  Пассивная лексика:  new, member, of course. | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  выполнять логические действия анализа и сравнения.  Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | учебник, компью-терная презента-ция, CD | Р.т.:  с. 14, упр. 1 |
| 12 | Новый член семьи! | Комбинированный | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок. | Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *а* в открытом и закрытом слогах.  Активная лексика:  Who's this? This is my big/little sister, my,  your, his, her, its, our, their. | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | Р.т.:  с. 15, упр. 2, 3 |
| 13 | Счастливая семья! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм. | Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  Активная лексика:  grandmother,  mother, grandfather,  father, happy,  Who's Meg?  Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas. | учебник,  рабочая тетрадь | Р.т.:  с. 16, упр. 1, 2 |
| 14 | Счастливая семья! | Комбинированный | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Употреблять существительные во множественном числе.  Активная лексика:  tall, great, quick, drop,  colour, time to go home,  well done.  Пассивная лексика:  baby, paint, paintings, in the street, child. | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | Р.т.:  с. 17, упр. 3 |
| 15 | Игрушечный солдатик. Часть 2 | Урок чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Активная лексика:  end, How do you do?  day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!  Пассивная лексика:  I like it here, come out. | учебник,  рабочая тетрадь | Уч.:  с. 34-35, |
| 16 | Семьи рядом и далеко | Урок «открытия» нового знания | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Активная лексика:  aunt, uncle, cousin, live, the UK.  Пассивная лексика:  near, far, Australia, only, for short. | учебник,  рабочая тетрадь | Р.т.:  с. 18-19, упр. 1, 2, 3 |
| 17 | Я люблю английский  Проект «Семейное дерево» | Проектная деятельность | Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | учебник,  рабочая тетрадь | Повто-рить слова |
| 18 | Контрольная работа по теме «В кругу семьи» | Урок развивающего контроля |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Тест № 2 |  |
| Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов | | | | | | | | |
| 19 | Любимые продукты | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога. | Расспросить и рассказать о любимых продуктах.  Активная лексика:  jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,  What's your favourite food? Pizza, yum! | Регулятивные:  корректировать способ действия в случае расхождения с правилом  Познавательные:  осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | учебник, компью-терная презента-ция, CD | Р.т.:  с. 22, упр. 1 |
| 20 | Любимые продукты | Комбинированный | Тренировка в употреблении глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв. | Употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах.  Активная лексика:  Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't.  I like.../I don't like…  My favourite food is … | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | Р.т.:  с. 21-23,  упр. 2-4 |
| 21 | В коробке для ланча! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов). | Научиться называть продукты и слова *some* и *any*.  Активная лексика:  lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,  sausages, rice, popcorn,  Coke, shopping list,  need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are | учебник, компью-терная презента-ция, CD | Р.т.:  с. 24, упр. 1, 2 |
| 22 | В коробке для ланча! | Комбинированный | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  Активная лексика:  fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  Пассивная лексика:  crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time. | учебник,  аудиозапись | Р.т.:  с. 25, упр. 3, 4 |
| 23 | Игрушечный солдатик. Часть 3 | Урок чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Активная лексика:  arm.  Пассивная лексика:  follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. | учебник,  аудиозапись | Уч.:  с. 50-51 |
| 24 | Давайте перекусим! | Урок «открытия» нового знания | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Активная лексика:  breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.  Пассивная лексика:  street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | учебник,  рабочая тетрадь | Р.т.:  с. 26-27,  упр. 1-4 |
| 25 | Я люблю английский  Проект «Эмблема фестиваля мороженого» | Проектная деятельность | Подготовка эмблемы фестиваля мороженного, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. | учебник,  рабочая тетрадь | Повто-рить слова |
| 26 | Контрольная работа по теме «Все, что я люблю» | Урок развивающего контроля |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Тест № 3 |  |
| Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов | | | | | | | | |
| 27 | Игрушки для маленькой Бетси! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации. | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  Активная лексика:  musical box, tea set,  elephant, rocking horse,  aeroplane, train, doll,  ball, Whose is this musical box? It's mum's.  Пассивная лексика:  What's wrong?  Let me see.  Try again. | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Освоение личностного смысла учения | учебник,  аудиозапись | Р.т.:  с. 30, упр. 1 |
| 28 | Игрушки для маленькой Бетси! | Комбинированный | Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв. | Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *о* в открытом и закрытом слогах. | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | Р.т.:  с. 30-31  упр. 2, 3 |
| 29 | В моей комнате! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*. | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  Активная лексика:  computer, TV, armchair,  desk, playroom, radio,  lamp, bed, chair, funny,  This/That — These/  Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.  Пассивная лексика:  look like. | учебник,  аудиозапись | Р.т.:  с. 32, упр. 1, 2 |
