****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» ( Рабочие программы «Школа России», 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2019»), Приказа Миннауки России от 31.12.15 г №1576 «О внесении изменений в ФГОС», с опорой на ООП Ишненского ОУ, где прописаны цели с учетом учебного предмета, общая характеристика, ценностные ориентиры, планируемые результаты освоения предмета, содержание учебного предмета и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России»:

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса: в 2 частях.

М.: Просвещение, 2018.

- Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 3 класса в 2 частях.

М.: Просвещение, 2020

 Данный учебник включён в Федеральный перечень на 2020 – 2021 учебный год.

**Цель**курса

* воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, ориентированного на: уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи**:

* развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
* освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
* формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
* осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
* создание   условий для формирования и развития у школьников:
* творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
* умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
* коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
* общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю (при 34 учебных неделях).

**Планируемые результаты**

*Обучающийся научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* вырабатывать правильную осанку;
* выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
* понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
* понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
* объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
* использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

 Обучающиеся получат возможность научиться:

* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи- более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи,
* правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран- соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

 **Содержание тем учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Содержание тем учебного предмета** |
| 1 | **Как устроен мир****6 ч** | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.Связи в природе. Роль природы в жизни людей.Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память,мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.Человечество.Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.*Моделирование:* *схемы экологических связей в природе.*Природа в опасности! О маленьких ранах… О больших ранах. Животные, вымершие по вине человека. Редкие растения и животные. Охрана природы*Экскурсия:*ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.*Практические работы:*посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц. |
| 2 | **Эта удивительная природа 18 ч** | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.*Демонстрация: опыты, доказывающие, что вещества состоят из мельчайших частиц.**Моделирование: расположение частиц в твердом, жидком, газообразном веществе.**Практические работы:* обнаружение крахмала в продуктах питания;Воздух - смесь газообразных веществ: азота, кислорода и углекислого газа. Легко определяемые свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы. Охрана воздуха от загрязнений*Демонстрация: опыты, показывающие расширение воздуха при нагревании, сжатие при охлаждении.**Моделирование: расположение частиц воздуха при нагревании, при охлаждении*.Вода. Легко определяемые свойства воды. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.*Практические работы: свойства воды, очистка загрязненной воды с помощью фильтра.**Демонстрации: опыты, показывающие растворение вещества в воде, расширение воды при нагревании, сжатие при охлаждении, круговорот воды.**Моделирование: расположение частиц воды в твердом, жидком и газообразном состоянии; схемы круговорота воды в природе.*  Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры.*Демонстрация: опыт, показывающий расширение твердого тела при нагревании.*Почва. Состав почвы. Живые существа почвы. Плодородие — главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Образование солей из перегноя. Роль микробов в этих процессах. Поглощение растениями из почвы растворенных в воде солей. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живой природы. Разрушение почвы.*Практическая работа: рассматривание образцов почв.**Моделирование: что растения получают из почвы.**Демонстрация: опыты, выявляющие состав почвы.*Ботаника — наука о растениях. Органы растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами) и их функции («работа»). Виды растений. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Некоторые отличительные признаки этих групп растений. Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ сахара и крахмала, выделении кислорода. Растения — источник питательных веществ и кислорода для животных и человека. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие растений: представление об опылении, о распространении плодов и семян, о развитии растения   из   семени.   Роль   растений   в  природе  и  жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Уменьшение численности и разнообразия дикорастущих растений. Охрана растений. Растения Красной книги. Роль ботанических садов в охране растений. Правила поведения в природе.