

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по английскому языку

 для 3 класса

 Учитель : Алексеева Т.А.

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с

* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования,
* примерной программой начального общего образования по иностранному языку,
* авторской программой по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010.
* авторской методической концепцией линии УМК "Английский в фокусе"Н.И.Быковой, Дж.Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс ( Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, Дж.Дули, М.Д. Поспелова и В. Эванс. М. Просвещение

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Примерное распределение учебных часов по разделам программы и календарно-тематическое планирование соответствуют методическим рекомендациям авторов учебно-методических комплектов.

***Цели обучения:***

* формирование у учащихся представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а так же их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

***Задачи обучения:***

* Формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений , доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* Развитие эмоциональной сферы детей в ходе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК(учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т.д.), умением работать в паре, группе.

***Типы и виды уроков, формы организации образовательного процесса***

* **Формы организации** урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.
* **Виды занятий**: проверочная работа, урок:

***Урок «открытия» нового знания.***

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы речевых понятий.

***Урок рефлексии***(уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)**.**

Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к выявлению причин затруднений и коррекции собствен­ных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – речевых понятий, алгоритмов и др.

***Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способно­стей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных речевых понятий и алгоритмов.

***Виды и формы домашнего задания.***

* письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
* игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
* диалог в ситуации бытового общения,
* Воспроизведение текстов, рифмовок, заучивание и воспроизведение новых слов,
* Чтение, нахождение необходимой информации в тексте.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Основные содержательные линии курса представлены следующими модулями :

Содержание.

Название модуля.

Приветствие одноклассников и учителя. Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда»,«Каникулы», "Цвета".

Вводная часть.. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!»

Школьные принадлежности, школьные предметы. Числительные от 11 до 20. Повелительное наклонение глаголов. Начальные школы в Англии и России.

Модуль 1. Тема: «Школьные дни».

Новые члены семьи. Глагол «быть». Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Новые прилагательные. Творчество Пикассо.

Семьи в России.

Модуль 2. Тема: «В кругу семьи»

Новые названия еды. Глагол «*like (нравиться)»*. Неопределенные местоимения *some*и *any*. Меню для ленча в школе. Любимая еда людей в Великобритании и в России.

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!»

Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль. Мебель в комнате. Указательные местоимения. Рождество в Великобритании. Супермаркет. Подарки.

Модуль 4. Тема: «Давай играть»

Описание животных. Множественное число существительных. Исключения. . Глаголы «иметь», «мочь». Числительные от 20 до 50.

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья»

Названия комнат. Предлоги места. Конструкция «там есть» в утвердительной форме. Конструкция «там есть» в вопросительной форме. Дома-музеи в России

Модуль 6. Тема: «Мой дом»

Свободное время. Настоящее длительное время. Пикник в парке

Модуль 7. Тема: «Выходной»

Дни недели. Настоящее простое время. Предлоги времени.

Модуль 8. Тема: «День за днем»

***Сквозная тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна***

**Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

На изучение английского языка в 3 классе средней школы отводится 68часов (2 часа в неделю). Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели), что соответствует учебному плану школы.

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную или самостоятельную работу. Всего предусмотрено 4 основных контрольных работы за год , 1 проверочная работа в начале года и 4 самостоятельных работы.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* **самокон­троль** — при введении нового материала,
* **взаимоконтроль** — в процессе его отра­ботки,
* **рубежный контроль** — при проведении проверочных работ,
* **итоговый контроль**.

**Кроме того программой предусмотрено**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностными результатами** изучения курса «Английский в фокусе» являются следующие умения:

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.
* Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.
* Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* Формирование начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Формирование мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.*

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский в фокусе» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**Коммуникативные:**

* вести элементарный этикетный диалог.
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
* осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные:**

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации

**Познавательные:**

* осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.
* пользоваться наглядными средствами предъявления материала.
* выполнять логические действия сравнения и анализа
* овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии

*Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.*

В процессе освоения основной образовательной программы курса «Английский в фокусе» будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

* владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)
* уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Аудирование.**

понимать на слух:

– речь учителя во время ведения урока;

– связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

– выказывания одноклассников;

– небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

**Говорение:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и
* т. п. (в пределах тематики начальной школы).

**Чтение:**

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих в себя как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**Письменная речь:**

* владеть техникой письма,
* писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе,
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Социокультурная осведомленность:**

* знать некоторые названия стран изучаемого языка ,отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора.

**Формирование ИКТ – компетентности учащихся**

В концепции компетентностно-ориентированного образования  принято выделять  пять ключевых компетенций: готовность к разрешению проблем, технологическая компетентность, готовность к самообразованию, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативная компетентность.