| 30 | В моей комнате! | Комбинированный | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания. | Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.  Активная лексика:  fairy tale, be careful,  silly.  Пассивная лексика:  ready, tell a story, naughty. | учебник,  аудиозапись | Р.т.:  с. 33, упр. 3, 4 |
| 31 | Игрушечный солдатик. Часть 4 | Урок чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Активная лексика:  shout, shelf, windy, today. It's time for tea.  Пассивная лексика:  window, by himself, lookout, poor, hear. | учебник,  аудиозапись | Уч.:  с. 66-67 |
| 32 | Супермаркеты Теско | Урок «открытия» нового знания | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Активная лексика:  game, presents, grandparent, granddaughter.  Пассивная лексика:  superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates | учебник,  рабочая тетрадь | Р.т.:  с. 34-35,  упр. 1- 4 |
| 33 | Я люблю английский  Проект «Письмо Деду Морозу» | Проектная деятельность | Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни. | Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.  Пассивная лексика:  smell, turkey, Christmas pudding, mince pies. | учебник, компью-терная презента-ция, CD | с. 29, 31,  повторить слова |
| 34 | Контрольная работа по теме «Давай играть» | Урок развивающего контроля |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Тест № 4 |  |
| Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов | | | | | | | | |
| 35 | Забавные животные. | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога. | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).  Активная лексика:  head, legs, body, tail,  thin, fat, short, long,  cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!  Пассивная лексика:  get on, track, What's the matter? Come on! | Регулятивные: определять цели выполнения деятельности  Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи | Развитие готовности к сотрудничеству | учебник,  аудиозапись | Р.т.:  с. 38, упр. 1 |
| 36 | Забавные животные. | Комбинированный | Обобщение употребления структуры *have got*, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв. | Употреблять структуру *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  Активная лексика:  man—men, woman—  women, tooth—teeth,  foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish. | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | Р.т.:  с. 38-39,  упр. 2, 3 |
| 37 | Умные животные! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  Активная лексика:  crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. | учебник,  аудиозапись | Р.т.:  с. 40, упр. 2 |
| 38 | Умные животные! | Комбинированный | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам. | Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.  Активная лексика:  How old is Chuckles today? He's eleven!  Пассивная лексика:  lizard, whale, snake,  crocodile, reptile, mammal. | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | Р.т.:  с.41, упр.3, 4 |
| 39 | Игрушечный солдатик. Часть 5 | Урок чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Активная лексика:  help, flowers, trees, friend, happy. | учебник,  рабочая тетрадь | Уч.:  с. 82-83 |
| 40 | Уголок дедушки Дурова | Урок «открытия» нового знания | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Активная лексика:  farm, fast, interesting,  neck, actor, theatre, trick.  Пассивная лексика:  insect, camel, hippo,  pigeon, pony, unusual. | учебник,  рабочая тетрадь | Р.т.:  с. 42-43,  упр. 1, 2, 3 |
| 41 | Я люблю английский Проект « Мои любимые животные» | Проектная деятельность | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | учебник,  рабочая тетрадь | Повто-рить слова |
| 42 | Контрольная работа по теме «Пушистые друзья» | Урок развивающего контроля |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Тест № 5 |  |
| Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов | | | | | | | | |
| 43 | Бабушка! Дедушка! | Урок «открытия» нового знания | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога. | Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.  Активная лексика:  house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.  Пассивная лексика:  bloom. | Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  Познавательные:  выполнять логические действия сравнения и анализа.  Коммуникативные:  использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. | учебник,  рабочая тетрадь | Р.т.:  с. 46, упр. 1, 2 |
| 44 | Бабушка! Дедушка! | Комбинированный | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться употреблять предлоги места, читать букву *и* в открытом и закрытых слогах.  Активная лексика:  car, next to, in front of,  behind, on, in, under;  Where's Chuckles? He's in the car. | учебник, компью-терная презента-ция, CD | Р.т.:  с. 47, упр. 3, 4 |
| 45 | Мой дом | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *there is / there are*. | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*.  Активная лексика:  cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. | учебник, компью-терная презента-ция, CD | с. 48-49,  упр. 1-3 |
| 46 | Мой дом | Комбинированный | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания. | Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ.  Активная лексика:  how many, surname,  prize, winner, drop, How many sofas are there?  There are two/There's only one.  Пассивная лексика:  everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready. | учебник,  аудиозапись | Р.т.:  с. 49, упр. 4 |
| 47 | Игрушечный солдатик. Часть 6 | Урок чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Активная лексика:  put, sky, poor, sunny,  mouth.  Пассивная лексика:  over there, here. | учебник,  рабочая тетрадь | Уч.:  с. 98-99 |
| 48 | Британские дома. Дома-музеи России. | Урок «открытия» нового знания | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Активная лексика:  castle, artist, composer,  famous, house museum,  poet, writer.  Пассивная лексика:  cottage, full of, past, such as. | учебник,  рабочая тетрадь | Р.т.:  с. 50-51,  упр. 1- 4 |