*Практические работы: рассматривание гербарных экземпляров растений, нахождение их органов, сравнение органов разных растений; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животным.**Моделирование: развитие растения из семени.**Демонстрация: знаки к правилам поведения в природе.*Зоология — наука о животных. Разнообразие животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Некоторые отличительные признаки этих групп животных. Виды животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль хищников в природе. Цепи питания, сеть питания (пищевая сеть). Экологическая пирамида. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Приспособленность организмов к условиям жизни. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Забота о потомстве у животных. Значение животных в природе и жизни человека. Уменьшение численности и разнообразия диких животных. Охрана животных. Животные Красной книги. Роль заповедников, национальных парков, зоопарков в охране животных. Правила поведения в природе.      *Моделирование: цепи питания; сети питания (пищевая сеть); экологическая пирамида; развитие бабочки, лягушки, рыб, птиц.**Демонстрации: знаки к правилам поведения в природе.*Царство грибов. Особенности строения гриба. Подземная часть гриба – грибница. Её значение для гриба и образования перегноя. Связь грибов и растений: грибница помогает корням всасывать из почвы воду и соли, а взамен получает питательные вещества, которые растения производят на свету. Бережное отношение к грибам. Грибы из Красной книги России. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.*Моделирование: строение гриба.*     Великий круговорот жизни – круговорот веществ в природе. Основные звенья круговорота: растения – производители, животные – потребители, бактерии и грибы – разрушители. |
| 3 | **Мы и наше здоровье****10 ч** | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожениеОпорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.*Практические работы****:***знакомство с внешним строением кожи; упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчет ударов пульса. |
| 4 | **Наша безопасность****7 ч** | Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.*Моделирование: план эвакуации из школы на случай пожара.*Правила дорожного движения: если ты пешеход, если ты велосипедист, если ты пассажир. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.*Практические работы:*  знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.*Экскурсия:*знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.Опасные места: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, лёд.*Моделирование: схема двора и окрестностей с обозначением**опасных мест.*Как уберечься от молнии. Ядовитые растения и грибы. Опасности, которые несут змеи. Правила безопасности при общении с кошками и собаками.Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха. Как защитится от загрязненной воды. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. |
| 5 | **Чему учит экономика****12 ч** | Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.*Практические работы: рассматривание образцов полезных ископаемых и определение их названий.*Растениеводство.  Зерновые культуры. Овощные и плодовые культуры. Кормовые культуры. Прядильные культуры. Животноводство. Разведение животных на пасеке, на птицеферме, в пруду, на животноводческой ферме. Как трудятся животноводы.*Практические работы: рассматривание гербарных культурных растений и составление описаний растений.*Промышленность – отрасль экономики. Какая бывает промышленность: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.  Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Деньги. Денежные единицы. Лицевая и оборотная сторона монеты. Заработная плата и сбережения. Бюджет план доходов и расходов. Налоги. Государственный бюджет: доходы и расходы. Семейный бюджет. Какие бывают доходы в семье: зарплата, стипендия, пенсия, прибыль от фирмы, гонорар. Какие бывают расходы в семье. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики: производство необходимой продукции, вред, который наносится окружающей среде. Значение экологических прогнозов.*Практическая работа: рассматривание монет.* |
| 6 | **Путешествие по городам и странам****15 ч** | Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.Бережное отношение к культурному наследию человечества. |

**Материально – техническое** **обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 Просвещение 2011г.

 **Учебники**

1. Окружающий мир. Учебник 3 класс в 2 частях А.А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2016г.

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2 частях А.А. Плешаков. Москва

«Просвещение»2017г.

3.Контрольно- измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс/ И.Ф. Яценко

М.: ВАКО, 2017г.

4. Тесты Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017

**Методические пособия**:

1. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру к УМК

А.А. Плешакова «Школа России» Москва «ВАКО» 2013 г.

1. Плешаков А.А. «От земли до неба»: Атлас - определитель- М.: Просвещение, 2012г.

 **Печатные пособия**

 таблицы, плакаты по темам,

географические карты,

**Технические средства обучения**

классная доска

компьютер

 мультимедийный проектор

  **Экранно-звуковые пособия**

 -мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету,

 -электронное пособие к учебнику.

 **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

 -демонстрационные экземпляры микроскопа, глобуса, термометров,

 -комплект компасов, весов с набором разновесов,

 -муляжи фруктов, овощей, грибов,

-модели светофоров, дорожных знаков, часов,

-гербарии растений, наборы семян,

-коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых,

 -посуда для проведения опытов, измерительные приборы.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Коррекция для детей с ОВЗ** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| **Как устроен мир (6 ч)** |
| 1 | Природа. Классификация объектов природы. Ценность природы для людей | **3.09.** |  |
| 2 | Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ  | **8.09.** |  |
| 3 | Проект "Богатства, отданные людям". Подготовка к выполнению проекта. **Стартовая диагностика** | **10.09.** |  |
| 4 | Общество. Человек как член общества. Символы государства | **15.09.** |  |
| 5 | Что такое экология. Экологические связи, их разнообразие | **17.09.** |  |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. Обобщение и **проверка** знаний по теме "Как устроен мир"**В.М.** | **22.09.** |  |
| **Эта удивительная природа (18 час)** |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные вещества | **24.09.** |  |
| 8 | Разнообразие веществ в окружающем мире. **Пр. р.** 1по теме "Обнаружение крахмала в продуктах питания" | **29.09.** |  |
| 9 | Воздух и его охрана. Свойства воздуха. Загрязнение и охрана чистоты воздуха | **1.10.** |  |
| 10 | Вода как вещество. **Пр. р.** 2 по теме "Свойства воды" | **6.10.** |  |
| 11 | Три состояния воды. Круговорот воды в природе  | **8.10.** |  |
| 12 | Берегите воду! Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды | **13.10.** |  |
| 13 | Как разрушаются камни. Процесс разрушения горных пород в природе, его причины и последствия | **15.10.** |  |
| 14 | Что такое почва. **Пр. р.3** по теме "Состав почвы». Охрана почвы | **20.10.**  |  |
| 15 | Разнообразие растений. Группы и виды растений | **22.10.** |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. Связи между растениями и окружающей средой.  | **3.11.** |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. **Пр. р.** 4 по теме " Размножение и развитие растений" | **5.11.** |  |
| 18 | Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений | **10.11.** |  |
| 19 | Разнообразие животных. Классификация и виды животных  | **12.11.** |  |
| 20 | Кто что ест. Цепи питания.Подготовка к выполнению проекта "Разнообразие природы родного края" | **17.11.** |  |
| 21 | Размножение и развитие животных разных групп | **19.11.** |  |
| 22 | Охрана животных. Красная книга России. Меры по охране окружающего мира | **24.11.** |  |
| 23 | В царстве грибов. Строение шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Лишайники | **26.11.** |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. Основные звенья круговорота веществ. **Тест** по теме "Эта удивительная природа". | **1.12.** |  |
| **Мы и наше здоровье (10 ч)** |
| 25 | Организм человека. Понятие об органах и системе органов тела человека**. Пр. р.** 5«Измерение роста и массы тела человека» | **3.12.** |  |
| 26 | Органы чувств человека. Гигиена органов чувств | **8.12.** |  |
| 27 | Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Первая помощь при повреждении кожи. **Пр. р.** 6 по теме "Знакомство с внешним строением кожи" | **10.12.** |  |
| 28 | Опора тела и движение. Роль опорно-двигательной системы. Роль физической культуры для осанки | **15.11.** |  |
| 29 | Наше питание. Подготовка к выполнению проекта "Школа кулинаров". **Пр. р.7** по теме «Определение питательных веществ в продуктах питания» | **17.11.** |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение. Строение и работа систем. **Пр. р.8** по теме "Подсчет ударов пульса" | **22.12.** |  |
| 31 | Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. **Промежуточная диагностическая работа - ВМ** | **24.12.** |  |
| 32 | Умей предупреждать болезни. Способы закаливания организма. Правила поведения в случае заболевания | **29.12.** |  |
| 33 | Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ для школьников | **12.01.** |  |
| 34 | Презентация проектов "Богатства, отданные людям", "Разнообразие природы родного края", "Школа кулинаров". Оценка своих достижений | **14.01.** |  |
| **Наша безопасность (7ч)** |
| 35 | Знакомство с целями раздела. Огонь, вода и газ. Действия при пожаре | **19.01.** |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. Правила поведения по дороге в школу. **Тест** по теме "Поведение на улице и в транспорте" | **21.01.** |  |
| 37 | Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие и др. **Тест** по теме "Дорожные знаки" | **26.01.** |  |
| 38 | Проект "Кто нас защищает". Подготовка к выполнению проекта | **28.01.** |  |
| 39 | Опасные места. Правила поведения в потенциально опасных местах | **2.02.** |  |
| 40 | Природа и наша безопасность. Опасности природного характера. **Проверим себя** и оценим свои достижения по теме "Наша безопасность". **Тест** | **4.02.** |  |
| 41 | Экологическая безопасность. Правила экологической безопасности. **Пр. р.9** по теме "Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды" | **9.02.** |  |
| **Чему учит экономика (12 ч)** |
| 42 | Для чего нужна экономика. Потребности. Товары и услуги | **11.02.** |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике | **16.02.** |  |
| 44 | Полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых. **Пр. р.10** по теме " Полезные ископаемые" | **18.02.** |  |
| 45 | Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. **Пр. р.11** по теме "Знакомство с культурными растениями" | **25.02.** |  |
| 46 | Животноводство как отрасль сельского хозяйства, роль в экономике. Труд животноводов | **2.03.** |  |
| 47 | Какая бывает промышленность. Отрасли промышленности Проект "Экономика родного края". Подготовка к выполнению проекта. | **4.03.** |  |
| 48 | **ВМ** Тест Промежуточная диагностика.  | **9.03.** |  |
| 49 | Что такое деньги. Роль денег в экономике. **Пр. р.12** по теме "Знакомство с различными монетами" | **11.03.** |  |
| 50 | Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов | **16.03.** |  |
| 51 | Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи | **18.03.** |  |
| 52 | Экономика и экология. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы | **1.04.** |  |
| 53 | Обобщение по разделу. **Проверим** себя и оценим свои достижения по теме "Чему учит экономика" | **6.04.** |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 ч)** |
| 54 | Золотое кольцо России – слава страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Владимир | **8.04.** |  |
| 55 | Города Золотого кольца: Ярославль, Ростов. Переславль-Залесский | **13.04.** |  |
| 56 | Золотое кольцо России.Достопримечательности городов Суздаль, Кострома, Иваново | **15.04.** |  |
| 57 | Проект "Музей путешествий". Подготовка к выполнению проекта | **20.04.** |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы | **22.04.** |  |
| 59 | На севере Европы. Страны севера Европы, их столицы, достопримечательности, люди | **27.04.** |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса, столицы, устройство, достопримечательности | **29.04.** |  |
| 61 | В центре Европы. Страны центра Европы, столицы, флаги, достопримечательности | **4.05.** |  |
| 62 | Франция, её местоположение на карте мира, столица, достопримечательности | **6.05.** |  |
| 63 | Великобритания на карте мира, столица, достопримечательности | **13.05.** |  |
| 64 | На юге Европы. Греция и Италия, их географическое положение, факты истории, города | **18.05.** |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры, являющиеся символами стран | **20.05.** |  |
| 66 | По знаменитым местам мира. **Тест** по теме "Путешествуем по городам и странам"**В.М.** | **25.05.** |  |
| 67 | Обобщение по разделу. **Итоговая диагностическая работа. Промежуточная аттестация.** | **27.05.** |  |
| 68 | Презентация проектов "Кто нас защищает", "Экономика родного края", "Музей путешествий ". Оценка своих достижений |  |  |