Информационные компетенции представителя современного общества должны не только обеспечить успешную социализацию личности, но и гарантировать овладение эффективными методами и средствами *сбора, накопления, передачи, и переработки информации*в течение всей социально активной жизни человека. Информатизация системы образования» – долгосрочный проект, который направлен на преобразование образовательной системы во всей стране.

**ИКТ–компетентность — способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки,** а также ее создания–продуцирования и передачи–распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

К важнейшим базовым информационным компетенциям учащихся начальной школы относятся следующие:

**Информационные компетенции**.

* Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, компьютер и т.п.) и информационными технологиями (аудио - видеозапись, СМИ, Интернет).
* **Поиск, анализ и отбор необходимой информации**, **ее преобразование, сохранение и передача**.

**Коммуникативные компетенции**.

* знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми;
* **навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями**. Ученик должен **уметь представить себя**, написать по образцу открытку, задать вопрос, вести дискуссию и др.

**Средства, которыми учитель планирует достижение результата**.

Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области, **в том числе овладение умением комбинированной работы с разными компонентами УМК(учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском)**

Компьютерные программы в начальной школе помогают мне создавать для уроков разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение (техника “мультимедиа”), что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении. Это может быть и обычная иллюстрация, но чаще – мультимедиа- презентации. Это более интересный приём наглядности.

В своей работе я использую как готовые презентации, так создаю их сам.

За последние годы накоплен материал, который используется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Его основу составляют тематические презентации детей и мультимедийные обучающие компьютерные программы:

1. Longman Active Study Dictionary
2. Longman Exam Coach
3. New Cutting Edge Elementary
4. New Cutting Edge Pre-Intermediate
5. New Cutting Edge Intermediate

**Формирование основ смыслового чтения и работа с текстом.**

Речевая компетенция в рамках такого вида речевой деятельности как **чтение**предусматривает своим результатом

* чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.
* читать по себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;
* распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы( слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка(списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т.д.)

**Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Включение младших школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

**Вначале – доступные творческие задания**. Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации. Исследования ведут ребёнка к наблюдениям, к опытам над свойствами отдельных предметов. И то и другое при совпадении и обобщении даёт прочный фундамент фактов (а не слов) для постепенной ориентировки детей в окружающем, для построения прочного знания и созидания в собственном сознании научной картины мира.

Завершая задания каждого модуля, учащиеся выполняют небольшое письменное задание. Они пишут мини-сочинение, используя полученные знания и опираясь на личный опыт.

Мини-сочинение сопровождается иллюстрацией, рисунком, картинкой, фотографией. Выполнение заданий такого рода позволяет учащимся с раннего возраста работать самостоятельно и творчески, развивает активное, осознанное отношение к обучению. Учащиеся могут включать в языковой портфель выполненные в классе или дома проекты, письменные работы, сертификаты, свои поделки, рисунки и т.д.

**Темы проектных работ**

1. Модуль 2: «Моя школа»
2. Модуль 3: «Моё семейное древо»
3. Модуль 4: Проект «Эмблема фестиваля мороженного».
4. Модуль 5: «Письмо Деду Морозу»
5. Модуль 7 «Мой дом»
6. Модуль 9. "Мои любимые игры"

**Темы творческих работ**

1. Любимые мультфильмы.
2. Уголок дедушки Дурова.
3. Как празднуют Новый год в России.

Меню для ленча в школе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Изучение предметной области "Иностранный язык" обеспечивает:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранный язык" отражают:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате изучения английского языка ученик 3класса должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название стран изучаемого языка;
* имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать короткие сообщения по образцу;
* писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Вводное занятие «Добро пожаловать в школу снова!»**

Учащиеся повторяют основные темы изученные во 2 классе.

**Модуль 1 «Школьные дни»**

Научить называть и описывать  школьные принадлежности и школьные предметы, считать от 11 до 20..

**Модуль 2 «В кругу семьи»**

Научить называть новых членов семьи, составить свое семейное древо.

**Модуль 3 «Все, что я люблю!»**

Научить называть новые названия еды, знать о том, чем любят лакомиться в России и в Великобритании.

**Модуль 4 «Давай играть»**

Научить называть игрушки, мебель в комнате.

**Модуль 5 «Пушистые друзья»**

Давать описание животных, считать до 50.

**Модуль 6 «Мой дом»**

Называть комнаты, давать описание дома.

**Модуль 7 «Выходной»**

Рассказывать о том, чем можно заниматься в свободное время. Иметь представление о том, чем любят заниматься дети в США в свободное время, как и во что играют в России.

**Модуль 8 «День за днем»**

Название дней недели, различного времени суток. Распорядок дня.

В каждом модуле есть следующие разделы:

**Portfolio**предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

**Spotlight on the UK**знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

**Сказка**«Игрушечный солдатик» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know,**в котором учащиеся имеют возможность проверить6 насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать .

**Учебно-тематический план**

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-3» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

**Класс: 2**

№***п/п***

***Наименование раздела***

***Номер модуля.***

***Всего часов***

***Работы практического характера***

***Количество работ контрольного характера (контрольные работы, самостоятельные работы, тестирование и т.п.)***

1

**Вводное занятие «Добро пожаловать в школу снова!»**

.

2

Диалог в ситуации бытового общения, ), работа в парах и группах, повторение лексики

Проверочная работа.

2

**Модуль 1. «Школьные дни»**

8

1. Прослушивание и воспроизведение текста диалога.

2. Диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.

3. Прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.

4. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике

5. Проект "Моя школа"

Контрольная работа №1 Контроль употребления лексики по теме «Школьные дни», числительные.

3

**Модуль 2 «В кругу семьи»**

8

1. Прослушивание и чтение текста диалога.

2.Диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.

3. Воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.

4. Проект "Мое семейное древо".

Самостоятельная работа №1по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных

4

**Модуль 3 «Все, что я люблю!»**

!

8

1. Диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.

2. Диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов).

3. Прослушивание и воспроизведение текста песни.

4. Чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.

5. Проект «Эмблема фестиваля мороженного».

Контрольная работа №2 по теме « Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.

5

**Модуль 4 «Давай играть»**

9

1. Диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.

2. Диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*.

3. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.

4. Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами

Самостоятельная работа №2 по теме

«Давай играть», притяжательный падеж, артикли.

6

**Модуль 5 «Пушистые друзья»**

8

1. Составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.

2. Диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.

3. Прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.

Контрольная работа №3 по теме « Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.

7

**Модуль 6. «Мой дом»**

8

1. Прослушивание и чтение текста диалога.

2. Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве.

3. Прослушивание и воспроизведение текста песни.

4.Чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.

4. Чтение и перевод небольших текстов.

Самостоятельная работа №3 по теме « Мой дом». Предлоги места.

8

**Модуль 7. «Выходной»**

8

1. Прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.

2. Диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.

3. Воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.

Контрольная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.

9

**Модуль 8 . «День за днем»**

9

1. Диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели.

2. Прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.

3. Воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».

Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.

**Календарно-тематическое планирование.**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

№ **урока**

**Тема урока**

**Элементы содержания**

**Контрольно-оценочная**

**деятельность**

**Опыты, демонстрации**

**Практическая деятельность**

**Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся**

**Вводная тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа**

1.

1

Приветствие. Повторение «Цвета».

Как поприветствовать одноклассников и учителя? Какого цвета предметы?

**Активная лексикa:**

Welcome back! again,

everyone, today, think,

Nice to see you!

**Пассивная лексика:**

rainbow, duck, pencil case.

УО

ФО

Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».

Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками.

**Коммуникативные УУД:**

вести элементарный этикетный диалог.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

2.

2.

Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».

Как рассказать о своих каникулах? Как назвать номер телефона?

**Активная лексика:**

day, phone number,

begin.

**Пассивная лексика:**

change seats, correct, one point for team.

УО

ФО

Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.

Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.

**Коммуникативные УУД:**

вести элементарный этикетный диалог.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

**Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов**

3/1

§1.1.

Школьные принадлежности.

Как называются школьные принадлежности?

**Активная лексика:**

school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this?

*It's a school bag!*

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.

Научиться называть школьные принадлежности.

**Коммуникативные УУД:**

называть и описывать предметы на элементарном уровне.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления материала.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познаватель­ного интереса к новому учебному ма­териалу

4/2

§1.2. Числительные от 11 до 20.

Как считать от 11 до 20? Как читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах?

**Активная лексика:**

time to go, get, be late,

come, plus.

**Пассивная лексика:**

once, more, PE,

Get your schoolbag! Don't be late!

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.

Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*е*» в закрытом и открытом слогах.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

выполнять логические действия анализа и сравнения.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

5/3

§1.3. Школьные предметы.

Как называются школьные предметы? Как правильно употреблять краткие формы глагола *to be*?

**Активная лексика:**

school subjects, English, Maths, Geography, PE,

History, Science, Art,

Music, year;

What's your favourite subject?

What about you?

**Пассивная лексика:**

e-mail, guess.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.

Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола *to be*.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления материала.

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

6/4

§1.4. Повелитель­ное наклонение глаголов.

Как давать и выполнять различные команды? Как называются геометрические фигуры.

**Активная лексика:**

clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.

**Пассивная лексика:**

come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.

ТК

УО

ФО

ДМ

Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами

Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.

**Коммуникативные УУД:**

давать и выполнять соответствующие команды.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

7/5

§1.5. Тема Сказка «Игрушечный сол­датик».

Чтение первой части сказки «Игрушечный солдатик».

**Активная лексика:**

doll.

**Пассивная лексика:**

on her toes, Here's a toy for..., very nice

ТК

УО

ФО

ДМ

Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста

Познакомиться с произведением английской детской литературы.

**Коммуникативные УУД::**

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД::**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД::**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

**Личностные УУД:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

8/6

§1.6. Начальные школы в Англии и России.

Чем отличаются начальные школы в Англии и в России?

**Активная лексика:**

start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear.

**Пассивная лексика:**

spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work

ТК

УО

ФО

ДМ

Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы

Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.

**Коммуникативные УУД:**

понимать содержание прочитанного текста.

**Регулятивные УУД:**

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

**Личностные УУД:**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности

9/7

§1.7. Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».

Как рассказать о своей школе? Повторение языкового материала модуля 2.

ТК

УО

ФО

ДМ

Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.

Уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Коммуникативные УУД:**

вести взаимный контроль в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа

**Личностные УУД:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10/8

§1.8. Кон­трольная ра­бота №1 Кон­троль употреб­ле­ния лексики по теме «Школьные дни», числи­тель­ные.

Проверка усвоения языкового материала модуля 1.

ТК

УО

ФО

ДМ

Написание контрольной ра­боты.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

осуществлять самоконтроль, коррек­цию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

планировать и контролировать учеб­ные действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реали­зации.

**Познавательные УУД:**

овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные УУД:**

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов**

11/1

§2.1.

Новые члены семьи. Глагол «быть».

Как рассказать о своей семье?

**Активная лексика:**

family tree, big brother,

little sister, grandma,

grandpa, mum, dad,

teddy, chimp, Look! This is my…

**Пассивная лексика:**

new, member, of course.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.

Уметь называть членов семьи.

**Коммуникативные УУД:**

называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

12/2

§2.2. Притяжательные местоимения.

Как употреблять притяжательные местоимения? Как читать букву *а* в открытом и закрытом слогах?

**Активная лексика:**

Who's this? This is my big/little sister, my,

your, his, her, its, our, their.

ТК

УО

ФО

ДМ

Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.

Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *а* в открытом и закрытом слогах.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

выполнять логические действия сравнения или анализа.

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

13/3

§2.3. Множественное число существительных.

Как рассказать о членах семьи? Как правильно задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них?

**Активная лексика:**

grandmother,

mother, grandfather,

father, happy,

Who's Meg?

Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.

Научить задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

14/4

§2.4.

Новые прилагательные. Творчество Пикассо.

Как называть предметы во множественном числе? Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.

**Активная лексика:**

tall, great, quick, drop,

colour, time to go home,

well done.

**Пассивная лексика:**

baby, paint, paintings, in the street, child.

ТК

УО

ФО

ДМ

Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.

Уметь употреблять существительные во множественном числе.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД:**

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.

15/5

§2.5.

Сказка «Игрушечный солдатик».

Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик».

**Активная лексика:**

end, How do you do?

day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!

**Пассивная лексика:**

I like it here, come out.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.

Познакомится с произведением английской детской литературы.

**Коммуникативные УУД:**

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

16/6

§2.6.

Семьи в России.

Как изобразить свое семейное (генеалогическое) древо и рассказать о нем?

**Активная лексика:**

aunt, uncle, cousin, live, the UK.

**Пассивная лексика:**

near, far, Australia, only, for short.

ТК

УО

ФО

ДМ

Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.

Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.

**Коммуникативные УУД:**

понимать содержание прочитанного текста.

**Регулятивные УУД:**

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

**Личностные УУД:**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.

17/7

§2.7. Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».

Повторение языкового материала модуля 3.

Как сделать семейное дерево?

ТК

УО

ФО

ДМ

Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.

**Коммуникативные УУД:**

вести взаимный контроль в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

18/ 8

§2.8. Самостоятельная работа №1по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных.

Проверка усвоения языкового материала модуля 3.

ТК

УО

ФО

ДМ

Написание самостоятельной работы.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные УУД:**

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов**

19/1

§3.1.

Новые названия еды.

Как расспросить и рассказать о любимых продуктах?

**Активная лексика:**

jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs,

What's your favourite food? Pizza, yum!

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.

Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

20/2

§3.2.

Глагол «*like (нравиться)»*.

Как правильно употреблять глагол *like*в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени? Как читать букву *i*в открытом и закрытом слогах?

**Активная лексика:**

Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't.

I like.../I don't like…

My favourite food is

ТК

УО

ФО

ДМ

Тренировка в употреблении глагола *like*в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.

Уметь употреблять глагол *like*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i*в открытом и закрытом слогах.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

выполнять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

21/3

§3.3.

Неопределенные местоимения *some* и *any*.

Как вежливо попросить что-либо за столом? Как правильно употреблять слова *some*и *any*?

**Активная лексика:**

lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots,

sausages, rice, popcorn,

Coke, shopping list,

need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов).

Научиться называть продукты и слова *some* и *any*.

**Коммуникативные УУД:**

вести элементарный этикетный диалог.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

22/4

§3.4.

Меню для ленча в школе.

Как найти нужный предмет (продукт) в таблице по координатам.

**Активная лексика:**

fruit, drink, munch, eat, catch, ball.

**Пассивная лексика:**

crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.

ТК

УО

ФО

ДМ

Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.

Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

выполнять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

23/5

§3.5.

Сказка «Игрушечный солдатик».

Чтение третьей части сказки «Игрушечный солдатик».

**Активная лексика:**

arm.

**Пассивная лексика:**

follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.

Познакомиться с произведением английской детской литературы.

**Коммуникативные УУД:**

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

24/6

§3.6. Любимая еда людей в Великобритании и в России.

Что является традиционной английской едой? Какое любимое лакомство в России? Как сделать покупки в магазине?

**Активная лексика:**

breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy.

**Пассивная лексика:**

street, scream, outside, shop, flavor, vanilla.

ТК

УО

ФО

ДМ

Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.

Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.

**Коммуникативные УУД:**

понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.

**Регулятивные УУД:**

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

**Личностные УУД:**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

25/7

§3.7.

Проект «Эмблема фестиваля мороженного». Игра «Я знаю».

Как нарисовать эмблему фестиваля мороженного? Повторение языкового материала модуля 4.

ТК

УО

ФО

ДМ

Подготовка эмблемы фестиваля мороженного, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.

**Коммуникативные УУД:**

вести взаимный контроль в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

26/8

§3.8. Контрольная работа №2 по теме « Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.

Проверка усвоения языкового материала модуля 4.

ТК

УО

ФО

ДМ

Написание контрольной работы.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные УУД:**

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Модуль 4. Тема: «Давай играть» 9 часов**

27/1

§4.1.

Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.

Как называются игрушки? Как спросить и сказать, чьи игрушки?

**Активная лексика:**

musical box, tea set,

elephant, rocking horse,

aeroplane, train, doll,

ball, Whose is this musical box? It's mum's.

**Пассивная лексика:**

What's wrong?

Let me see.

Try again.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.

Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

28/2

§4.2. Неопределенный артикль.

Как правильно употреблять неопределенный артикль *a/an*? Как употреблять местоимения *this, that*? Как читать букву *о*в открытом и закрытом слогах?

ТК

УО

ФО

ДМ

Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an*, знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв.

Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *о*в открытом и закрытом слогах.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

выполнять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

29/3

§4.3.

Мебель в комнате.

Как спросить и рассказать о предметах в комнате? Как употреблять местоимения*these, those*?

**Активная лексика:**

computer, TV, armchair,

desk, playroom, radio,

lamp, bed, chair, funny,

This/That — These/

Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables.

**Пассивная лексика:**

look like.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*.

Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

30/4

§4.4. Указательные местоимения.

Как рассказать о предметах, находящихся в комнате? Какие английские сказки самые известные?

**Активная лексика:**

fairy tale, be careful,

silly.

**Пассивная лексика:**

ready, tell a story, naughty.

ТК

УО

ФО

ДМ

Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.

Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.

**Коммуникативные УУД:**

называть и описывать предметы на элементарном уровне.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД:**

Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.

31/5

§4.5.

Сказка «Игрушечный солдатик».

Чтение четвертой части сказки «Игрушечный солдатик».

**Активная лексика:**

shout, shelf, windy, today. It's time for tea.

**Пассивная лексика:**

window, by himself, lookout, poor, hear.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.

Познакомиться с произведением английской детской литературы.

**Коммуникативные УУД:**

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

32/6

§4.6.

Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.

Как написать письмо Деду Морозу? Как празднуют Рождество в Великобритании?

**Пассивная лексика:**

smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.

ТК

УО

ФО

ДМ

Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.

Уметь написать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.

**Коммуникативные УУД:**

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

33/7

§4.7. Супермаркет. Подарки.

Что можно купить в магазине «Теско»? Как празднуют Новый год в России?

**Активная лексика:**

game, presents, grandparent, granddaughter.

**Пассивная лексика:**

superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates.

ТК

УО

ФО

ДМ

Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.

Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.

**Коммуникативные УУД:**

понимать содержание прочитанного текста.

**Регулятивные УУД:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

**Личностные УУД:**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.

34/8

§4.8.

Повторение. Игра «Я знаю».

Повторение языкового материала модуля 5.

ТК

УО

ФО

ДМ

Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Коммуникативные УУД:**

вести взаимный контроль в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

35/9

§4.9.

Самостоятельная работа №2 по теме

«Давай играть», притяжательный падеж, артикли.

Проверка усвоения языкового материала модуля 5.

ТК

УО

ФО

ДМ

Написание самостоятельной работы.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности

**Коммуникативные УУД:**

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные УУД:**

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов**

36/1

§5.1.

Описание животных.

Как называются части тела? Как описывать животных?

**Активная лексика:**

head, legs, body, tail,

thin, fat, short, long,

cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth!

**Пассивная лексика:**

get on, track, What's the matter? Come on!

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.

Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).

**Коммуникативные УУД:**

называть и описывать предметы на элементарном уровне.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления материала.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу

37/2

§5.2.

Множественное число существительных. Исключения.

Какие есть исключения в образовании множественного числа существительных? Как читать букву *у*в открытом и закрытом слогах?

**Активная лексика:**

man—men, woman—

women, tooth—teeth,

foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.

ТК

УО

ФО

ДМ

Обобщение употребления структуры *have got*, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.

Уметь употреблять структуру *have got*в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления материала.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

38/3

§5.3. Глаголы «иметь», «мочь».

Как спросить и рассказать, что умеют и не умеют делать животные?

**Активная лексика:**

crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.

Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

39/4

§5.4. Числительные от 20 до 50.

Как считать от 20 до 50? Какие животные относятся к пресмыкающимся, а какие – к млекопитающим?

**Активная лексика:**

How old is Chuckles today? He's eleven!

**Пассивная лексика:**

lizard, whale, snake,

crocodile, reptile, mammal.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.

Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

выполнять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Формирование мотивации к творческому труду.

40/5

§5.5. Сказка «Игрушечный солдатик».

Чтение пятой части сказки «Игрушечный солдатик».

**Активная лексика:**

help, flowers, trees, friend, happy.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.

Познакомиться с произведением английской детской литературы.

**Коммуникативные УУД:**

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

41/6

§5.6.

Уголок дедушки Дурова.

Какие животные живут в Австралии? Каких животных можно увидеть в театре зверей дедушки Дурова?

**Активная лексика:**

farm, fast, interesting,

neck, actor, theatre, trick.

**Пассивная лексика:**

insect, camel, hippo,

pigeon, pony, unusual.

ТК

УО

ФО

ДМ

Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.

Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.

**Коммуникативные УУД:**

понимать содержание прочитанного текста.

**Регулятивные УУД:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

**Личностные УУД:** Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.

42/7

§5.7.

Лексико-грамматические упражнения.

Игра «Я знаю».

Повторение языкового материала модуля 6.

ТК

УО

ФО

ДМ

Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Коммуникативные УУД:**

вести взаимный контроль в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

43/8

§5.8. Контрольная работа №3 по теме « Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.

Проверка усвоения языкового материала модуля 6.

ТК

УО

ФО

ДМ

Написание контрольной работы.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные УУД:**

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов**

44/1

§6.1.

Названия комнат.

Какие комнаты есть в доме? Кто в какой комнате находится?

**Активная лексика:**

house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom.

**Пассивная лексика:**

bloom.

ТК

УО

ФО

ДМ

Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога.

Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД :**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

45/2

§6.2.

Предлоги места.

Как правильно употреблять предлоги места? Как читать букву *и* в открытом и закрытых слогах?

**Активная лексика:**

car, next to, in front of,

behind, on, in, under;

Where's Chuckles? He's in the car.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.

Научиться употреблять предлоги места, читать букву *и* в открытом и закрытых слогах.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

46/3

§6.3.

Конструкция «там есть» в утвердительной форме.

Как образуется множественное число существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f? Как употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*?

**Активная лексика:**

cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *there is / there are*.

Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

47/4

§6.4.

Конструкция «там есть» в вопросительной форме.

Как употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are*и давать краткий ответ? Что такое фамильные геральдические знаки?

**Активная лексика:**

how many, surname,

prize, winner, drop, How many sofas are there?

There are two/There's only one.

**Пассивная лексика:**

everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.

ТК

УО

ФО

ДМ

Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.

Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are*и давать краткий ответ.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду.

48/5

§6.5.

Сказка «Игрушечный солдатик».

Чтение шестой части сказки «Игрушечный солдатик».

**Активная лексика:**

put, sky, poor, sunny,

mouth.

**Пассивная лексика:**

over there, here.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста

Познакомиться с произведением английской детской литературы.

**Коммуникативные УУД:**

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

49/6

§6.6. Тема

Дома-музеи в России.

В каких домах живут британцы? Ознакомление с домом-музеем Л.Н. Толстого.

**Активная лексика:**

castle, artist, composer,

famous, house museum,

poet, writer.

**Пассивная лексика:**

cottage, full of, past, such as.

ТК

УО

ФО

ДМ

Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы

Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.

**Коммуникативные УУД:**

понимать содержание прочитанного текста.

**Регулятивные УУД:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

**Личностные УУД:**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности

50/7

§6.7.

Лексико-грамматические упражнения.

Игра «Я знаю».

Повторение языкового материала модуля 7.

ТК

УО

ФО

ДМ

Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Коммуникативные УУД:**

вести взаимный контроль в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

51/8

§6.8. Самостоятельная работа №3 по теме « Мой дом». Предлоги места.

Проверка усвоения языкового материала модуля 7.

ТК

УО

ФО

ДМ

Написание самостоятельной работы.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные УУД:**

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов**

52/1

§7.1.

Свободное время.

Как рассказать о том, чем можно заниматься в свободное время?

**Активная лексика:**

have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game,

What are you doing? I'm making a sandcastle.

**Пассивная лексика:**

upside down, over there, look funny.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.

Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время.

**Коммуникативные УУД:**

описывать происходящее, используя речевой образец.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные :**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

53/2

§7.2.Настоящее длительное время.

Как спросить и сказать, что происходит / не происходит в данный момент? Как читать буквосочетание *ng*?

**Активная лексика:**

play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing.

Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.

ТК

УО

ФО

ДМ

Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.

Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

выполнять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

54/3

§7.3.Настоящее длительное время.

Как рассказать о том, что люди делают в данный момент?

**Активная лексика:**

play soccer/basketball,

eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.

Рассказывать о том, что делают люди в данный момент.

**Коммуникативные УУД:**

понимать содержание прочитанного текста.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.

55/4

§7.4.

Пикник в парке.

Как подобрать рифму к слову?

**Активная лексика:**

bell, ring, picnic.

**Пассивная лексика:**

fabulous, race, rhyme.

ТК

УО

ФО

ДМ

Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.

Научиться подбирать рифму к словам.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

выполнять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

56/5

§7.5.

Сказка «Игрушечный солдатик».

Чтение седьмой части сказки «Игрушечный солдатик».

**Пассивная лексика:**

cheer.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.

Познакомиться с произведением английской детской литературы.

**Коммуникативные УУД:**

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

57/6

§7.6.Подготовка проекта о занятиях в свободное время.

Какие забавные соревнования проводятся в США? Как проводят свободное время дети в нашей стране?

**Активная лексика:**

finish, runner.

**Пассивная лексика:**

easy, sack race, spoon,

take part, three-legged,

tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.

ТК

УО

ФО

ДМ

Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.

Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.

**Коммуникативные УУД:**

понимать содержание прочитанного текста.

**Регулятивные УУД:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

**Личностные УУД:**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.

58/7

§7.7.

Лексико-грамматические упражнения.

Игра «Я знаю».

Повторение языкового материала модуля 8.

ТК

УО

ФО

ДМ

Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Коммуникативные УУД:**

вести взаимный контроль в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

59/8

§7.8. Контрольная работа №4 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.

Проверка усвоения языкового материала модуля 8.

ТК

УО

ФО

ДМ

Написание контрольной работы.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные УУД:**

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

**Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов**

60/1

§8.1.

Дни недели.

Как называются дни недели?

**Активная лексика:**

Monday, Tuesday,

Wednesday, Thursday,

Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.

**Пассивная лексика:**

hand, pick a card.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.

Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

61/2

§8.2 Настоящее простое время.

Как рассказать о распорядке дня другого человека? Как читать букву *с*в различных положениях и буквосочетаниях?

**Активная лексика:**

join.

ТК

УО

ФО

ДМ

Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.

Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *с*в различных положениях и буквосочетаниях.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

62/3

§8.3. Предлоги времени.

Как называется различное время суток? Как спросить и ответить, который час?

**Активная лексика:**

in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.

Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.

**Коммуникативные УУД:**

запрашивать и давать необходимую информацию.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала

**Личностные УУД:**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

63/4

§8.4. Предлоги времени.

Как рассказать, что мы делаем в каждый из дней недели? Как отличается время в разных частях мира?

**Активная лексика:**

midnight, noon, catch,

holiday, right.

**Пассивная лексика:**

set your clock, map, relative.

ТК

УО

ФО

ДМ

Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».

Научиться употреблять изученную лексику и структуры.

**Коммуникативные УУД:**

использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

выполнять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

64/5

§8.5.

Сказка «Игрушечный солдатик».

Чтение восьмой сказки «Игрушечный солдатик».

**Активная лексика:**

playroom, round

ТК

УО

ФО

ДМ

Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.

Познакомиться с произведением английской детской литературы.

**Коммуникативные УУД:**

слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.

**Регулятивные УУД:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

**Познавательные УУД:**

пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.

**Личностные УУД:**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

65/6

§8.6.

Любимые мультфильмы. Проект.

Какие герои мультфильмов самые известные и любимые?

**Пассивная лексика:**

owner, spinach, bright,

hare, snack.

ТК

УО

ФО

ДМ

Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.

Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку

**Коммуникативные:**

понимать содержание прочитанного текста. **Регулятивные:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Познавательные:**

осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.

**Личностные УУД:**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств.

66/7

§8.7.

Лексико-грамматические упражнения.

Повторение языкового материала модуля 9.

ТК

УО

ФО

ДМ

Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Коммуникативные УУД:**

вести взаимный контроль в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

67/ 8

§8.8. Самостоятельная работа №4 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.

Проверка усвоения языкового материала модуля 9.

ТК

УО

ФО

ДМ

Написание самостоятельной работы.

Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.

**Регулятивные УУД:**

планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Личностные УУД:**

Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

68/9

§8.9Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».

Обобщение изученного языкового материала.

ТК

УО

ФО

ДМ

Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.

Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.

**Коммуникативные УУД:**

вести взаимный контроль в совместной деятельности.

**Регулятивные УУД:**

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Познавательные УУД:**

осуществлять логические действия сравнения и анализа.

**Личностные УУД:**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Итого 68 часов**

**Оценка результата образования**

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и материалов и методических приемов.

**Текущий контроль.**

Текущий контроль осуществляется на любом этапе изучаемого материала. Его результаты заносятся в специальную таблицу (смотри "Книга для учителя,стр116).

Учитель делает необходимое количество копий и заполняет соответствующие графы:

* название игры/вида работы( диалоги, тексты, мини-сочинения, песни, рифмовки, изготовление поделок)
* цель игры/вида работы,
* номер/название модуля, номер урока, название учебника4
* список класса,
* оценка и комментарии.

Предлагается следующая система оценок:

**C (competence) - "хорошо"**: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемую лексику и структуры.

**W (working on) - "удовлетворительно" :**учащиеся понимают изучаемые лексику и структуры, но еще не умеют употреблять их правильно.

**N(non- competence)- "неудовлетворительно":**учащиеся не понимают изучаемую лексику и структуры.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: хорошо- зеленый цвет, удовлетворительно- желтый цвет, неудовлетворительно- красный цвет.

Итоговый контроль осуществляется после окончания каждого модуля , при этом учитывается усердие, прилежание и активность ученика.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

* **самокон­троль** — при введении нового материала,
* **взаимоконтроль** — в процессе его отра­ботки,
* **рубежный контроль** — при проведении проверочных работ,
* **итоговый контроль**.

**Кроме того программой предусмотрено**

– **Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.**

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

– **Board Game:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

– **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

Для оценки достижений учащихся используются материалы УМК:

* Рабочая тетрадь,
* Контрольные задания,
* Карточки с самостоятельными работами , выполненными на основе сборника упражнений "Английский в фокусе".

**Интернет-сайт УМК http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.**также является компонентом УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). Здесь можно найти методические рекомендации, электронные версии компонентов УМК, дополнительные задания к изучаемым модулям, а также письма Министерства образования и науки РФ, проекты издательства, информацию о конференциях, семинарах, встречах, конкурсах.

**Методические пособия**

**Список литературы для учащихся, учебники:**

1. Аудиокассета/CD для самостоятельной работы дома
2. Аудиокассеты/CD для работы в классе
3. Рабочая тетрадь (Workbook) Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. Рабочая тетрадь. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Учебник (Student's Book) Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Языковой портфель (My Language Portfolio)

**Методические пособия для учителя:**

1. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для образоват. учреждений/Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс/. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016
2. Английский язык. Рабочие программы. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова.- М.: Просвещение, 2011.
3. Аудиоприложение к учебнику
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
6. www.spotlightonrussia.ru - сайт учебного курса
7. **УМК http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info**