| 49 | Я люблю английский  Проект о доме музее выбранного героя | Проектная деятельность | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | учебник,  рабочая тетрадь | Повто-рить слова |
| 50 | Контрольная работа по теме «Мой дом» | Урок развивающего контроля |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Тест № 6 |  |
| Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов | | | | | | | | |
| 51 | Мы замечательно проводим время! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.  Активная лексика:  have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,  What are you doing? I'm making a sandcastle.  Пассивная лексика:  upside down, over there, look funny. | Регулятивные:  освоение критериев оценки выполненных заданий  Познавательные:  находить информацию в учебнике  Коммуникативные:  представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | учебник, компью-терная презента-ция, CD | Р.т.:  с. 54, упр. 1, 2 |
| 52 | Мы замечательно проводим время! | Комбинированный | Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв. | Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.  Активная лексика:  play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.  Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing. | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | Р.т.:  с. 55,  упр. 3, 4, 5 |
| 53 | В парке! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.  Активная лексика:  play soccer/basketball,  eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. | учебник,  рабочая тетрадь | Р,т.:  с. 56, упр. 1, 2 |
| 54 | В парке! | Комбинированный | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам. | Научиться подбирать рифму к словам.  Активная лексика:  bell, ring, picnic.  Пассивная лексика:  fabulous, race, rhyme. | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | Уч.:  стр.111, упр. 4 |
| 55 | Игрушечный солдатик. Часть 7 | Урок чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Пассивная лексика:  cheer. | учебник,  аудиозапись | Уч.:  с.114-115 |
| 56 | На старт, внимание, марш! | Урок «открытия» нового знания | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Активная лексика:  finish, runner.  Пассивная лексика:  easy, sack race, spoon,  take part, three-legged,  tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play. | учебник,  рабочая тетрадь | с. 58-59,  упр. 1, 2, 3 |
| 57 | Я люблю английский  Проект «Моё свободное время» | Проектная деятельность | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | учебник,  рабочая тетрадь | Повто-рить слова |
| 58 | Контрольная работа по теме «Выходной» | Урок развивающего контроля |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Тест № 7 |  |
| Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов | | | | | | | | |
| 59 | День забав! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации. | Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.  Активная лексика:  Monday, Tuesday,  Wednesday, Thursday,  Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.  Пассивная лексика:  hand, pick a card. | Регулятивные:  целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно  Познавательные:  рассматривать и сравнивать  Коммуникативные:  выражать отношение к прочитанному/услышанному | Формирование адекватной мотивации к учению | учебник, компью-терная презента-ция, CD | Р.т.:  с. 62, упр. 1, 2 |
| 60 | День забав! | Комбинированный | Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели. | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *с* в различных положениях и буквосочетаниях.  Активная лексика:  join. | учебник, грамматическая таблица, аудиозапись | с. 63, упр. 3, 4 |
| 61 | По воскресеньям! | Урок «открытия» нового знания | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста. | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.  Активная лексика:  in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | учебник,  рабочая тетрадь | Уч.:  стр. 127, упр. 6 |
| 62 | По воскресеньям! | Комбинированный | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с понятием «часовые пояса». | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.  Активная лексика:  midnight, noon, catch,  holiday, right.  Пассивная лексика:  set your clock, map, relative. | учебник, компью-терная презента-ция, CD | Р.т.:  с. 64, упр. 1 |
| 63 | Игрушечный солдатик. Часть 8 .. | Урок чтения | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста. | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Активная лексика:  playroom, round | учебник,  аудиозапись | Р.т.:  с. 65, упр. 2, 3 |
| 64 | Я люблю английский Проект « Любимый герой мультфильма» | Проектная деятельность | Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы. | Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Пассивная лексика:  owner, spinach, bright,  hare, snack. | учебник,  рабочая тетрадь | Р.т.:  с. 66-67,  упр. 1, 2, 3 |
| 65 | Лексико-грамматические упражнения | Комбинированный | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | учебник,  рабочая тетрадь | Язык.  портфель  с. 45, 47 |
| 66 | Контрольная работа по теме «День за днём» | Урок развивающего контроля |  | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. | Тест № 8 |  |
| 67 | Повторение изученных структур | Урок рефлексии | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | учебник,  рабочая тетрадь | Уч.:  с. 149 |
| 68 | Итоговое занятие. Повторение изученных структур | Урок рефлексии | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах. | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. | учебник,  рабочая тетрадь |  |

**Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен:

**знать/понимать:**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

-особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

-названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

-понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на

зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и

соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь

в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой

учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного

отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка